

#### 4. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

**4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** основной образовательной программы направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

*по профилям подготовки* - спортивная тренировка в избранном виде спорта: легкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, единоборства, гимнастика, спортивное ориентирование

*Тип учебной практики* – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

*Способы проведения учебной практики* – стационарная

Форма обучения очная (заочная)

Автор-разработчик: Копаев Валерий Павлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	1) принципов эффективной работы коллектива, важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	ОК-6
	2) методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	ОК-8
	3) способов определения анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;	ОПК-1
	4) методики проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;	ОПК-2
	5) методики воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности;	ОПК-4
	6) способов обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;	ОПК-7
	7) методики планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетности, руководства работой малых коллективов;	ОПК-9
	8) методики проведения научного исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;	ОПК-11
	9) способов и приемов использования накопленных в области физической культуры и спорта духовных ценностей, полученных знаний об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни,	ОПК-12

	<p>потребности в регулярных занятиях физической культурой;</p> <p>10) использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий;</p> <p>11) методики осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры;</p> <p>12) правил разработки учебных планов и программ конкретных занятий;</p> <p>13) методики проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организации внеклассной физкультурно-спортивной работы;</p> <p>14) методики применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;</p> <p>15) путей осуществления пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни;</p> <p>16) путей формирования и поддержания мотивации у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности;</p> <p>17) методики организации и ведения рекреационной деятельности в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов;</p> <p>18) методов и средств сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемов организационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>19) приемов общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-31</p> <p>ПК-32</p>
<p><b>Умений:</b></p>	<p>1) работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>2) выбирать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>3) определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характер их влияния на организм человека с учетом пола и возраста;</p> <p>4) планировать проведение учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;</p> <p>5) воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность,</p>	<p>ОК-6</p> <p>ОК-8</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p>

	<p>толерантность;</p> <p>6) обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;</p> <p>7) планировать и методически обеспечивать деятельность физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов;</p> <p>8) проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;</p> <p>9) использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;</p> <p>10) использовать основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;</p> <p>11) осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры;</p> <p>12) разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;</p> <p>13) проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;</p> <p>14) применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;</p> <p>15) осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;</p> <p>16) формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности;</p> <p>17) организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов;</p> <p>18) сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемов организационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>19) общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.</p>	<p>ОПК-7</p> <p>ОПК-9</p> <p>ОПК-11</p> <p>ОПК-12</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-31</p> <p>ПК-32</p>
--	---	---

<b>Опыта деятельности:</b>	1) работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	ОК-6
	2) поиска, отбора и анализа информационных источников по использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	ОК-8
	3) определения анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характера их влияния на организм человека с учетом пола и возраста;	ОПК-1
	4) целостного проектирования учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;	ОПК-2
	5) воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности;	ОПК-4
	6) обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;	ОПК-7
	7) планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетности, руководства работой малых коллективов;	ОПК-9
	8) проведения научного исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;	ОПК-11
	9) использования накопленных в области физической культуры и спорта духовных ценностей, полученных знаний об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;	ОПК-12
	10) использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий;	ПК-1
	11) осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры;	ПК-2
	12) разработки учебных планов и программ конкретных занятий;	ПК-3
	13) проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организации внеклассной физкультурно-спортивной работы;	ПК-4
	14) применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с	ПК-5

	учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;	ПК-6
	15) осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;	ПК-16
	16) формирования и поддержания мотивации у населения к рекреационной деятельности, использования коммуникативных и организаторских способностей;	ПК-17
	17) организации и ведения рекреационной деятельности в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов;	ПК-31
	18) сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемов организационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;	ПК-32
	19) общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.	

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика относится к вариативной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом проводится в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: анатомия, биомеханика, педагогика физической культуры, психология физической культуры, теория и методика физической культуры, теория и методика обучения базовым видам спорта, теория и методика избранного вида спорта, основы медицинских знаний, факультатив по подготовке к учебной практике.

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

Объем практики – 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Виды работ и трудоемкость:

№ п/п	Этапы, разделы и виды учебной практики	Всего часов	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами	
I.	<b>Организационный этап</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	
	1. Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием, практики)	2	2	–	–	Запись в дневнике
	2. Знакомство с основными	2	2	–	–	Запись в дневнике

<p>направлениями работы, традициями, распорядком дня базовой школы; требованиями, предъявляемыми к учащимся</p> <p>3. Знакомство с материально-технической базой школы, правилами ее эксплуатации, требованиями безопасности, соблюдения санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи</p>	2	2	–	–	Запись в дневнике
<p>4. Организация и методика преподавания предмета «Физическая культура» в школе</p>	6	4	–	2	Запись в дневнике
<p>5. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учителя (Конституция РФ, Закон об образовании, Закон о физической культуре и спорте, требования ФГОС, программами по физическому воспитанию, правилами безопасности при проведении занятий и другими нормативными документами).</p> <p>6. Оценка состояния</p>	6	4	–	2	Запись в дневнике

здоровья и уровня физического развития учащихся базовой школы, осуществление физиологического и биомеханического контроля в процессе физического воспитания, учет психологических особенностей детей с учетом пола и возраста. 7. Составление индивидуального плана прохождения практики 8. Формирование группы для проведения секционных занятий 9. Изучение психолого-педагогических особенностей коллектива, определение системы и разработка плана воспитательной работы в прикрепленном классе 10. Разработка четвертного плана и плана секционной работы 11. Педагогические наблюдения за уроками ФК	4	4	–	–	Запись в дневнике
	4	–	4	–	Индивидуальный план работы
	4	–	4	–	Запись в дневнике, списочный состав
	10	–	6	4	Запись в дневнике
	10	–	8	2	Четвертной, секционный планы работы
	4	–	4	–	Протоколы наблюдений

II.	<b>Производственный этап</b>	<b>148</b>	–	<b>43</b>	<b>105</b>	
	<i>Педагогическая деятельность:</i>					
	1. Практика в проведении уроков физической культуры;	85	–	17	68	Конспекты уроков
	2. Хронометраж уроков ФК	2	–	2	–	Протоколы наблюдений
	3. Пульсометрия уроков ФК	2	–	2	–	Протоколы наблюдений
	<i>Тренерская деятельность:</i>					
	1. Практика проведения занятий в спортивной секции или группе ОФП	24	–	6	18	Конспекты занятий
	<i>Рекреационная деятельность:</i>					
	1. Проведение вводной гимнастики (физкультурных минуток)	2	–	1	1	Комплексы Запись в дневнике
	2. Проведение подвижных перемен	4	–	2	2	Сценарий, перечень упражнений
3. Практика в организации и проведении общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	4	–	2	2	Запись в дневнике, календарный план мероприятий	
<i>Научно-исследовательская деятельность:</i>						
1. Оценка эффективности проведения уроков физической культуры на основе данных педагогического контроля (самоконтроля)	5	–	3	2	Запись в дневнике, формы документов	
2. Изучение психолого-педагогических особенностей	10	–	6	4	Выполненные	

	<p>учащихся прикрепленных классов</p> <p><i>Культурно-просветительская деятельность:</i></p> <p>Проведение бесед:</p> <p>«Здоровый образ жизни как условие жизненного успеха»;</p> <p>«Достижения отечественного спорта».</p>	5	–	1	4	<p>задания по педагогике и психологии</p> <p>Конспект беседы, запись в дневнике</p>
		5	–	1	4	<p>Конспект беседы, запись в дневнике</p>
III.	<b>Итоговый этап</b>	<b>14</b>	–	<b>8</b>	<b>6</b>	
	1. Проведение зачетного урока физической культуры	7	–	1	6	<p>Конспект, пояснительная записка, самоанализ урока</p> <p>Запись в дневнике</p>
	2. Участие в собрании бригады на базе практики по подведению итогов профессионально-педагогической деятельности	2	–	2	–	
	3. Составление отчета по практике	3	–	3	–	Отчет
	4. Участие в аттестации и заключительной конференции на базе академии	2	–	2	–	Участие
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>216</b>	<b>18</b>	<b>77</b>	<b>121</b>	–

Виды работ и соответствие планируемым результатам обучения:

№ п/п	Виды работ	Соответствие планируемым результатам обучения (знаниям, умениям и навыкам)
1.	Знакомство с основными направлениями	Знание принципов эффективной

	работы, традициями, распорядком дня базовой школы; требованиями, предъявляемыми к учащимся.	работы коллектива, важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
2.	Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учителя (Конституция РФ, Закон об образовании, Закон о физической культуре и спорте, требования ФГОС, программы по физическому воспитанию, правилами безопасности при проведении занятий и другими нормативными документами).	Знание способов обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.
3.	Знакомство с материально-технической базой школы, правилами ее эксплуатации, требованиями безопасности, соблюдения санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.	Знание способов обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.
4.	Организация и методика преподавания предмета «Физическая культура» в школе	Знание и умение использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий; осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры; методики проведения учебных занятий по физической культуре с детьми школьного возраста, организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.
5.	Оценка состояния здоровья и уровня физического развития учащихся прикрепленных классов базовой школы, осуществление физиологического и биомеханического контроля в процессе физического воспитания, учет психологических особенностей детей с учетом пола и возраста.	Умение определять анатомо-морфологические, физиологические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм с учетом пола и возраста, применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся.
6.	Формирование группы для проведения секционных занятий (учет индивидуальных	Знание, умение и опыт проведения учебных занятий по физической

	особенностей, мотивации, оценка состояния здоровья, уровня физической и технической подготовленности)	культуре с детьми школьного возраста в системе внеклассной физкультурно-спортивной работы.
7.	Изучение психолого-педагогических особенностей коллектива, определение системы и разработка плана воспитательной работы в прикрепленном классе	Умение и опыт проведения научного исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; знание принципов эффективной работы коллектива, важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; умение и опыт воспитания у учеников социально-личностных качеств; умение использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни; умение использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий.
8.	Разработка четвертного плана и плана секционной работы	Умение и опыт планирования учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.
9.	Проведение педагогических наблюдений за уроками ФК	Умение и опыт использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий.

10.	Проведение хронометража уроков ФК	Умение и опыт использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий.
11.	Проведение пульсометрии уроков ФК	Умение определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характер их влияния на организм человека с учетом пола и возраста; умение и опыт применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.
12.	Практика в проведении уроков физической культуры	Умение и опыт поиска, отбора и анализа информационных источников по использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; умение и опыт работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; умение и опыт целостного проектирования учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов; умение и опыт использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии; умение и опыт осуществления образовательного процесса на основе положений теории

		<p>физической культуры;  уменья и опыт воспитания у учеников социально-личностных качеств;  умение и опыт общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом;  умение и опыт обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>
13.	<p>Практика проведения занятий в спортивной секции или группе ОФП</p>	<p>Умение и опыт поиска, отбора и анализа информационных источников по использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;  умение и опыт работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;  умение и опыт целостного проектирования учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;  умение и опыт использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;  умение и опыт осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры;  уменья и опыт воспитания у учеников социально-личностных качеств;  умение и опыт обеспечения в процессе профессиональной</p>

		<p>деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;</p> <p>умение и опыт общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом;</p> <p>умение и опыт формирования и поддержания мотивации у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности.</p>
	<p>Проведение мероприятий в режиме учебного дня (вводной гимнастики и физкультурных минуток, подвижных перемен)</p>	<p>Умение и опыт применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;</p> <p>умение осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;</p> <p>умение и опыт формирования и поддержания мотивации у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности;</p> <p>умение и опыт организации и ведения рекреационной деятельности с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов.</p>
	<p>Практика в организации и проведении общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p>	<p>Умение и опыт применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;</p> <p>умение осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;</p> <p>умение и опыт формирования и поддержания мотивации у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности;</p>

		умение и опыт организации и ведения рекреационной деятельности с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов.
	Оценка эффективности проведения уроков физической культуры на основе данных педагогического контроля	Умение и опыт проведения научного исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; умение и опыт использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий.
	Проведение бесед: «Здоровый образ жизни как условие жизненного успеха»; «Достижения отечественного спорта».	Знания, умения и опыт использования накопленных в области физической культуры и спорта духовных ценностей, полученных знаний об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой; умение осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни; опыт формирования и поддержания мотивации у населения к рекреационной деятельности, использования коммуникативных и организаторских способностей.
	Проведение зачетного урока физической культуры	Умение и опыт поиска, отбора и анализа информационных источников по использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; умение и опыт работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и

		<p>культурных различий;          умение и опыт целостного проектирования учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;          умение и опыт использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;          умение и опыт осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры;          умения и опыт воспитания у учеников социально-личностных качеств;          общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом;          умение и опыт обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.</p>
--	--	--

### **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

По итогам учебной практики студент должен предоставить следующую отчетную документацию:

1. Характеристику практиканта, подписанную групповым руководителем (методистом), учителем физической культуры и директором школы;
2. Характеристику практиканта, подписанную классным руководителем;
3. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программой практики заданиями по основным разделам работы, включая отчет по практике, отражающий результаты практики (приобретенные знания, умения, навыки/опыт, данные цифрового характера), а также предложения по совершенствованию практики;
4. Конспекты уроков и секционных занятий.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-6	Знание принципов эффективной работы коллектива, важности толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит принципы эффективной работы коллектива, важность толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> понимает принципы эффективной работы коллектива, важность толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> объясняет значение принципов эффективной работы коллектива, важность толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	Умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия;	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет в основном правильно выстраивать отношения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет правильно в деталях выстраивать отношения в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.

ОК- 8	<p>Опыт работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Знание методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<p>этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет правильно в деталях выстраивать отношения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и обосновывать свои подходы.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет начальный опыт работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> опирается на передовой педагогический опыт работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> способен к обобщению личного опыта работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает основной состав методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает состав методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, виды связей между включенными в них знаниями.</p>	<p>Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>

<p><b>Умение</b> выбирать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> знает состав методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, виды связей между включенными в них знаниями, высказывает собственные информативные суждения.</p>	<p>Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет в соответствии с типовыми задачами по заранее усвоенному образцу выбрать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Решение учебных задач.</p>
<p><b>Опыт</b> поиска, отбора и анализа информационных источников по использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет выбирать методы и средства физической культуры для коррекции состояния обучающихся, обеспечения их полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Решение учебных задач.</p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет выбирать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на основе переноса знаний из одной предметной области в другую.</p>	<p>Решение учебных задач.</p>
	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет навыками поиска, отбора и анализа информационных источников по использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение заданий поискового характера при разработке документов планирования.</p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> владеет навыками поиска, отбора и анализа научной литературы по использованию методов и средств физической культуры для</p>	<p>Выполнение заданий поискового характера при разработке документов планирования.</p>

ОПК-1	<p><b>Знание</b> способов определения анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.</p>	<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно ориентируется в информационных источниках по использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение заданий поискового характера при разработке документов планирования.</p>
		<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает основные способы определения анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.</p>	<p>Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает и понимает основные способы определения анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.</p>	<p>Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> знает и понимает основные способы определения анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности, характер их взаимосвязи и влияния на организм человека с учетом пола</p>	<p>Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>

	и возраста.	
<p><b>Умение</b> определять анатомо-морфологические, физиологические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер их влияния на организм человека с учетом пола и возраста.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <b>умеет</b> определять по типовым методикам анатомо-морфологические, физиологические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер их влияния на организм человека с учетом пола и возраста.</p>	<p>Обследование учащихся прикрепленного класса, педагогический контроль проведения уроков физической культуры.</p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <b>умеет</b> определять по типовым методикам анатомо-морфологические, физиологические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер их влияния на организм человека с учетом пола и возраста, интерпретировать полученные данные.</p>	<p>Обследование учащихся прикрепленного класса, педагогический контроль проведения уроков физической культуры.</p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <b>умение</b> самостоятельно подбирать методики для определения анатомо-морфологических, физиологических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характер их влияния на организм человека с учетом пола и возраста.</p>	<p>Обследование учащихся прикрепленного класса, педагогический контроль проведения уроков физической культуры.</p>
<p><b>Опыт</b> определения анатомо-морфологических, физиологических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характера их влияния на организм человека с учетом пола и возраста.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  имеет начальный опыт определения анатомо-морфологических, физиологических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характера их влияния на организм человека с учетом пола и возраста.</p>	<p>Педагогические наблюдения за деятельностью практикантов, выполнение практических заданий.</p>

ОПК-2	<p><b>Знание</b> методики проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</p>		
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет начальный опыт определения анатомо-морфологических, физиологических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характера их влияния на организм человека с учетом пола и возраста, интерпретации полученных данных, их описания.</p>	<p>Педагогические наблюдения за деятельностью практикантов, выполнение практических заданий.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет начальный опыт определения анатомо-морфологических, физиологических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характера их влияния на организм человека с учетом пола и возраста, интерпретации полученных данных, их описания с опорой на смежные предметы.</p>	<p>Педагогические наблюдения за деятельностью практикантов, выполнение практических заданий.</p>
		<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит основы методики проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</p>	<p>Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> воспроизводит и обосновывает методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и</p>	<p>Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>

	методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> синтезирует знания по методике проведения учебных занятий по базовым видам спорта из разных предметных областей с учетом особенностей обучающихся, на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов, высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Умение</b> ставить общие и частные педагогические задачи, подбирать состав средств и методов при построении учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет формулировать общие задачи и осуществлять разработку частных образовательных, воспитательных задач и задач физического развития, подбирать адекватные средства, методы их решения при построении учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	Выполнение заданий по постановке и разработке частных задач.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет определять и разрабатывать систему частных образовательных, воспитательных задач и задач физического развития при построении учебных занятий по базовым видам спорта, обосновывать пути их решения с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	Выполнение заданий по постановке и разработке частных задач.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет опираться при постановке общих и частных задач по базовым видам спорта на данные	Выполнение заданий по постановке и разработке частных задач.

ОПК-4	<p>Опыт целостного проектирования учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</p> <p>Знание методики воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.</p>	смежных предметов с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	
		<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт проектирования по установленному образцу учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</p>	Разработка документов планирования.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт проектирования и обоснования учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</p>	Разработка документов планирования.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт проектирования учебных занятий по базовым видам спорта на основе синтеза профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</p>	Разработка документов планирования.
		<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит методику воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.</p>	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает методику и понимает значимость воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.</p>	<p>Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> знает методику, обосновывает подходы к воспитанию у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.</p>	<p>Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>
<p><b>Умение</b> воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.</p>		<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет формулировать общие задачи и осуществлять разработку частных задач по воспитанию у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.</p>	<p>Выполнение заданий по постановке и разработке частных задач.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет формулировать общие задачи и осуществлять разработку частных задач по воспитанию у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, обосновывать пути их решения.</p>	<p>Выполнение заданий по постановке и разработке частных задач.</p>

	<p><b>Опыт</b> воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности</p>	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет формулировать общие задачи и осуществлять разработку частных задач по воспитанию у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, обосновывать пути их решения, опираясь на данные смежных предметов.</p>	<p>Выполнение заданий по постановке и разработке частных задач.</p>
		<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет начальный опыт постановки и решения задач по воспитанию у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.</p>	<p>Разработка документов планирования воспитательного процесса.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет начальный опыт постановки, обоснования и решения задач по воспитанию у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.</p>	<p>Разработка документов планирования воспитательного процесса.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт на основе синтеза профессиональных знаний постановки, обоснования и решения задач по воспитанию у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.</p>	<p>Разработка документов планирования воспитательного процесса.</p>

ОПК-7	<b>Знание</b> способов обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит основные способы обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> воспроизводит основные способы обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи и учитывает специфику их соблюдения в разных возрастных группах.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> воспроизводит основные способы обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи, учитывает специфику их соблюдения в разных возрастных группах, объясняет важность самоконтроля поведения учащихся в процессе занятий физическими упражнениями.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

--	--	--	--

*Указываются виды (текущий и промежуточный) и формы контроля*

### **Типовые контрольные задания или иные материалы к зачёту**

В результате освоения программы учебной практики студент должен в соответствии с пороговыми уровнями (удовлетворительно, хорошо, отлично) продемонстрировать на зачете **знание:**

- 1) основ межличностной коммуникации (принципов эффективной работы коллектива, важности толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий), этических норм поведения педагога;
- 2) методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- 3) способов определения анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;
- 4) методики проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;
- 5) методики воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности;
- 6) способов обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;
- 7) методики планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетности, руководства работой малых коллективов;
- 8) методики проведения научного исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;
- 9) способов и приемов использования накопленных в области физической культуры и спорта духовных ценностей, полученных знаний об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;
- 10) использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий;
- 11) методики осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры;
- 12) правил разработки учебных планов и программ конкретных занятий;

- 13) методики проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организации внеклассной физкультурно-спортивной работы;
- 14) методики применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;
- 15) путей осуществления пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни;
- 16) путей формирования и поддержания мотивации у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности;
- 17) методики организации и ведения рекреационной деятельности в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов;
- 18) методов и средств сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемов организационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
- 19) приемов общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом виды коллектива, процесс его формирования; особенности влияния группы на личность и личности – на группу.

В результате освоения программы учебной практики студент должен в соответствии с пороговыми уровнями (удовлетворительно, хорошо, отлично) продемонстрировать на зачете **умение:**

- 1) общаться, вести гармоничный диалог по профессиональным вопросам с членами аттестационной комиссии;
- 2) обосновать и защитить содержание, выполненных в ходе практики учебных заданий, представленных в документарной форме.

В результате освоения программы учебной практики студент должен в соответствии с пороговыми уровнями (удовлетворительно, хорошо, отлично) продемонстрировать **опыт:**

- 1) поиска, отбора и анализа информационных источников по использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- 3) определения анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характера их влияния на организм человека с учетом пола и возраста;
- 4) целостного проектирования учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;
- 5) воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, толерантности, коммуникативности;
- 6) обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;
- 7) планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетности, руководства работой малых коллективов;
- 8) проведения научного исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;
- 9) использования накопленных в области физической культуры и спорта духовных ценностей, полученных знаний об особенностях личности обучающихся для воспитания

патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;

10) использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий;

11) осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры;

12) разработки учебных планов и программ конкретных занятий;

13) проведения учебных занятий по физической культуре с детьми школьного возраста, организации внеклассной физкультурно-спортивной работы;

14) применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;

15) осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;

16) формирования и поддержания мотивации у населения к рекреационной деятельности, использования коммуникативных и организаторских способностей;

17) организации и ведения рекреационной деятельности в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов;

18) сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемов организационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;

19) общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.

#### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на зачете**

По результатам *учебной практики* в школе проводится дифференцированный зачет. Зачет по *практике* выставляется комиссией в составе курсового руководителя (председатель комиссии), группового руководителя (методиста), преподавателей-консультантов по педагогике и психологии. ***Зачет ставится на основании результатов защиты студентами отчетной документации, с учетом реальных достижений в работе.*** Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при сдаче зачета, повторно направляется на практику (не более одного раза) в свободное от учебы время (без отрыва от учебных занятий в академии или в период студенческих каникул).

Студенты-практиканты, не прошедшие медосмотр (в тех случаях, когда это требуется), нарушившие правила охраны труда, внутреннего распорядка или режим рабочего времени по представлению руководителей практики могут быть отстранены от практики. Вопрос о возможности повторного направления на практику либо отчисления из академии решается деканом факультета.

В случае если студент проходил практику, но отчетная документация студента не представлена ко времени проведения зачета, или студент не явился на зачет в установленное время, в соответствующей графе ведомости производится запись «не явился». Декан факультета в течение 3 дней организует выяснение причины неявки студента и выставляет в сводную ведомость оценку «неудовлетворительно», если причина неявки неуважительная. В иных случаях декан факультета принимает решение на основании предъявленных оправдательных документов в установленном порядке. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины, или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из академии как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом академии.

Оценка на практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Кроме ниже рекомендуемой литературы в читальном зале имеется расширенный список литературных источников, адресованный студентам-практикантам 3 курса, проходящим практику в общеобразовательных школах, в том числе и по видам спорта.

### Рекомендуемая литература (основная)

1. Копаев, В.П. Интегративная технология формирования компетенции бакалавров в области планирования урока физической культуры в условиях учебной практики: учебное пособие / ВЛГАФК. – Великие Луки, 2016. – 144 с.
2. Лукьяненко, В.П. Концепция реформирования учебной работы по физической культуре в школе [Электронный ресурс] / В.П. Лукьяненко. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62845.html>. - Загл. с экрана.
3. Педагогика физической культуры : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин [и др.] ; ред. С.Д. Неверкович. - М. : Академия, 2013. - 368 с.
4. Педагогика : учеб. для вузов / ред. А.П. Тряпицына. - СПб. : ПИТЕР, 2013. - 304 с.
5. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 320 с.
6. Потапчук, А.Н. Формирование педагогического мастерства преподавателя [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.Н. Потапчук, М.А. Рубин, Ю.В. Шулико; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. дан. – СПб.: [б.и.], 2012. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
7. Психология физической культуры и спорта : учебник для студ. вузов / А.В. Родионов, В.Ф. Сопов, В.Н. Непопалов [и др.]. - М. : Академия, 2010. - 368 с.
8. Теория и методика физической культуры /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 4 изд. стер. – М.: Советский спорт, 2010.– 463 с.
9. Солодков, А.С.. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Советский . спорт, 2012. – С. 448-477.
10. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 12-е изд., исправл. - М. : Академия, 2014. - 480 с.

### Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Гулова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. / М.Н. Гулова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 288 с.
2. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Н. Ключникова. - Электрон. поисковая прогр. - Хабаровск : ДВГАФК, 2013. - Режим доступа: <http://gucont.ru>. - Загл. с экрана.
3. Караулова, Л.К. Физиология физического воспитания и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 304 с.
4. Копаев, В.П. Физическая культура. Комплексная программа физического воспитания младших школьников на основе каратэ / В.П. Копаев, Д.А. Брыль. - Великие Луки : МУП "Пустошкинская типография", 2017. - 106 с.
5. Костицина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Костицина, О.Ю. Гаврикова. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65001.html>. – Загл. с экрана.
6. Кудашова, Л.Т. Учебная практика студентов в общеобразовательных учреждениях по предмету "Физическая культура" [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Т. Кудашова, О.Н. Титорова, С.Е. Войнова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. :

НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

7. Мельникова Ю.А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Мельникова, И.И. Самсонов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. — 141 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64999.html>.— Загл. с экрана.

8. Николаев, Ю.М. Теория физической культуры [Электронный ресурс]: современные подходы: учеб.-метод. пособие / Ю.М. Николаев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Электрон. дан. - СПб., 2010.- Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. — Загл. с экрана.

9. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Физкультура и Спорт, СпортАкадемПресс, 2008. — 544 с.

10. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 192 с.

11. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 624с.

12. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.А. Семенов. - М. : Советский спорт, 2011. - 200 с.

13. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч.Т. Иванков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 392 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70024.html>.- Загл. с экрана.

14. Физическая культура. 1-11 классы : комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича / сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. - 3-е изд., исправл. - Волгоград : Учитель, 2014. - 169 с.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 N 1576 ) // СПС «Консультант Плюс». — Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 N 1576 ) // СПС «Консультант Плюс». — Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017 N 613) // СПС «Консультант Плюс». — Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

18. Периодические издания по профилю направления:

- Теория и практика физической культуры;
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка;
- Адаптивная физическая культура;
- Физическая культура в школе.

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<https://rucont.ru/> (Национальный цифровой ресурс Руконт)

<http://iprbookshop.ru/> (Электронно-Библиотечная система

<http://mon.gov.ru> (Министерство образования и науки Российской Федерации)

<http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)

<http://lib.ru> (Библиотека Максима Мошкова)

[twirpx.com](http://twirpx.com) (Все для студента)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики выполняется в три этапа, каждый из которых имеет свои особенности.

**Организационный этап** включает в себя *участие в установочной конференции на базе академии и школы* с целью ознакомления с задачами и содержанием практики, основными направлениями деятельности базовой школы, традициями школы, правилами внутреннего распорядка, требованиями, предъявляемыми к учащимся, знакомства с материально-технической базой школы и правилами ее эксплуатации. Как правило, в первый день практики проводятся встречи с директором или представителем администрации школы, врачом школы (медицинским работником), учителями физической культуры, классным руководителем. Под руководством группового руководителя практики (методиста) оформляется «Уголок практиканта», составляется расписание занятий, разрабатываются индивидуальные планы работы на период практики, определяется время проведения еженедельных собраний бригады. До практикантов доводятся требования по ведению дневника, документов планирования, отчетных документов. Образцы основных документов даны в приложении (приложения 1-9). В случае, когда форма документов не устанавливается, она может быть произвольной.

На **первой неделе** практикант изучает организацию и методику преподавания предмета «Физическая культура» в школе, детально знакомится с программой физического воспитания, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учителя физической культуры. Изучению подлежат Конституция РФ, Закон об образовании, Закон о физической культуре и спорте, Типовое положение об общеобразовательной школе, правила безопасности при проведении занятий, должностные обязанности учителя физической культуры. После распределения членов бригады по классам практикант изучает состояние здоровья и уровень физического развития учащихся вверенных ему классов, постановкой медицинского контроля в процессе физического воспитания. На первой неделе также происходит знакомство с классом, в котором он будет выполнять функции классного руководителя. Для эффективной постановки воспитательной работы практикант исследует особенности коллектива, систему и план воспитательной работы. Совместно с классным руководителем составляет собственный план воспитательной работы на период практики. Организационный этап вбирает в себя формирование группы для проведения секционных занятий по видам спорта или ОФП (численностью не менее 10 человек). На этом этапе осуществляются педагогические наблюдения за проводимыми уроками физической культуры, составляется индивидуальный план работы практиканта и утверждается групповым руководителем. Самой сложной на организационном этапе (первая неделя практики) является разработка собственных документов планирования физического воспитания учащихся. Практикант составляет четвертной план, план секционной работы, готовит первые конспекты проведения учебных занятий. Составленные планы подлежат защите.

Организационный этап является *решающим* для успешного прохождения практики, требует предельной мобилизации сил.

**Производственный этап** связан с непосредственным выполнением заданий, направленных на приобретение прикладных знаний, умений, овладение навыками, формирование необходимых профессиональных компетенций. В основное содержание этого этапа входят все основные разделы, предусмотренные Федеральным стандартом.

В учебной практике в школе наиболее широко представлена *педагогическая деятельность*, включающая в себя педагогический контроль уроков физической культуры, их проведение, проведении мероприятий общеобразовательного характера. Важное место отводится освоению навыков и умений в использовании современных активных средств обучения, компьютерных технологий и технических средств, форм контроля и оценивания результатов учебной деятельности, форм общения и взаимодействия в процессе учебных занятий, методов поощрения. Педагогическая деятельность студентов сопровождается спортивно-педагогическими кафедрами, кафедрой психологии, теории и методики физической культуры и педагогики.

По данному разделу работы студент обязан выполнить следующий объем работ:

1. Провести три частичных педагогических наблюдений за уроками ФК и одно полное;

2. Выполнить хронометраж одного урока, проводимого членами бригады, рассчитать общую и моторную плотность урока, оформить протокол хронометража урока в журнале практиканта. На основании полученных данных сделать заключение о рациональности распределения времени на уроке.

3. Провести на одном уроке регистрацию ЧСС у учащихся, оформить в журнале практиканта протокол регистрации ЧСС и письменный анализ нагрузки, выполненный школьниками в ходе урока.

4. Провести самостоятельно 18 уроков физической культуры в классах разных возрастных групп (один из них зачетный). Форма конспекта дана в приложении 3.

5. Практика в проведении мероприятий общеобразовательного характера курируется со стороны методистов по педагогике и психологии. Для эффективной работы в этом направлении студенту необходимо изучить содержание и организацию внеклассной воспитательной работы в школе, план воспитательной работы прикрепленного класса, выявить степень удовлетворенности учащихся прикрепленного класса различными сторонами жизни класса, обсудить полученные данные с классным руководителем. Использовать полученные в ходе НИР показатели измерений при составлении характеристики коллектива и отдельного ученика, при проведении воспитательной работы в классе и с отдельными учениками. Обеспечить воспитывающий характер обучения в процессе уроков физической культуры; сочетать проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с решением задач нравственного, эстетического и трудового воспитания. Осуществлять сотрудничество с обучающимися, их родителями, педагогами.

*Тренерская деятельность* на данном курсе ограничивается проведением секционных занятий, на организационном этапе – подготовкой плана секционной работы. Одной из важнейших задач является приобретение первичного опыта тренерской деятельности, привитие интереса к ней. Занятия могут проводиться по различным видам спорта или по общей физической подготовке. Составляется расписание занятий спортивной секции, определяются цель и задачи занятий, их продолжительность, содержание и структура. Методика занятий определяется особенностями контингента занимающихся, уровнем их физической и технической подготовленности. Всего практиканту необходимо провести самостоятельно 6 занятий в спортивной секции или группе ОФП.

*Рекреационная деятельность* представлена в системе внеклассной работы. Практикант должен приобрести умения в проведении физкультурных мероприятий в режиме учебного дня с учащимися начальных классов (вводной гимнастики,

физкультурных минуток и подвижных перемен). Всего практикант проводит две физкультурные минутки, одну подвижную перемену и один раз – вводную гимнастику.

Рекреационная деятельность вбирает в себя также проведение физкультурно-массовой работы и общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий (физкультурных праздников, дней здоровья, спортивных соревнований по различным видам спорта). По данному разделу работы практикант составляет календарный план физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивно-массовой работы в школе (приложение б), участвует в проведении плановых мероприятий.

*Научно-исследовательская деятельность* направлена на определение эффективности проводимых уроков физической культуры, повышение эффективности воспитательной работы в прикрепленном классе. Основными исследовательскими методами являются анализ литературных материалов, тестирование, изучение документальных материалов, педагогические наблюдения (включая хронометражные исследования и пульсометрию занятий практикантов), социометрия, комплекс психологических методик. По согласованию с научным руководителем в период практики может осуществляться сбор материала для дипломной работы. Результаты работы фиксируются в журнале и дневнике практиканта.

*Культурно-просветительская деятельность* направлена на просвещение учащихся в области физической культуры и спорта, выработку умений у студентов-практикантов осуществлять пропагандистскую деятельность, информационное воздействие на учащихся с целью изменения их поведения. В период практики студент в прикрепленном классе проводит две беседы: «Здоровый образ жизни как условие жизненного успеха» и «Достижения отечественного спорта». Тексты выступлений фиксируются в журнале практиканта. Тематика выступлений может корректироваться с учетом особенностей класса. Необходимым при этом является подготовка наглядного материала (мультимедийное сопровождение, слайды и т.д.).

***Итоговый этап*** является завершающим в структуре учебной практики бакалавров. На 4-й неделе практикант проводит зачетный урок физической культуры в соответствии с установленными к нему требованиями, являющийся ***интегральным показателем*** профессиональной подготовленности на данном этапе обучения. За два дня до окончания практики составляет ***развернутый отчет о проделанной работе***, получает характеристику от классного руководителя об эффективности ведения воспитательной работы в прикрепленном классе, сдает документацию групповому руководителю практики. В назначенное групповым руководителем время участвует в собрании бригады по подведению итогов профессионально-педагогической деятельности и приступает к подготовке к зачету по практике. ***Участие в заключительной конференции по итогам практики на базе академии является обязательным.***

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Учебная практика в общеобразовательных школах осуществляется на основе договоров со школами. Базами практики являются общеобразовательные школы, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных учителей физической культуры, способных выполнять наставнические функции. Базовые школы определяются курсовым руководителем практики и согласуются с руководителем практики академии.

К услугам студентов в период практики предоставляются возможности библиотеки академии, спортивно-педагогических кафедр, мультимедийное оборудование, учебные фильмы с лучшими уроками физической культуры, записанными на конкурсах «Учитель года» России.

## **ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ**

Обязанности руководителей практики и практикантов изложены в соответствии с Положением «О порядке проведения практики студентов ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК» от 05.12.2011 года.

### ***Права и обязанности практиканта***

*Права:*

- 1) выбирать место прохождения практики из числа предложенных баз;
- 2) получать консультацию по любым вопросам, касающимся практики у группового руководителя (методиста), преподавателей кафедр академии;
- 3) пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- 4) вносить предложения по совершенствованию программ практики и отдельных заданий;
- 5) получать разъяснение от группового руководителя практики о предварительной оценке по практике;
- 6) обращаться по спорным вопросам к курсовому руководителю практики, руководителю практики академии и декану факультета.

*Обязанности:*

- 1) с момента закрепления студентов в период практики за рабочими местами на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в общеобразовательном учреждении;
- 2) в период практики студент подчиняется распоряжениям руководителей баз практики, руководителям практики от академии; проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности, медицинский осмотр (при необходимости); несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- 3) студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, аккуратно и тщательно готовится к ним;
- 4) студент должен стремиться быть в ходе практики образцом организованности, дисциплинированности, вежливости и трудолюбия;
- 5) на период практики один из студентов бригады, назначается старостой группы (бригадиром). В обязанности старосты входит учёт посещаемости студентами бригады практики, оповещение их о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики. Староста ответственен за оформление “Уголка студента-практиканта”;
- 6) все студенты бригады обязаны подчиняться старосте, выполняя его указания, касающиеся практики;
- 7) за два дня до окончания практики студент сдает всю отчетную документацию групповому руководителю практики;
- 8) в случае возникновения обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики, студент обязан в течение 3-х дней проинформировать об этом группового руководителя практики и деканат;
- 9) при неоднократном нарушении дисциплины, срыва занятий студент может быть отстранен от прохождения практики.

### **Обязанности группового руководителя практики (методиста)**

*Групповой руководитель:*

- 1) устанавливает связь с образовательным учреждением, знакомит работников баз, принимающих участие в проведении практики с программой практики, ведет с ними (при необходимости) инструктивно-методическую работу, распределяет студентов по классам, секциям;
- 2) участвует в проведении установочной и итоговой конференции;
- 3) помогает студентам составлять индивидуальные планы на период практики, распределяет функциональные обязанности внутри бригады студентов, планирует работу бригады, утверждает все виды отчетной документации (индивидуальные планы,

- конспекты и т.п.), контролирует выполнение программы практики, еженедельно подводит итог работы с выставлением дифференцированной оценки;
- 4) вместе с администрацией образовательного учреждения обеспечивает выполнение программы практики;
  - 5) организует изучение студентами опыта творческой педагогической деятельности коллектива образовательного учреждения и отдельных педагогов;
  - 6) оказывает студентам консультативную помощь в организации и проведении уроков, занятий и других мероприятий, предусмотренных программами практик, проводит в ходе практики методические совещания и семинары;
  - 7) своевременно информирует кафедру, деканат руководителя практики академии о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
  - 8) несет ответственность совместно с руководителем (его заместителем) образовательного учреждения за соблюдение студентами правил техники безопасности;
  - 9) контролирует соблюдение студентами правил внутреннего трудового распорядка, выполнение студентами индивидуальных заданий;
  - 10) проверяет документацию и итоговые отчеты студентов по практике, оформляет характеристики студентов, составляет собственный отчет о практике;
  - 11) представляет установленные отчетные документы (оценочный лист с предварительной оценкой за практику, документацию студентов, журнал методиста с итоговым отчетом о результатах практики и предложениями по ее совершенствованию) курсовому руководителю практики или специалисту по учебно-методической работе не позднее 3-х дней после ее окончания;
  - 12) совместно с другими руководителями практики (курсовым, методистом-консультантом по педагогике и психологии, представителями базовых организаций) выставляет студентам бригады итоговую оценку (дифференцированный зачет);
  - 13) составляет документы для оплаты труда работников образовательных учреждений.

#### **Обязанности руководителя образовательного учреждения**

*Руководитель образовательного учреждения:*

- 1) способствует созданию атмосферы доброжелательности, внимания, взаимопомощи в работе со студентами в руководимом им учреждении;
- 2) включает студентов в многоплановую педагогическую деятельность образовательного учреждения, знакомит с задачами, проблемами, режимом его работы, правилами техники безопасности;
- 3) знакомит студентов с мастерами педагогического труда, успехами и достижениями, а также проблемами и трудностями коллектива;
- 4) предоставляет возможность практикантам участвовать в работе педагогического совета, методических объединений, родительских комитетов;
- 5) совместно с групповым руководителем и зам. руководителя образовательного учреждения закрепляет студентов за объектами их профессиональной деятельности;
- 6) посещает (выборочно) уроки, внеурочные воспитательные занятия студентов и принимает участие в их обсуждении;
- 7) проводит совещание в начале и в конце учебной практики;
- 8) вносит предложения по совершенствованию учебной практики.

#### **3.4. Обязанности специалистов учреждения**

*Учитель физической культуры (тренер):*

- 1) включает студентов в педагогическую деятельность с детьми в соответствии с задачами учебной практики и текущего этапа работы;
- 2) проводит открытые уроки (занятия);
- 3) предоставляет учебный материал для планирования физического воспитания (тренировочного процесса), оказывает консультационную помощь в разработке документов планирования;

- 4) совместно с групповым руководителем практики помогает студентам бригады в подготовке индивидуального плана работы, оказывает практическую помощь в разработке конспектов уроков (занятий) с учетом особенностей занимающихся;
- 5) участвует в анализе и оценке качества работы каждого студента;
- 6) присутствует на совещаниях по вопросам учебной практики;
- 7) вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.

*Классный руководитель:*

- 1) помогает студентам в планировании и проведении воспитательной работы в период практики;
- 2) присутствует на проводимых студентами воспитательных мероприятиях, дает им оценку;
- 3) участвует в совещаниях по учебной практике у руководителя образовательного учреждения;
- 4) готовит характеристику на студента (студентку), вносит предложения по совершенствованию общепедагогической подготовки.

**4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** основной образовательной программы направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» *по профилю подготовки* - спортивная тренировка в избранном виде спорта: легкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, единоборства, гимнастика, спортивное ориентирование

Тип производственной практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способы проведения производственной практики – стационарная, выездная

Форма обучения очная (заочная)

Авторы-разработчики: Копаев Валерий Павлович, кандидат педагогических наук, доцент, Прянишникова Ольга Альфонсовна, кандидат биологических наук, кафедра теории и методики физической культуры и педагогики

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Прохождение практики направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	1) принципов эффективной работы коллектива, важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	ОК-6
	2) методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	ОК-8
	3) приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	ОК-9
	4) способов определения анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;	ОПК-1
	5) методики проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;	ОПК-2
	6) спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки;	ОПК-3
	7) методики воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности;	ОПК-4
	8) способов оценки физических способностей и функциональных состоянии обучающихся, технику выполнения физических упражнений;	ОПК-5
	9) методических основ использования средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;	ОПК-6
	10) требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм;	ОПК-7
	11) правил организации и проведения соревнований, судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта;	ОПК-8
	12) основ планирования и методического обеспечения	ОПК-9

	<p>деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетности, руководства работой малых коллективов;</p> <p>13) мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни;</p> <p>14) особенностей личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;</p> <p>15) методики использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий;</p> <p>16) методики осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры;</p> <p>17) методики разработки учебных планов и программ конкретных занятий;</p> <p>18) средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;</p> <p>19) методики осуществления пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни;</p> <p>20) основ выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных рискгеофакторов;</p> <p>21) об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>22) особенности формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции;</p> <p>23) системы отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся;</p> <p>24) по методике разработки перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта;</p> <p>25) средств и методов профилактики травматизма и заболеваний, организации восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся, применения методики спортивного массажа;</p> <p>26) актуальных для избранного вида спорта технологий управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию;</p> <p>27) методики совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, овладения в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими</p>	<p>ОПК-10</p> <p>ОПК-12</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК - 8</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p>
--	--	--

	<p>действиями, средствами выразительности;</p> <p>28) основ самоконтроля, особенностей оценивания процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности, сохранения и поддержания спортивной формы;</p> <p>29) мотивации у населения к рекреационной деятельности, использования коммуникативных и организаторских способностей;</p> <p>30) основ организации рекреационной деятельности в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов;</p> <p>31) средств и методов двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности;</p> <p>32) программ оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния;</p> <p>33) способов организации и проведения туристско-экологических, туристско-спортивных и туристско-оздоровительных мероприятий для различных групп населения;</p> <p>34) основ организации и проведения массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий;</p> <p>35) методики разработки оперативных планов работы и обеспечения их реализации в структурных подразделениях организаций;</p> <p>36) методики составления индивидуально финансовых документов учета и отчетности в сфере физической культуры;</p> <p>37) правил профессиональной деятельности с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов;</p> <p>38) основ организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p> <p>39) основ планирования оснащения физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем;</p> <p>40) маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров;</p> <p>41) способов выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>42) основ научного анализа результатов исследований и использования их в практической деятельности;</p> <p>43) методов и средств сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;</p>	<p>ПК-15</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-18</p> <p>ПК-19</p> <p>ПК-20</p> <p>ПК-21</p> <p>ПК-22</p> <p>ПК-23</p> <p>ПК-24</p> <p>ПК-25</p> <p>ПК-26</p> <p>ПК -27</p> <p>ПК-28</p> <p>ПК-30</p> <p>ПК-31</p>
--	--	--

	<p>44) приемов общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом;</p> <p>45) способы формирования средств массовой информации, и информационных и рекламных агентств общественного мнения о физической культуре как общей культуры и факторе обеспечения здоровья.</p>	<p>ПК-32</p> <p>ПК - 33</p>
<p><b>Умений:</b></p>	<p>1) работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>2) использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>3) использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>4) определять анатомо-морфологические, физиологические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста;</p> <p>5) проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;</p> <p>6) осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки;</p> <p>7) воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;</p> <p>8) оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений;</p> <p>9) использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;</p> <p>10) обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;</p> <p>11) организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</p> <p>12) осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов;</p> <p>13) формировать осознанное отношение различных групп</p>	<p>ОК-6</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-9</p> <p>ОПК-10</p>

	<p>населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни;</p> <p>14) использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;</p> <p>15) использовать основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;</p> <p>16) осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры;</p> <p>17) разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;</p> <p>18) применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;</p> <p>19) осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;</p> <p>20) применять приемы выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных рискгеофакторов;</p> <p>21) использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>22) формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции;</p> <p>23) реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся;</p> <p>24) разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта;</p> <p>25) использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа;</p> <p>26) использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию;</p> <p>27) совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, овладение в соответствии с особенностями избранного вида спорта</p>	<p>ОПК-12</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК – 8</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p>
--	--	--

	<p>техники движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности;</p> <p>28) осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму;</p> <p>29) формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности;</p> <p>30) организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов;</p> <p>31) выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности;</p> <p>32) реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния;</p> <p>33) организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения;</p> <p>34) организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия;</p> <p>35) разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций;</p> <p>36) составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией;</p> <p>37) вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов;</p> <p>38) организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p> <p>39) планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем;</p> <p>40) выполнения маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров</p> <p>41) выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>42) проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности;</p> <p>43) применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в её историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>44) использовать приемы общения при работе с коллективом</p>	<p>ПК-15</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-18</p> <p>ПК-19</p> <p>ПК-20</p> <p>ПК-21</p> <p>ПК-22</p> <p>ПК-23</p> <p>ПК-24</p> <p>ПК-25</p> <p>ПК-26</p> <p>ПК-27</p> <p>ПК-28</p> <p>ПК-30</p> <p>ПК-31</p> <p>ПК-32</p>
--	--	--

	<p>обучающихся и каждым индивидуумом;</p> <p>45) формировать средства массовой информации, и информационных и рекламных агентств общественного мнения о физической культуре как общей культуры и факторе обеспечения здоровья.</p>	ПК - 33
<p><b>Опыта деятельности:</b></p>	<p>1) работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>2) использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>3) использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>4) определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста;</p> <p>5) проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;</p> <p>6) осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки;</p> <p>7) воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;</p> <p>8) оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений;</p> <p>9) использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;</p> <p>10) обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;</p> <p>11) организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</p> <p>12) осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов;</p> <p>13) формировать осознанное отношение различных групп</p>	<p>ОК-6</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-9</p> <p>ОПК-10</p>

	<p>населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни;</p> <p>14) использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;</p> <p>15) использовать основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий;</p> <p>16) осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры;</p> <p>17) разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;</p> <p>18) применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;</p> <p>19) осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;</p> <p>20) применения приемов выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных рискгеофакторов;</p> <p>21) использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>22) формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции;</p> <p>23) реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся;</p> <p>24) разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта;</p> <p>25) использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа;</p> <p>26) использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию;</p> <p>27) совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта</p>	<p>ОПК-12</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p>
--	---	--

	<p>техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности;</p> <p>28) осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму;</p> <p>29) формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности;</p> <p>30) организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов;</p> <p>31) выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности;</p> <p>32) реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния;</p> <p>33) организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения;</p> <p>34) организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия;</p> <p>35) разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций;</p> <p>36) составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией;</p> <p>37) вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов;</p> <p>38) организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p> <p>39) планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем;</p> <p>40) осуществления маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров в физкультурно-спортивных организациях различных организационно-правовых форм;</p> <p>41) выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>42) проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности;</p> <p>43) применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в её историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к</p>	<p>ПК-15</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-18</p> <p>ПК-19</p> <p>ПК-20</p> <p>ПК-21</p> <p>ПК-22</p> <p>ПК-23</p> <p>ПК-24</p> <p>ПК-25</p> <p>ПК-26</p> <p>ПК - 27</p> <p>ПК-28</p> <p>ПК-30</p> <p>ПК-31</p>
--	---	---

	занятиям физкультурно-спортивной деятельностью; 44) использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом; 45) формирования средств массовой информации, и информационных и рекламных агентств общественного мнения о физической культуре как общей культуры и факторе обеспечения здоровья.	ПК-32 ПК - 33
--	---	------------------

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика относится к блоку 2 «Практики» образовательной программы. В соответствии с учебным планом проводится в 7 семестре по очной форме обучения стационарно или в виде выездной практики. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: анатомия, биомеханика, педагогика физической культуры, психология физической культуры, теория и методика физической культуры, теория и методика обучения базовым видам спорта, теория спорта, теория и методика избранного вида спорта, основы медицинских знаний, факультатив по подготовке к учебной практике, учебная практика, факультатив по подготовке к производственной практике, технология спортивной тренировки в ИВС, научно-методическое обеспечение подготовки спортивного резерва в ИВС, психолого-педагогические основы специализации, подготовка специалистов по спортивной технике, инвентарю, судей и др. в ИВС.

### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики – 9 зачетных единиц (324 часа), продолжительность – 6 недель.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды работ и трудоемкость:

№ п/п	Этапы, разделы и виды работ	Всего часов	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
I.	<b>Организационный этап</b>	54	14	14	26	Запись в дневнике практиканта	1
	1. Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием, практики),	2	2	–	–		
	2. Основные направления работы, традиции,	4	2	–	2		

распорядок работы ДЮСШ (спортивной организации); критерии оценки работы тренеров, требования, предъявляемые к обучающимся.	4	2	–	2	Запись в дневнике (журнале) практиканта	1
3. Оценка материально-технической базы ДЮСШ (спортивной организации), изучение правил ее эксплуатации, знакомство с оснащением оборудованием, инвентарем.	6	4	–	2	Запись в дневнике (журнале) практиканта	1
4. Организация и методика построения тренировочного процесса на базе практики по избранному виду спорта.	6	2	–	4	Запись в дневнике (журнале) практиканта	1
5. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность тренера (Конституция РФ, Закон об образовании, Федеральный стандарт спортивной подготовки, правила безопасности при проведении занятий и др.).	4	2	–	2	Запись в дневнике (журнале) практиканта	1
6. Изучение показателей состояния здоровья и уровня физического						1

	развития детей по данным медицинского и педагогического контроля.	6	–	2	4	План работы практиканта	1
	7. Составление индивидуального плана прохождения практики.	2	–	2	–	Запись в дневнике (журнале) практиканта	1
	8. Формирование групп для проведения тренировочных занятий.	6	–	2	4	Запись в дневнике (журнале) практиканта, план воспитательной работы	1
	9. Выявление особенностей спортивного коллектива, составление плана воспитательной работы.	14	–	8	6	Годовой план-график тренировочного процесса, план подготовки спортсменов на период практики	
	10. Разработка документов планирования тренировочного процесса.						
II.	<b>Производственный этап</b> <b>Педагогическая деятельность:</b>	52	4	22	26		
	1. Контроль качества обучения:	10	–	6	4	Протоколы наблюдений	2-3
	- педагогические наблюдения за тренировочными занятиями, применением дидактических технологий;	8	–	4	4	Протоколы хронометража	2-3
	- хронометраж тренировочных занятий;	8	–	4	4	Протоколы пульсометрии	2-3
	- пульсометрия тренировочных занятий.	14	2	4	8	и	2-6
	2. Практика в проведении мероприятий общевоспитатель					Тезисы бесед, сценарии,	

ного характера (в соответствии с планом воспитательной работы):						планы	
3. Приобретение опыта проведения индивидуальной воспитательной работы с юными спортсменами	12	2	4	6			2-6
<b>Тренерская деятельность:</b>	14	–	56	90		Записи в дневнике практиканта	
1. Работа в роли ассистента тренера	40		16	24			2-6
2. Оценка уровня подготовленности спортсменов тренировочной группы	8	–	4	4		Записи в дневнике практиканта (фрагменты конспектов)	2, 6
3. Самостоятельное проведение тренировочных занятий	68	–	22	46		Запись в журнале практиканта	2-6
4. Получение опыта отбора детей для занятий конкретным видом спорта и спортивной ориентации	4	–	2	2		Конспекты занятий	2-6
5. Разработка модели многолетней подготовки спортсменов прикрепленной группы	8	–	4	4		Запись в дневнике практиканта	5
6. Разработка годового календаря соревнований по виду спорта	4		2	2		Модель многолетней подготовки	3
7. Составление Положения о	6		2	4		Календарь соревнований	3

соревновании по избранному виду спорта	8		4	4	Положение о соревнованиях и	2-6
8. Практика в организации и проведении соревнований	16	–	6	10	Запись в дневнике практиканта	
<b>Рекреационная деятельность:</b>	4	–	2	2		3-5
1. Проведение тренировок восстановительной направленности	6	–	2	4	Конспекты занятий	2-5
2. Разработка комплексов мероприятий, направленных на управление массой тела (на повышение и понижение) и их применение	2	–	–	2	Комплексы мероприятий	
3. Разработка гигиенически обоснованного режима жизни юных спортсменов	4	–	2	2	Составление режима жизни юного спортсмена	2
4. Составление плана туристско-оздоровительных мероприятий, проведение одного мероприятия.	14	–	8	6	План, отчет	
<b>Организационно-управленческая деятельность:</b>	4	–	2	2		2-3
1. Разработка плана работы спортивной организации, составления учетно-отчетных документов.	2	–	2	–	План, учетно-отчетные документы.	2-3
2. Составление индивидуальных финансовых	8	–	4	4		2-6

документов. 3. Разработка плана оснащения спортивной организации оборудованием, инвентарем, экипировкой.	12	–	6	6	Авансовый отчет, смета  План	
<b>Научно- исследовательск ая деятельность:</b> 1. Оценка эффективности проведения тренировочных занятий на основе данных педагогического контроля	4	–	2	2		2-6
2. Сбор информации для выпускной квалификационн ой работы.	4	–	2	2	Сравнительн ая оценка эффективнос ти занятий	5-6
3. Выявление актуальной проблематики в области тренировочного процесса.	4	–	2	2	Отчет	4-6
<b>Культурно- просветительск ая деятельность:</b> 1. Агитационно- пропагандистская работа по привлечению детей к занятиям спортом.	6	–	2	4	Перечень тем	
2. Беседа по продвижению физкультурно- спортивных услуг на базе практики.	6	–	2	4		2-6
3. Подготовка статьи для средств массовой информации, информационных					План мероприятий , обоснование в дневнике Практиканта Конспект беседы обоснование в дневнике практиканта  Статья, обоснование в дневнике	

	и рекламных агентств об общественном мнении о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.					практиканта.	
III	<b>Итоговый этап</b>	24	–	10	14		
	1. Проведение зачетного тренировочного занятия	10	–	2	8	Учебно-методический комплекс (пояснительная записка, конспект, самоанализ)	6
	2. Участие в собрании бригады на базе практики по подведению итогов производственной практики	2	–	2	–	Запись в дневнике практиканта	6
	3. Составление отчета по практике	6	–	4	2	Аналитический отчет	6
	4. Участие в аттестации и заключительной конференции по итогам практики на базе академии	6	–	2	4	Зачет (по расписанию учебного отдела)	
	<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>	32 4	18	124	182	–	–

2)

3) 4.2. Виды работ и соответствие планируемыми результатам обучения:

4)

№ п/п	Виды работ	Соответствие планируемыми результатам обучения (знаниям, умениям и навыкам/опыту)
1.	Разъяснение цели, задач, содержания практики в ходе установочной конференции.	Создание установок на овладение компетенциями, предусмотренными содержанием производственной практики.

2.	Знакомство с основными направлениями работы, традициями, распорядком работы ДЮСШ (спортивной организации); критериями оценки работы тренеров, требованиями, предъявляемые к обучающимся.	Знание принципов эффективной работы коллектива, важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способов обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ведения профессиональной деятельности с учетом особенностей функционирования спортивного объекта.
3.	Знакомство и оценка материально-технической базы ДЮСШ (спортивной организации), изучение правил ее эксплуатации, оснащения оборудованием, инвентарем.	Знание способов обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.
4.	Организация и методика построения тренировочного процесса на базе практики по избранному виду спорта.	Знание и умение проводить осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.
5.	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность тренера (Конституция РФ, Закон об образовании, Федеральный стандарт спортивной подготовки, правила безопасности при проведении занятий и др.).	Знание и умение работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; строить тренировочный процесс в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки, использовать приемы первой помощи, методы защиты в

		условиях чрезвычайных ситуаций.
6.	Изучение показателей состояние здоровья и уровня физического развития детей по данным медицинского и педагогического контроля.	Умение определять анатомо-морфологические, физиологические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста; применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся.
7.	Формирование групп для проведения тренировочных занятий.	Умение оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений; реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.
8.	Выявление особенностей спортивного коллектива, составление плана воспитательной работы.	Умение и опыт проведения научного исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; знание принципов эффективной работы коллектива, важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; умение и опыт воспитания у занимающихся социально-личностных качеств; умение использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни;

		умение использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий.
9.	Разработка документов планирования тренировочного процесса.	Умение разрабатывать учебные планы, перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов, Стандартов спортивной подготовки.
10.	Контроль качества обучения: проведение педагогических наблюдений за тренировочными занятиями.	Умение и опыт использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий.
11.	Контроль качества обучения: проведение хронометражных наблюдений за тренировочными занятиями.	Умение и опыт использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий.
12.	Контроль качества обучения: проведение пульсометрии на тренировочных занятиях.	Умение определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характер их влияния на организм человека с учетом пола и возраста; умение и опыт применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.
13.	Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера (в	Умение и опыт воспитания у учеников социально-личностны

	соответствии с планом воспитательной работы).	качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности; формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни; использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.
14.	Приобретение опыта проведения индивидуальной воспитательной работы с юными спортсменами.	Умение и опыт использования средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности; формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции; использования приемов общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.
15.	Работа в роли ассистента тренера	Умение и опыт использования в процессе спортивной подготовки средств и методов профилактики травматизма и заболеваний, организации восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся, применения методики спортивного массажа; использования актуальных для избранного вида спорта технологий управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию; совершенствования индивидуального спортивного

		<p>мастерства в процессе тренировочных занятий, овладения в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности; организации и проведения соревнований, осуществления судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта.</p>
16	Оценка уровня подготовленности спортсменов тренировочной группы	<p>Умение оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений; реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.</p>
17.	Самостоятельное проведение тренировочных занятий.	<p>Умения и опыт использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий;</p> <p>осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры;</p> <p>умение и опыт использования знаний об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта; умение и опыт использования в процессе спортивной подготовки средств и методов профилактики травматизма и заболеваний, организации восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся, применения методики спортивного массажа; использования актуальных для</p>

		избранного вида спорта технологий управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию; совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, овладения в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности; осуществления самоконтроля, оценивания процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности, сохранения и поддержания спортивной формы.
18.	Получение опыта отбора детей для занятий конкретным видом спорта и спортивной ориентации.	Умение оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений; реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.
19.	Разработка модели многолетней подготовки спортсменов прикрепленной группы.	Умение и опыт разработки перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта.
20.	Разработка годового календаря соревнований по виду спорта.	Умение и опыт организации и проведения соревнований, осуществления судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта.
21.	Составление Положения о соревновании по избранному виду спорта.	Умение и опыт организации и проведения соревнований, осуществления судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта.
22.	Практика в организации и проведении соревнований.	Умение и опыт организации и проведения соревнований, осуществления судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта, организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом

		действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.
23.	Проведение тренировок восстановительной направленности.	Умения и опыт использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий; применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.
24.	Разработка комплексов мероприятий, направленных на управление массой тела (на повышение и понижение) и их применение.	Умение и опыт применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей; формирования и поддержания мотивации к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности; организации и ведения рекреационной деятельности в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов.
25.	Разработка гигиенически обоснованного режима жизни юных спортсменов.	Умение и опыт применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.
26.	Составление плана туристско-оздоровительных мероприятий, проведение одного мероприятия.	Умение и опыт организации и проведения туристско-экологических, туристско-спортивных и туристско-оздоровительных мероприятий.
27.	Разработка плана работы спортивной организации, составления учетно-отчетных документов.	Умение и опыт осуществления планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетности, руководства работой малых коллективов.

28.	Составление индивидуальных финансовых документов.	Умение и опыт составления индивидуальных финансовых документов учета и отчетности в сфере физической культуры, работы с финансово-хозяйственной документацией.
29.	Разработка плана оснащения спортивной организации оборудованием, инвентарем, экипировкой.	Умение и опыт разработки оперативных планов работы и обеспечения их реализации в структурных подразделениях организаций; составления индивидуальных финансовых документов учета и отчетности в сфере физической культуры, работы с финансово-хозяйственной документацией; планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем.
30.	Составление программы маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг.	Умение и опыт составления индивидуальных финансовых документов учета и отчетности в сфере физической культуры, работы с финансово-хозяйственной документацией; осуществления маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров.
31.	Оценка эффективности проведения тренировочных занятий на основе данных педагогического контроля.	Умение и опыт проведения научного анализа результатов исследований и их использования в практической деятельности.
32.	Сбор информации для выпускной квалификационной работы.	Умение и опыт проведения научного анализа результатов исследований и их использования в практической деятельности.
33.	Выявление актуальной проблематики в области тренировочного процесса.	Умение и опыт выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта.
34.	Агитационно-пропагандистская работа по привлечению детей к занятиям спортом.	Умение и опыт применения методов и средств сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в её историческом развитии, приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью, осуществления пропаганды и обучения навыкам

		здорового образа жизни.
34.	Проведение зачетного тренировочного занятия.	Умения и опыт использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий; проведения учебных занятий по виду спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов, Стандартов спортивной подготовки.
35.	Участие в аттестации и заключительной конференции по итогам практики на базе академии.	Комплексная оценка результатов обучения.

5)

6) **5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

7) По итогам производственной практики студент должен подготовить *развернутый письменный отчет*. В отчете приводится информация *аналитического, обобщающего*, цифрового характера, отражаются результаты практики (приобретенные знания, умений, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчет оформляется в журнале практиканта. В качестве отчетной документации студент предоставляет:

8) 1. Характеристику практиканта, подписанную групповым руководителем (методистом), тренером, руководителем учреждения (организации);

9) 2. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программными заданиями практики по основным разделам работы, включая отчет по практике;

10) 3. Конспекты тренировочных занятий;

11) 4. Конспект зачетного занятия по установленным требованиям.

12)

13) **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ****Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики**

<b>Компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства оценивания</b>
ОК-6	<b>Знание</b> принципов эффективной работы коллектива, важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит принципы эффективной работы коллектива, понимает важность толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.

		культурных различий.	
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> понимает принципы эффективной работы коллектива, важность толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> объясняет значение принципов эффективной работы коллектива, важность толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	Умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет в основном правильно выстраивать отношения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет правильно в деталях выстраивать отношения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет правильно в деталях выстраивать отношения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

		обосновывать свои подходы.	
	Опыт работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет начальный опыт работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> опирается на передовой педагогический опыт работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> способен к обобщению личного опыта работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
ОК-8	Знание методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает основной состав методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает состав методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, виды связей между включенными в них знаниями.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> знает состав методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, виды связей между включенными в них знаниями, высказывает собственные информативные суждения.</p>	<p>Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Умение</b> выбирать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет в соответствии с типовыми задачами по заранее усвоенному образцу выбрать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Решение учебных задач.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет выбирать методы и средства физической культуры для коррекции состояния обучающихся, обеспечения их полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Решение учебных задач.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет выбирать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на основе переноса знаний из одной предметной области в другую.</p>	<p>Решение учебных задач.</p>
	<p><b>Опыт</b> поиска, отбора и анализа информационных источников по использованию методов и средств физической культуры для</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет навыками поиска, отбора и анализа информационных источников по использованию методов и</p>	<p>Выполнение заданий поискового характера при разработке документов планирования.</p>

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> владеет навыками поиска, отбора и анализа научной литературы по использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Выполнение заданий поискового характера при разработке документов планирования.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно ориентируется в информационных источниках по использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Выполнение заданий поискового характера при разработке документов планирования.
ОК - 9	<b>Знание</b> приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит основные приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Выполнение заданий поискового характера при разработке документов планирования.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> воспроизводит основные приемы и понимает особенности их использования при оказании первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Выполнение заданий поискового характера при разработке документов планирования.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> воспроизводит основные приемы и аргументирует их применение при оказании первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Выполнение заданий поискового характера при разработке документов планирования.

<p><b>Умение</b> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет использовать основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Выполнение заданий при разработке документов планирования.</p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет использовать разнообразные приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Выполнение заданий при разработке документов планирования.</p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет выбирать наиболее эффективные приемы оказания первой помощи в соответствии со складывающимися обстоятельствами, а также методы защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Выполнение заданий при разработке документов планирования.</p>
<p><b>Опыт</b> использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт использования основных приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Прохождение специальных тренажей на базе практики.</p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт использования разнообразных приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Прохождение специальных тренажей на базе практики.</p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно ориентируется в использовании приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Прохождение специальных тренажей на базе практики.</p>

ОПК-1	<p><b>Знание</b> способов определения анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает основные способы определения анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.</p>	<p>Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает и понимает основные способы определения анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.</p>	<p>Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> знает и понимает основные способы определения анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности, характер их взаимосвязи и влияния на организм человека с учетом пола и возраста.</p>	<p>Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Умение</b> определять анатомо-морфологические, физиологические, психологические особенности</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет определять по типовым методикам анатомо-морфологические, физиологические,</p>	<p>Обследование контингента занимающихся, педагогический контроль проведения занятий.</p>

<p>физкультурно-спортивной деятельности и характер их влияния на организм человека с учетом пола и возраста.</p>	<p>психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер их влияния на организм обучающихся с учетом пола и возраста.</p>	
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет определять по типовым методикам анатомо-морфологические, физиологические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер их влияния на организм человека с учетом пола и возраста, интерпретировать полученные данные.</p>	<p>Обследование контингента занимающихся, педагогический контроль проведения занятий.</p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно подбирать методики для определения анатомо-морфологических, физиологических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характер их влияния на организм человека с учетом пола и возраста.</p>	<p>Обследование контингента занимающихся, педагогический контроль проведения занятий.</p>
<p><b>Опыт</b> определения анатомо-морфологических, физиологических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характера их влияния на организм человека с учетом пола и возраста.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет начальный опыт определения анатомо-морфологических, физиологических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характера их влияния на организм человека с учетом пола и возраста.</p>	<p>Педагогические наблюдения за деятельностью практикантов, выполнение практических заданий.</p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет начальный опыт определения анатомо-</p>	<p>Педагогические наблюдения за деятельностью практикантов,</p>

		<p>морфологических, физиологических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характера их влияния на организм человека с учетом пола и возраста, интерпретации полученных данных, их описания.</p>	<p>выполнение практических заданий.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет начальный опыт определения анатомо-морфологических, физиологических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характера их влияния на организм человека с учетом пола и возраста, интерпретации полученных данных, их описания с опорой на смежные предметы.</p>	<p>Педагогические наблюдения за деятельностью практикантов, выполнение практических заданий.</p>
ОПК-2	<p><b>Знание</b> методики проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит основы методики проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</p>	<p>Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p>физической культуры и требований образовательных стандартов.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> воспроизводит и обосновывает методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и</p>	<p>Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>

		методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> синтезирует знания по методике проведения учебных занятий по базовым видам спорта из разных предметных областей с учетом особенностей обучающихся, на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов, высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> ставить общие и частные педагогические задачи, подбирать состав средств и методов при построении учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет формулировать общие задачи и осуществлять разработку частных образовательных, воспитательных задач и задач физического развития, подбирать адекватные средства, методы их решения при построении учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	Выполнение заданий по постановке и разработке частных задач.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет определять и разрабатывать систему частных образовательных, воспитательных задач и задач физического развития при построении учебных	Выполнение заданий по постановке и разработке частных задач.

		занятий по базовым видам спорта, обосновывать пути их решения с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет опираться при постановке общих и частных задач по базовым видам спорта на данные смежных предметов с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	Выполнение заданий по постановке и разработке частных задач.
	<b>Опыт</b> целостного проектирования учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт проектирования по установленному образцу учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	Разработка документов планирования.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт проектирования и обоснования учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных	Разработка документов планирования.

		стандартов.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт проектирования и обоснования учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	Разработка документов планирования.
ОПК -3	<b>Знание основ</b> спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает основы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.	Разработка документов планирования.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> воспроизводит и обосновывает методику спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.	Разработка документов планирования.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> синтезирует знания по методике спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и	Разработка документов планирования.

	методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.	
<b>Умение</b> осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.	Разработка документов планирования.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> воспроизводит и обосновывает методику спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.	Разработка документов планирования.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> синтезирует знания по методике спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки .	Разработка документов планирования.
	<b>Опыт</b> спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> осуществляет спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической

	спортивной подготовки.	культуры и требований стандартов спортивной подготовки.	
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> воспроизводит и обосновывает методику спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.	Разработка документов планирования и их апробация
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> синтезирует знания по методике спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.	Разработка документов планирования и их апробация
ОПК-4	<b>Знание</b> методики воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит методику воспитания у обучающихся социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает методику и понимает значимость воспитания у обучающихся социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.</p>	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> знает методику, обосновывает подходы к воспитанию у обучающихся социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.</p>	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<p><b>Умение</b> воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет формулировать общие задачи и осуществлять разработку частных задач по воспитанию у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.</p>	Выполнение заданий по постановке и разработке частных задач.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет формулировать общие задачи и осуществлять разработку частных задач по воспитанию у учеников социально-личностных</p>	Выполнение заданий по постановке и разработке частных задач.

		<p>качеств:  целестремленности,  организованности,  трудолюбия,  ответственности,  гражданственности,  коммуникативности,  толерантности,  обосновывать пути их  решения.</p>	
		<p><b>Высокий уровень  (отлично):</b>  умеет формулировать  общие задачи и  осуществлять разработку  частных задач по  воспитанию у учеников  социально-личностных  качеств:  целестремленности,  организованности,  трудолюбия,  ответственности,  гражданственности,  коммуникативности,  толерантности,  обосновывать пути их  решения, опираясь на  данные смежных  предметов.</p>	<p>Выполнение заданий по  постановке и разработке  частных задач.</p>
	<p><b>Опыт</b> воспитания у  учеников социально-  личностных качеств:  целестремленности,  организованности,  трудолюбия,  ответственности,  гражданственности,  коммуникативности,  толерантности.</p>	<p><b>Пороговый уровень  (удовлетворительно):</b>  имеет начальный опыт  постановки и решения  задач по воспитанию у  учеников социально-  личностных качеств:  целестремленности,  организованности,  трудолюбия,  ответственности,  гражданственности,  коммуникативности,  толерантности.</p>	<p>Разработка документов  планирования  воспитательного  процесса и их  апробация.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень  (хорошо):</b>  имеет начальный опыт  постановки, обоснования и  решения задач по  воспитанию у учеников  социально-личностных</p>	<p>Разработка документов  планирования  воспитательного  процесса и их  апробация.</p>

		<p>качеств:  целестремленности,  организованности,  трудолюбия,  ответственности,  гражданственности,  коммуникативности,  толерантности.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  имеет опыт на основе синтеза профессиональных знаний постановки, обоснования и решения задач по воспитанию у учеников социально-личностных качеств: целестремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.</p>	<p>Разработка документов планирования воспитательного процесса и их апробация.</p>
ОПК-5	<p><b>Знание</b> методики оценивания физических способностей и функциональных состояний обучающихся, техники выполнения физических упражнений.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  знает основные методики оценивания физических способностей и функциональных состояний обучающихся, техники выполнения физических упражнений.</p>	<p>Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  знает различные методики оценивания физических способностей и функциональных состояний обучающихся, техники выполнения физических упражнений.</p>	<p>Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  знает основы оценивания физических способностей и функциональных состояний обучающихся, технику выполнения физических упражнений с учетом индивидуальных</p>	<p>Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>

		возможностей.	
<b>Умение</b> оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>	умеет оценивать физические способности и функциональные состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений.	Демонстрация студентом практической подготовленности.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>	умеет оценивать физические способности и функциональные состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений с использованием различных методик оценивания.	Демонстрация студентом практической подготовленности.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b>	умеет оценивать физические способности и функциональные состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений с учетом индивидуальных возможностей.	Демонстрация студентом практической подготовленности.
<b>Опыт</b> оценивания физических способностей и функциональных состояний обучающихся, технику выполнения физических упражнений.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>	имеет опыт оценивания физических способностей и функциональных состояний обучающихся, техники выполнения физических упражнений.	Демонстрация студентом практической подготовленности.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>	имеет опыт оценивания физических способностей и функциональных состояний обучающихся, технику выполнения физических упражнений с использованием различных вариантов оценивания.	Демонстрация студентом практической подготовленности.

		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт оценивания физических способностей и функциональных состояний обучающихся, технику выполнения физических упражнений с учетом индивидуальных возможностей.	Демонстрация студентом практической подготовленности.
ОПК-6	<b>Знание</b> средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит основные средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> воспроизводит основные средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает широкий арсенал средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет использовать основные средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной,	Предоставление практических разработок.

возраста.	оздоровительной направленности.	
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет использовать различные средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.	Предоставление практических разработок.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет использовать весь арсенал средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.	Предоставление практических разработок.
<b>Опыт</b> использования средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт использования основных средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности	Предоставление практических разработок и комментариев к ним.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт использования различных средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста	Предоставление практических разработок и комментариев к ним.

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт использования широкого арсенала средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста</p>	Предоставление практических разработок и комментариев к ним.
ОПК-7	<p><b>Знание</b> способов обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит основные способы обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.</p>	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> воспроизводит основные способы обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи и учитывает специфику их соблюдения в разных возрастных группах.</p>	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> воспроизводит основные способы обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности,</p>	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

		<p>санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи, учитывает специфику их соблюдения в разных возрастных группах, объясняет важность самоконтроля поведения учащихся в процессе занятий физическими упражнениями.</p>	
	<p><b>Умение</b> обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> учитывает при разработке документов планирования соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, предусматривает профилактику травматизма, возможность оказания первой доврачебной помощи.</p>	<p>Учет требований при разработке документов планирования занятий.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> учитывает при разработке документов планирования соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, предусматривает профилактику травматизма, возможность оказания первой доврачебной помощи, может обосновать запланированное.</p>	<p>Учет требований при разработке документов планирования занятий</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> учитывает при разработке документов планирования соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, предусматривает профилактику травматизма, возможность оказания первой доврачебной помощи, может обосновать</p>	<p>Учет требований при разработке документов планирования занятий</p>

		запланированное, продемонстрировать применение.	
	<p><b>Опыт</b> обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт решения типовых задач по организации обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, может оказывать первую доврачебную помощь, консультируется по сложным вопросам.</p>	Наблюдения и оценка деятельности практиканта в процессе проведения занятий.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет самостоятельный опыт решения практических задач по обеспечению в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>	Наблюдения и оценка деятельности практиканта в процессе проведения занятий.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> опирается на передовой педагогический опыт по обеспечению в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>	Наблюдения и оценка деятельности практиканта в процессе проведения занятий.

ОПК -8	<b>Знание</b> организации и проведения соревнований, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает организацию и порядок проведения соревнований, судейство по избранному виду спорта	Проведение соревнований на базе практики.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает организацию и порядок проведения соревнований, судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.	Проведение соревнований на базе практики.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает организацию и порядок проведения соревнований, судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта с учетом возраста занимающихся.	Проведение соревнований на базе практики.
	<b>Умение</b> организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по избранному виду спорта.	Проведение соревнований на базе практики.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.	Проведение соревнований на базе практики.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта с учетом возраста участников.	Проведение соревнований на базе практики.
	<b>Опыт</b> организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт организации и проведения соревнований, осуществления судейства по избранному виду спорта.	Проведение соревнований на базе практики.

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт организации и проведения соревнований, осуществления судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта.</p>	Проведение соревнований на базе практики.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт организации и проведения соревнований, осуществления судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта с учетом возраста участников.</p>	Проведение соревнований на базе практики.
ОПК-9	<p><b>Знание</b> методики планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетности, руководства работой малых коллективов.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит методику планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетности, руководства работой малых коллективов.</p>	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки при опросе по пятибалльной шкале.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> воспроизводит и учитывает особенности методики планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетности, руководства работой малых коллективов.</p>	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки при опросе по пятибалльной шкале.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> системно представляет научно-методические основы планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетности, руководства работой малых коллективов.</p>	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки при опросе по пятибалльной шкале.

	<p><b>Умение</b> планировать и методически обеспечивать деятельность физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> выполнение стандартных заданий по планированию и методическому обеспечению деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведению учета и отчетности, руководству работой малых коллективов.</p>	Разработка рабочей документации.
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> выбор способов планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетности, руководства работой малых коллективов.</p>	Разработка рабочей документации	
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> выбор способов планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетности, руководства работой малых коллективов, корректировка действий с учетом конкретных условий.</p>	Разработка рабочей документации	
	<p><b>Опыт</b> планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетности, руководства работой малых коллективов.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт выполнения стандартных заданий по планированию и методическому обеспечению деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведению учета и отчетности, руководству работой малых коллективов.</p>	Выполнение заданий, методической направленности, связанных с учетом и отчетностью.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт выбора способов планирования и</p>	Выполнение заданий, методической направленности, связанных с учетом и

		методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетности, руководства работой малых коллективов.	отчетностью.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> Имеет опыт выбора способов планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетности, руководства работой малых коллективов, корректировка действий с учетом конкретных условий.	Выполнение заданий, методической направленности, связанных с учетом и отчетностью.
ОПК-10	<b>Знание</b> основ формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок ведения здорового образа жизни.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает основы формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок ведения здорового образа жизни.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает особенности мотивационной сферы людей разного возраста, их интересы в области физической культуры и спорта, влияние семейных спортивных традиций, результатов занятий физическими упражнениями и других факторов на формирование осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.

		ведения здорового образа жизни.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает пути создания педагогических условий для формирования устойчивых побудительных мотивов к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью различных групп населения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> определять воспитательные задачи и выбирать адекватные средства и методы формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок ведения здорового образа жизни.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет ставить воспитательные задачи по формированию осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности на основе программно-нормативных документов в области физической культуры и определять пути их решения.	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет ставить воспитательные задачи по формированию осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности на основе программно-нормативных документов в области физической культуры и определять пути их решения с учетом специфики запланированных образовательных задач и задач физического развития.	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно определять воспитательные	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.

		задачи по формированию осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, выбирать адекватные для их решения методы и средства.	
	<p><b>Опыт</b> решения воспитательных задач по формированию осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок ведения здорового образа жизни в предметно конкретных формах, с учетом педагогических условий их реализации.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт решения воспитательных задач по формированию осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок ведения здорового образа жизни на базе программно-нормативных документов в области физической культуры и определения путей их решения.</p>	<p>Разработка документов планирования и их апробация</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт комплексного подхода к разработке воспитательных задач по формированию осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок ведения здорового образа жизни на базе программно-нормативных документов в области физической культуры и определять пути их решения через инициирование активных действий воспитанника.</p>	<p>Разработка документов планирования и их апробация</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт разработки воспитательных задач по</p>	<p>Разработка документов планирования и их апробация</p>

		<p>формированию осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок ведения здорового образа жизни и может объяснить, почему так планируется процесс воспитания, раскрыть его идеи и особенности.</p>	
ОПК-11	<p><b>Знание</b> методики проведения научного исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает общие основы методики проведения научного исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>	<p>Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает методологию и критерии научного исследования, логику его построения при определении эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>	<p>Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> знает методологию и критерии научного исследования, логику его построения, понимает междисциплинарный характер исследовательской деятельности при определении эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>	<p>Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>

	<p><b>Умение</b> проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет при консультационной поддержке планировать проведение научного исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>	<p>Выполнение заданий по разделу НИР.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет при консультационной поддержке планировать проведение научного исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, обобщать полученные данные.</p>	<p>Выполнение заданий по разделу НИР.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно планировать и проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>	<p>Выполнение заданий по разделу НИР.</p>
	<p><b>Опыт</b> проведения научного исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт взаимодействия с наставником (групповым руководителем практики) по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>	<p>Наблюдения за деятельностью практиканта при выполнении заданий по НИР.</p>

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт взаимодействия с наставником (групповым руководителем практики) по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, обобщения полученных данных.</p>	Наблюдения за деятельностью практиканта при выполнении заданий по НИР.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт самостоятельного планирования и проведения научного исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>	Наблюдения за деятельностью практиканта при выполнении заданий по НИР.
ОПК-12	<p><b>Знание</b> способов и приемов использования накопленных в области физической культуры и спорта духовных ценностей, полученных знаний об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит основные способы и приемы использования накопленных в области физической культуры и спорта духовных ценностей, полученных знаний об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.</p>	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> воспроизводит, знает способы и приемы систематизации и использования накопленных в области физической культуры и</p>	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.

		спорта духовных ценностей, полученных знаний об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает механизм реализации накопленных в области физической культуры и спорта духовных ценностей, полученных знаний об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет использовать основные источники получения информации о накопленных в области физической культуры и спорта духовных ценностях, определять особенности личности обучающихся, формировать на их базе комплексы педагогического воздействия для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.	Оценка рабочей документации, наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий.

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  умеет использовать основные источники получения информации о накопленных в области физической культуры и спорта духовных ценностях, определять особенности личности обучающихся, формировать на их базе комплексы педагогического воздействия для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой, создавать условия заинтересованности у учащихся на уроках физической культуры и тренировочных занятиях.</p>	Оценка рабочей документации, наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  умеет анализировать и отбирать наиболее эффективные средства и приёмы формирования на базе накопленных в области физической культуры и спорта духовных ценностей, выбирать с учетом особенностей обучающихся оправданные стили педагогического поведения для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.</p>	Оценка рабочей документации, наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий.
	<p><b>Опыт</b> использования накопленных в области физической культуры и спорта духовных ценностей, полученных знаний об особенностях</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  умеет опыт использования основных источников получения информации о накопленных в области</p>	Наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий и воспитательных

	<p>личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.</p>	<p>физической культуры и спорта духовных ценностях, определения особенностей личности обучающихся, формирования на их базе комплексов педагогического воздействия для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.</p>	<p>мероприятий.</p>
		<p><b><i>Продвинутый уровень (хорошо):</i></b>  умеет опыт использования источников информации о накопленных в области физической культуры и спорта духовных ценностях, применения с учетом особенностей личности обучающихся комплексов педагогического воздействия для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.</p>	<p>Наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий.</p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  умеет опыт отбора наиболее эффективных средств и приёмов формирования на базе накопленных в области физической культуры и спорта духовных ценностей, выбора с учетом особенностей обучающихся оправданных стилей педагогического поведения для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.</p>	<p>Наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий.</p>
ПК-1	<p><b>Знание</b> использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  воспроизводит основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий.</p>	<p>Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  воспроизводит основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий и опирается на данные смежных наук.</p>	<p>Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> воспроизводит основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий и опирается на данные смежных наук и осуществляет их интеграцию.</p>	<p>Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Умение</b> использовать основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет разрабатывать документы планирования и контроля с опорой на основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.</p>	<p>Проверка содержания документов планирования, защита.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет разрабатывать и обосновывать документы планирования и контроля с опорой на основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.</p>	<p>Проверка содержания документов планирования, защита.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> творчески подходит к разработке документов планирования и контроля с опорой на основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии, умеет проектировать индивидуализацию</p>	<p>Проверка содержания документов планирования, защита.</p>

		обучения.	
	<p><b>Опыт</b> использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт разработки документов планирования, их реализации и контроля с опорой на основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.</p>	Проверка содержания документов планирования, наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт разработки и обоснования документов планирования, их реализации и контроля с опорой на основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.</p>	Проверка содержания документов планирования, наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт творческого подхода к разработке документов планирования, их реализации и контроля с опорой на основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии, умеет проектировать индивидуализацию</p>	Проверка содержания документов планирования, наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.

		обучения.	
ПК-2	<i>Знание</i> методики осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит методику осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> воспроизводит методику осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры и опирается на данные смежных наук.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> воспроизводит методику осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры и опирается на данные смежных наук и осуществляет их интеграцию.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<i>Умение</i> осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры.	Проверка содержания урочного учебно-методического комплекса.

	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет осуществлять и обосновывать образовательный процесс на основе положений теории физической культуры.</p>	<p>Проверка содержания урочного учебно-методического комплекса.</p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> творчески подходит к осуществлению образовательного процесса на основе положений теории физической культуры умеет проектировать индивидуализацию обучения.</p>	<p>Проверка содержания урочного учебно-методического комплекса.</p>
<p><b>Опыт</b> осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт осуществления образовательного процесса при консультациях на начальной стадии подготовки к занятиям на основе положений теории физической культуры.</p>	<p>Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.</p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт самостоятельного осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры.</p>	<p>Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.</p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт творческого подхода к осуществлению образовательного процесса на основе положений теории физической культуры умеет проектировать индивидуализацию обучения.</p>	<p>Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий</p>

ПК-3	<p><b>Знание</b> технологии разработки учебных планов и программ конкретных занятий.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  знает специфику планирования физического воспитания объективные и субъективные предпосылки планирования, закономерности, принципы, структуру и требования к построению занятий по физическому воспитанию, основы контроля уровня подготовленности обучающихся, формы документов планирования, требования Федеральных образовательных стандартов.</p>	<p>Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  знает специфику планирования физического воспитания объективные и субъективные предпосылки планирования, закономерности, принципы, структуру и требования к построению занятий по физическому воспитанию, основы управления процессом физического воспитания обучающихся, формы документов планирования, требования Федеральных образовательных стандартов.</p>	<p>Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  знает специфику планирования физического воспитания объективные и субъективные предпосылки планирования, закономерности, принципы, структуру и требования к построению занятий по физическому воспитанию, основы управления процессом физического воспитания обучающихся, формы документов</p>	<p>Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>

		планирования, требования Федеральных образовательных стандартов, опирается на данные смежных дисциплин, результаты научных исследований.	
	<b>Умение</b> разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет при разработке учебных планов проводить математические расчеты затрат времени на освоение программного материала, осуществлять интеграцию урочных и внеурочных форм физического воспитания, составлять необходимые документы планирования учебного процесса.	Разработка документов планирования, защита.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет разрабатывать перспективные, этапные планы и программы конкретных занятий в сфере школьного физического воспитания в соответствии с заданными целевыми результатами, опорой на конкретные данные педагогического контроля.	Разработка документов планирования, защита.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет разрабатывать перспективные, этапные планы и программы конкретных занятий в сфере школьного физического воспитания в соответствии с заданными целевыми результатами, опорой на конкретные данные педагогического контроля и обосновывать технологию их достижения.	Разработка документов планирования, защита.

	<p><b>Опыт</b> обобщенного осмысления и трансформации положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов в готовность к решению практических задач в области построения занятий по базовым видам спорта.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт выполнения типовых заданий по планированию процесса физического воспитания с позиций положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов.</p>	<p>Разработка документов планирования, защита.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт выполнения типовых заданий по планированию процесса физического воспитания с позиций положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, их обоснования. ведения дискуссий в процессе защиты проектных заданий.</p>	<p>Разработка документов планирования, защита.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт выполнения типовых заданий по планированию процесса физического воспитания с позиций положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, их обоснования, ведения дискуссий в процессе защиты проектных заданий.</p>	<p>Разработка документов планирования, защита.</p>
ПК-5	<p><b>Знание</b> методики применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит основы методики применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста,</p>	<p>Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>

		индивидуальных особенностей.	
		<b><i>Продвинутый уровень (хорошо):</i></b> воспроизводит, объясняет особенности методики применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b><i>Высокий уровень (отлично):</i></b> воспроизводит, объясняет особенности методики с требуемой степенью научной точности и полноты применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.	<b><i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i></b> умеет подбирать средства, методы, определять параметры физических нагрузок для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.
		<b><i>Продвинутый уровень (хорошо):</i></b> умеет подбирать средства, методы, определять параметры физических нагрузок для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей, применять на практике.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет устанавливать и обосновывать норму двигательной активности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей, отслеживать результаты.</p>	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.
	<p><b>Опыт</b> применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет начальный опыт использования средств, методов, определения параметров физических нагрузок для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.</p>	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт определения нормы двигательной активности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей, ее оценки.</p>	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт определения нормы двигательной активности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей, ее оценки с опорой на передовой педагогический опыт, научные данные.</p>	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.
ПК-6	<p><b>Знание</b> путей осуществления пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает элементы здорового образа жизни, основные, средства, методы и приёмы популяризации и обучения здоровому образу жизни.</p>	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>          раскрывает социальную значимость здорового образа жизни, знает пути, средства, методы и приёмы популяризации и обучения здоровому образу жизни.</p>	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>          знает механизм формирования позитивного мнения о физической культуре, технологические подходы к обучению здоровому образу жизни.</p>	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<p><b>Умение</b> осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни.</p>		<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>          умет разработать примерный план и сценарий выступления о роли и значении физической культуры перед аудиторией.</p>	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>          умет разработать примерный план и сценарий выступления о роли и значении физической культуры перед аудиторией, обосновано доказывать роль физической культуры как части общечеловеческой культуры.</p>	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>          умеет анализировать и отбирать наиболее эффективные средства и приёмы формирования позитивного мнения о физической культуре, а также в средствах массовой информации, вести просветительскую деятельность..</p>	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.

	<b>Опыт</b> осуществления пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт реализации разработанных планов и сценариев пропагандистских выступлений перед школьной аудиторией о роли и значении физической культуры в жизни человека, обучения основам здорового образа жизни.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт обоснования и реализации разработанных планов и сценариев пропагандистских выступлений перед школьной аудиторией о роли и значении физической культуры в жизни человека, обучения основам здорового образа жизни.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт использования широкого спектра приёмов пропагандистского воздействия в зависимости от специфики ситуации и особенностей контингента школьников, обучения основам здорового образа жизни.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.
ПК-7	<b>Знание</b> основ выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов;	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> Знает основы выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов;	Диалог, получение оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> Знает основные рискфакторы в природной среде различных	Диалог, получение оценки по пятибалльной шкале.

		<p>климатических зон, основы выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных рискгеофакторов;</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> Знает основные рискфакторы: в природной среде различных климатических зон, основы выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных рискгеофакторов, способы предотвращения негативного воздействия рискфакторов и ослабления их воздействия в случае неизбежности.</p>	<p>Диалог, получение оценки по пятибалльной шкале.</p>
<p><b>Умение</b> применять основы выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов;</p>		<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> Умеет обращаться с туристическим инвентарем и снаряжением, обеспечивать безопасное личное и групповой пребывание в естественной среде.</p>	<p>Оценка представленных документов собеседование.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> Умеет работать туристическим инвентарем и снаряжением, использовать его при проведении туристических походов и сорвенваний по видам туризма, обеспечивать комфортное и безопасное личное и групповой пребывание в естественной среде.</p>	<p>Оценка представленных документов собеседование.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> Умеет обращаться с туристическим инвентарем и снаряжением,</p>	<p>Оценка представленных документов собеседование.</p>

		организовывать места пребывания и маршрут движения, планировать походы и туристические соревнования, обеспечивать безопасное и комфортное личное и групповой пребывание в естественной среде, организовывать страховку и самостраховку.	
	<p><b>Навыки</b> использования средств выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> Имеет навыки работы с туристическим инвентарем и снаряжением, в походных условиях и на соревнованиях по туристическим видам спорта</p>	Оценка представленных документов собеседование.
		<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> Владеет навыкам работы с туристическим инвентарем и снаряжением, организации места пребывания и маршрут движения, планирования походов и туристических соревнований.</p>	Оценка представленных документов собеседование.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> Владеет навыкам работы с туристическим инвентарем и снаряжением, использования его при проведении туристических походов и соревнований по видам туризма, обеспечения комфорта и безопасное личное и групповой пребывание в естественной среде, организовывать страховку и самостраховку, оборудовать этапы соревнования по видам спортивного туризма.</p>	Оценка представленных документов собеседование.
ПК – 8	Знание об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает истоки и эволюцию формирования теории</p>	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной

биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта.	спортивной тренировки.	оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ и технологии тренировки в избранном виде спорта.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ и технологии тренировки в избранном виде спорта.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
Умение использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки.	Разработка документов тренировочного процесса.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта.	Разработка документов тренировочного процесса.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в	Разработка документов тренировочного процесса.

		сфере физической культуры и спорта.	
	<p><b>Опыт</b> использования знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет начальный опыт использования знаний об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта при разработке документов планирования.</p>	Разработка документов тренировочного процесса и их апробация.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт использования знаний об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта при разработке документов планирования с учетом специфики контингента.</p>	Разработка документов тренировочного процесса и их апробация.

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт использования знаний об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта при разработке документов планирования на основе инновационных подходов.</p>	Разработка документов тренировочного процесса и их апробация.
ПК - 9	<p><b>Знание</b> о мотивации к занятиям избранным видом спорта, о воспитании у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает основы мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.</p>	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает основы мотивации к занятиям избранным видом спорта, моральные принципы честной спортивной конкуренции, объясняет их значение.</p>	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> знает особенности мотивации и средств ее развития к занятиям избранным видом спорта и пути их формирования, моральные принципы честной спортивной конкуренции.</p>	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<p><b>Умение</b> формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет находить мотивацию к занятиям избранным</p>	Педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.

обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции.	видом спорта, воспитывать моральные принципы честной спортивной конкуренции.	
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся, воспитывать моральные принципы честной спортивной конкуренции.	Педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> использует интегративную методику формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.	Педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.
Опыт формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет начальный опыт формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.	Педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт обоснования значения устойчивой мотивации к занятиям избранным видом спорта и ее формирования, воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.	Педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитания у обучающихся моральных принципов	Педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.

		честной спортивной конкуренции с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	
ПК-10	<b>Знание</b> системы отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает разнообразные подходы к отбору и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических.	Оценка разработанных документов, педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.

психических особенностей обучающихся.	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.</p>	Оценка разработанных документов, педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет реализовывать разнообразные системы отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.</p>	Оценка разработанных документов, педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.
<p><b>Опыт</b> отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических.</p>	Педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.</p>	Педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием разнообразных современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.</p>	Педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.
ПК-11	<p><b>Знание</b> перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает подходы к разработке перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта.</p>	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подходы к разработке перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта с учетом индивидуальных и возрастных особенностей контингента.</p>	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> знает подходы к разработке перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта, а также спортивных достижений спортсменов.</p>	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<p><b>Умение</b> разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-</p>	Разработка документов планирования.

спорта.	юношеского и массового спорта.	
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.	Разработка документов планирования.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей контингента, а также спортивных достижений спортсменов.	Разработка документов планирования.
<b>Опыт</b> разработки перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт разработки перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта.	Разработка документов планирования и их апробация.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт разработки перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта с учетом индивидуальных и возрастных особенностей контингента.	Разработка документов планирования и их апробация.

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт разработки перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта, а также спортивных достижений спортсменов.</p>	Разработка документов планирования и их апробация.
ПК-12	Знание средств и методов профилактики травматизма и заболеваний.	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает основные средства и методы профилактики травматизма и заболеваний возможные опасные ситуации, возникающие при занятиях спортом, а также причины их возникновения.</p>	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает основные средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, возможные опасные ситуации в спорте с точки зрения профилактики их возникновения, основы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний.</p>	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> знает механизмы возникновения и причины травм и заболеваний, возникающих при занятиях физической культурой и спортом, пути эффективного подбора и использования различных восстановительных мероприятий с учётом возраста и пола занимающихся физическими упражнениями.</p>	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

<p><b>Умение</b> использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, проводить восстановительные мероприятия с учётом возраста и пола.</p>	<p>Оценка разработанных документов планирования, педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.</p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет организовать и контролировать мероприятия по недопущению травматизма при занятиях спортом, корректировать свою деятельность на занятии по обеспечению безопасности для здоровья занимающихся.</p>	<p>Оценка разработанных документов планирования, педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.</p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет обоснованно подходить к использованию в процессе спортивной подготовки средств и методов профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся.</p>	<p>Оценка разработанных документов планирования, педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.</p>
<p><b>Опыт</b> использования в процессе спортивной подготовки средств и методов профилактики травматизма и заболеваний, организации восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт использования в процессе спортивной подготовки средств и методов профилактики травматизма и заболеваний, проведения восстановительных мероприятий с учётом возраста и пола.</p>	<p>Оценка разработанных документов планирования, педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.</p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт организации и контролирования</p>	<p>Оценка разработанных документов планирования, педагогические</p>

		мероприятий по недопущению травматизма при занятиях спортом, корректировки своей деятельности на занятиях по обеспечению безопасности для здоровья обучающихся.	наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью..
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт обоснованного подхода к использованию в процессе спортивной подготовки средств и методов профилактики травматизма и заболеваний, организации восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся.	Оценка разработанных документов планирования, педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.
ПК-13	<b>Знание</b> актуальных для избранного вида спорта технологий управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает актуальные для данного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> может объяснить содержание, алгоритмическую сущность технологий управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно оперирует знаниями, относящимися к технологиям управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека,	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> использует актуальные для избранного вида спорта технологии управления	Оценка используемых педагогических технологий, видов педагогического контроля.

включая педагогический контроль и коррекцию.	состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию для достижения педагогических целей.	
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> обосновывает и применяет актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.	Оценка используемых педагогических технологий, видов педагогического контроля.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет из широкого перечня актуальных для избранного вида спорта технологий управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию выбрать наиболее эффективные.	Оценка используемых педагогических технологий, видов педагогического контроля.
<b>Опыт</b> использования актуальных для избранного вида спорта технологий управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт использования актуальных для избранного вида спорта технологий управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию для достижения педагогических целей.	Оценка используемых педагогических технологий, видов педагогического контроля.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт обоснования и практического использования актуальных для избранного вида спорта технологий управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.	Оценка используемых педагогических технологий, видов педагогического контроля.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт выбора из широкого перечня актуальных для избранного вида спорта технологий управления состоянием	Оценка используемых педагогических технологий, видов педагогического контроля.

		человека, включая педагогический контроль и коррекцию наиболее эффективных.	
ПК-14	<p><b>Знание основ совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, владения в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.</b></p>	<p><b><i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i></b> воспроизводит основы методики совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, овладения в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.</p>	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<p><b><i>Продвинутый уровень (хорошо):</i></b> воспроизводит и может обосновать подходы к совершенствованию индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, овладения в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.</p>	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<p><b><i>Высокий уровень (отлично):</i></b> синтезирует знания из смежных дисциплин, необходимые для совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, овладения в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями,</p>	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

		средствами выразительности.	
<p><b>Умение</b> совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, овладение в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, технику движений, технико-тактические действия, использовать средства выразительности.</p>	Оценка разработанных документов планирования, педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.	
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет использовать различные методики совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, техники движений, технико-тактических действий, использовать средства выразительности.</p>	Оценка разработанных документов планирования, педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.	
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет синтезировать различные методики совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, использовать средства выразительности.</p>	Оценка разработанных документов планирования, педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.	
<p><b>Опыт</b> совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, овладения в соответствии с особенностями</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет первичный опыт совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, овладения в соответствии с</p>	Оценка разработанных документов планирования, педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.	

	избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.	особенностями избранного вида спорта техникой основных движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт осознанного применения принципов и методов совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, овладения в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой основных движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.</p>	Оценка разработанных документов планирования, педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт комплексного подхода к совершенствованию индивидуального спортивного мастерства в процессе занятий, овладения в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой основных движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.</p>	Оценка разработанных документов планирования, педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.
ПК-15	<b>Знание</b> основ самоконтроля, оценивания процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности, сохранения и поддержания спортивной формы.	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит основы самоконтроля, оценивания процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности, сохранения и поддержания спортивной формы.</p>	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> выделяет наиболее эффективные методы</p>	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.

		самоконтроля, оценивания процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности, сохранения и поддержания спортивной формы.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> располагает комплексными знаниями методов самоконтроля, оценивания процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности, сохранения и поддержания спортивной формы.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Умение</b> осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму.		<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму.	Оценка эффективности собственной спортивной деятельности.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет использовать наиболее эффективные методы самоконтроля, оценивания процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности в избранном виде спорта, сохранения и поддержания спортивной формы.	Оценка эффективности собственной спортивной деятельности.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> осуществляет комплексный подход к осуществлению самоконтроля, оценивания процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности, сохранения и поддержания спортивной формы.	Оценка эффективности собственной спортивной деятельности.
	<b>Опыт</b> осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет начальный опыт осуществления	Оценка эффективности собственной спортивной деятельности, аналитический отчет.

	<p>спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму.</p>	<p>самоконтроля, оценивания процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности, сохранения и поддержания спортивной формы.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт использования наиболее эффективных методов самоконтроля, оценивания процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности в избранном виде спорта, сохранения и поддержания спортивной формы.</p>	<p>Оценка эффективности собственной спортивной деятельности, аналитический отчет.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> Имеет опыт применения комплексного подхода к осуществлению самоконтроля, оценивания процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности, сохранения и поддержания спортивной формы.</p>	<p>Оценка эффективности собственной спортивной деятельности, аналитический отчет.</p>
ПК-16	<p><b>Знание</b> путей формирования и поддержания мотивации у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает основы рекреационной деятельности, порядок планирования и проведения агитационной работы с детьми для их вовлечения в рекреационную деятельность.</p>	<p>Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает способы самостоятельной разработки и воспроизведения планов агитационной работы с детьми, поддержания мотивации к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские</p>	<p>Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>

		способности.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает особенности мотивационной сферы детей разного возраста, их интересы в области физической культуры и спорта, влияние семейных спортивных традиций, результатов занятий физическими упражнениями и других факторов на формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет осуществлять взаимодействие с различными контингентами детей, выбирать соответствующий стиль общения при формировании мотивации к занятиям физическими упражнениями.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет использовать способы убеждения и различные стратегии поведения при взаимодействии с разными контингентами школьников.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет использовать технологии организации и мотивирования обучающихся для осуществления рекреационной деятельности.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.

	<p><b>Опыт</b> формирования и поддержания мотивации у населения к рекреационной деятельности, использования коммуникативных и организаторских способностей.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт осуществления взаимодействия с различными контингентами детей, выбора соответствующего стиля общения при формировании мотивации к занятиям физическими упражнениями.</p>	<p>Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт использования способов убеждения и различных стратегий поведения при взаимодействии с разными контингентами.</p>	<p>Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт использования технологии организации и мотивирования обучающихся для осуществления рекреационной деятельности.</p>	<p>Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.</p>
ПК-17	<p><b>Знание</b> методики организации и ведения рекреационной деятельности в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает основы методики рекреационной деятельности, порядок планирования и проведения агитационной работы с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов.</p>	<p>Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает технологические основы рекреационной деятельности, порядок планирования и проведения агитационной работы с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и</p>	<p>Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>

		естественно-средовых факторов.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает эффективные способы организации коллектива обучающихся и отдельных индивидуумов в процессе ведения рекреационной деятельности с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет использовать типовые планы рекреационных занятий с различным контингентом обучающихся, корректировать нагрузку в зависимости от состояния занимающихся, с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать планы рекреационных занятий для различного контингента школьников.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет отбирать эффективные способы ведения рекреационной деятельности с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.
	<b>Опыт</b> организации и ведения рекреационной деятельности в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет использовать типовые планы рекреационных занятий с различным контингентом обучающихся, корректировать нагрузку в	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.

	естественно-средовых факторов.	зависимости от состояния занимающихся, с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.	
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет отбирать эффективные способы ведения рекреационной деятельности с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать планы рекреационных занятий для различного контингента школьников.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.
ПК- 18	<b>Знание</b> средств и методов двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их учебной деятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит основные средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает широкий арсенал средств и методов двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их учебной деятельности.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает широкий арсенал средств и методов двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их учебной деятельности, аргументировано	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

		обосновывает их использование.	
<p><b>Умение</b> выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их основной деятельности.</p>	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.	
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их основной деятельности, обосновывать их применение.</p>	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.	
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет применять широкий спектр средств и методов двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их основной деятельности.</p>	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.	
<p><b>Опыт</b> выбора средств и методов двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт выбора средств и методов двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста.</p>	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.	
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт обоснования и применения средств и методов двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их основной деятельности.</p>	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.	

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт применения широкого спектра средств и методов двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их основной деятельности.</p>	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.
ПК-19	<p><b>Знание</b> программ оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает типовые программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.</p>	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> понимает принципы и подходы к построению программ оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.</p>	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> понимает принципы и подходы к построению программ оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния, опирается на междисциплинарные знания.</p>	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<p><b>Умение</b> реализовывать программы оздоровительной</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет использовать</p>	Педагогические наблюдения за деятельностью

тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.	типовые программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.	практиканта при проведении учебных занятий.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> самостоятельно разрабатывает программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> самостоятельно разрабатывает программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния, реализует их в соответствии с поставленными задачами.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении учебных занятий.
<b>Опыт</b> реализации программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт реализации типовых программ оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.	Оценка разработанных документов планирования, педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт реализации самостоятельно	Оценка разработанных документов планирования, педагогические

		разработанных программ оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.	наблюдения за учебно
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт реализации различных программ оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния в соответствии с поставленными педагогическими задачами.	Оценка разработанных документов планирования, педагогические наблюдения за учебно
ПК-20	<b>Знание</b> основ организации и проведения туристско-экологических, туристско-спортивных и туристско-оздоровительных мероприятий для различных групп населения.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит основы организации и проведения туристско-экологических, туристско-спортивных и туристско-оздоровительных мероприятий для различных групп населения.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> воспроизводит основы организации и проведения туристско-экологических, туристско-спортивных и туристско-оздоровительных мероприятий для различных групп населения и объясняет их особенности.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно и аргументировано излагает основы организации и проведения туристско-	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

		экологических, туристско-спортивных и туристско-оздоровительных мероприятий для различных групп населения.	
<b>Умение</b> организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет при незначительной консультативной поддержке организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении мероприятий.	
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет самостоятельно организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении мероприятий	
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> творчески подходит к организации и проведению туристско-экологических, туристско-спортивных и туристско-оздоровительных мероприятий для различных групп населения.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении мероприятий	
<b>Опыт</b> организации и проведения туристско-экологических, туристско-спортивных и туристско-оздоровительных мероприятий для различных групп населения.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет начальный опыт организации и проведения туристско-экологических, туристско-спортивных и туристско-оздоровительных мероприятий для различных групп населения.	Оценка разработанных документов планирования, педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.	
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт самостоятельной	Оценка разработанных документов планирования, педагогические	

		организации и проведения туристско-экологических, туристско-спортивных и туристско-оздоровительных мероприятий для различных групп населения.	наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт организации и проведения туристско-экологических, туристско-спортивных и туристско-оздоровительных мероприятий для различных групп населения, учитывая их специфику и особенности стоящих педагогических задач.	Оценка разработанных документов планирования, педагогические наблюдения за учебно-профессиональной деятельностью.
ПК-21	<b>Знание</b> основ организации и проведения массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит основы организации и проведения массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> воспроизводит и объясняет особенности организации и проведения массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> воспроизводит и объясняет особенности организации и проведения массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий с различными возрастными группами и уровнем подготовленности.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные	Оценка документации, организации мероприятий.

		мероприятия при незначительной консультативной поддержке.	
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> самостоятельно организывает и проводит массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия с различными возрастными группами.	Оценка документации, организации мероприятий.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> самостоятельно организывает и проводит массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия с различными возрастными группами, с учетом уровня их подготовленности.	Оценка документации, организации мероприятий.
	<b>Опыт</b> организации и проведения массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет первичный опыт организации и проведения массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий.	Оценка документации, организации мероприятий.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт самостоятельной организации и проведения массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий с различными возрастными группами.	Оценка документации, организации мероприятий.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт самостоятельной организации и проведения массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий с различными возрастными группами.	Оценка документации, организации мероприятий.
ПК-22	<b>Знание</b> способов разработки оперативных планов работы и обеспечения их	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит основные способы разработки	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной

реализации в структурных подразделениях организаций.	оперативных планов работы и обеспечения их реализации в структурных подразделениях организаций.	оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> воспроизводит и объясняет способы разработки оперативных планов работы и обеспечения их реализации в структурных подразделениях организаций.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает и уверенно излагает разные способы разработки оперативных планов работы и обеспечения их реализации в структурных подразделениях организаций.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Умение</b> разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> разрабатывает типовые оперативные планы работы и обеспечивает их реализацию в структурных подразделениях организаций.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта, оценка разработанных документов.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> разрабатывает и умеет обосновать оперативные планы работы и обеспечить их реализацию в структурных подразделениях организаций.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта, оценка разработанных документов.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> творчески подходит к разработке оперативных планов работы и обеспечивает их реализацию в структурных подразделениях организаций.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта, оценка разработанных документов.

	<p><b>Опыт</b> разработки оперативных планов работы и их реализации в структурных подразделениях организаций.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет начальный опыт разработки оперативных планов работы и их реализации в структурных подразделениях организаций.</p>	<p>Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта, оценка разработанных документов.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт самостоятельной разработки оперативных планов работы и их реализации в структурных подразделениях.</p>	<p>Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта, оценка разработанных документов.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт творческой разработки оперативных планов работы и их реализации в различных организациях.</p>	<p>Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта, оценка разработанных документов.</p>
ПК -23	<p><b>Знание</b> индивидуальных финансовых документов учета и отчетности в сфере физической культуры, работы с финансово-хозяйственной документацией.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает общий порядок составления индивидуальных финансовых документов учета и отчетности в сфере физической культуры, основы работы с финансово-хозяйственной документацией.</p>	<p>Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает и объясняет способы заполнения индивидуальных финансовых документов учета и отчетности в сфере физической культуры, работы с финансово-хозяйственной документацией.</p>	<p>Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> знает и объясняет способы заполнения индивидуальных финансовых документов</p>	<p>Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>

		учета и отчетности в сфере физической культуры, работы с финансово-хозяйственной документацией с учетом специфики организаций.	
	<b>Умение</b> составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет при незначительной консультативной поддержке составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией.	Оценка разработанных документов.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет самостоятельно составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией.	Оценка разработанных документов.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией с учетом специфики организаций.	Оценка разработанных документов.
	<b>Опыт</b> составления индивидуальных финансовых документов учета и отчетности в сфере физической культуры, работы с финансово-хозяйственной документацией.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет начальный опыт составления индивидуальных финансовых документов учета и отчетности в сфере физической культуры, работы с финансово-хозяйственной документацией.	Оценка разработанных документов, собеседование.

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт самостоятельного составления индивидуальных финансовых документов учета и отчетности в сфере физической культуры, работы с финансово-хозяйственной документацией.</p>	<p>Оценка разработанных документов, собеседование.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт самостоятельного составления индивидуальных финансовых документов учета и отчетности в сфере физической культуры, работы с финансово-хозяйственной документацией с учетом специфики организаций.</p>	<p>Оценка разработанных документов, собеседование.</p>
ПК-24	<p><b>Знание</b> особенностей функционирования различных типов спортивных объектов.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает основные особенности функционирования различных типов спортивных объектов.</p>	<p>Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает основные особенности функционирования различных типов спортивных объектов в зависимости от культивируемых видов спорта.</p>	<p>Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> объясняет и свободно устанавливает различия в функционировании различных типов спортивных объектов.</p>	<p>Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>

<p><b>Умение</b> вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов.</p>	Педагогические наблюдения.
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов в зависимости от культивируемых видов спорта.</p>	Педагогические наблюдения.
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов в зависимости от вида спорта и специфики условий.</p>	Педагогические наблюдения.
<p><b>Опыт</b> ведения профессиональной деятельности с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет начальный опыт ведения профессиональной деятельности с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов.</p>	Оценка разработанных документов, собеседование.
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт самостоятельного ведения профессиональной деятельности с учетом особенностей функционирования различных типов</p>	Оценка разработанных документов, собеседование.

		спортивных объектов в зависимости от вида спорта.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт самостоятельного ведения профессиональной деятельности с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов в зависимости от вида спорта и специфики условий.	Оценка разработанных документов, собеседование.
ПК-25	<b>Знание</b> действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит общий материал действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> воспроизводит общий материал действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала и материал норм и правил безопасности с учетом специфики вида спорта.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно ориентируется и излагает материал действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе и с учетом специфики вида спорта.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет при незначительной консультативной	Педагогические наблюдения.

	норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;	поддержке организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала	
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет самостоятельно организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.	Педагогические наблюдения
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала в зависимости от вида спорта и условий проведения.	Педагогические наблюдения
	<b>Опыт</b> организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет начальный опыт организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.	Оценка разработанных документов планирования спортивных мероприятий, собеседование.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт самостоятельной организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала	Оценка разработанных документов планирования спортивных мероприятий, собеседование.	

		в зависимости от вида спорта.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт самостоятельной организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала в зависимости от вида спорта и внешних условий проведения.	Оценка разработанных документов планирования спортивных мероприятий, собеседование.
ПК-26	<b>Знание</b> оснащения физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит порядок оснащения физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> понимает значение оснащения физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем, знает систему оснащения организаций оборудованием, экипировкой и инвентарем.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> понимает значение оснащения физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем, знает систему оснащения организаций оборудованием, экипировкой и инвентарем, знает как оформляется заказ на приобретение	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

		необходимого оборудования и инвентаря.	
<b>Умение</b> планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет при незначительной консультативной поддержке планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем.	Оценка представленных документов планирования.	
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет самостоятельно планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем.	Оценка представленных документов планирования.	
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем с учетом динамики развития организации.	Оценка представленных документов планирования.	
<b>Опыт</b> планирования оснащения физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет начальный опыт планирования оснащения физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем.	Оценка представленных документов планирования, собеседование.	
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт самостоятельного планирования оснащения физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием,	Оценка представленных документов планирования, собеседование.	

		экипировкой и инвентарем.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт самостоятельного планирования оснащения физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем с учетом динамики развития организации.	Оценка представленных документов планирования, собеседование.
ПК- 27	<b>Знание</b> маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров в физкультурно-спортивных организациях различных организационно-правовых форм;	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит основы организации маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров;	Диалог, получение оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> воспроизводит и обосновывает основы организации маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров;	Диалог, получение оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> синтезирует знания по методике организации и проведению маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров.	Диалог, получение оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> осуществлять маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров в физкультурно-спортивных организациях различных организационно-правовых	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет формулировать задачи связанные с организацией маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных	Оценка представленных документов собеседование.

	форм;	услуг и товаров;	
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет осуществить планирование деятельности по организации маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров;	Оценка представленных документов собеседование.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет обосновать полученную информацию по осуществлению организации маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров	Оценка представленных документов собеседование.
	<b>Опыт</b> осуществления маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров в физкультурно-спортивных организациях различных организационно-правовых форм;	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт проектирования организации маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров;	Оценка представленных документов собеседование.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт проектирования и обоснования осуществления маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров;	Оценка представленных документов собеседование.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт осуществления организации маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров.	Оценка представленных документов собеседование.

ПК-28	<b>Знание</b> актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает основные актуальные вопросы, стоящие в сфере физической культуры и спорта.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает актуальные вопросы, стоящие в сфере физической культуры и спорта, подходы к решению этих вопросов.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает актуальные вопросы, стоящие в сфере физической культуры и спорта, понимает их значение для преобразования практики, достоинства и недостатки используемых методов их решения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выявлять проблемные ситуации, формулировать тематику исследований в области физической культуры и спорта.	Собеседование, оценка умения.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет выявлять проблемные ситуации, формулировать тематику исследований в области физической культуры и спорта, обосновывать ее.	Собеседование, оценка умения.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет выявлять проблемные ситуации, формулировать тематику исследований в области физической культуры и спорта, обосновывать ее, определять пути ее разработки.	Собеседование, оценка умения.

	<b>Опыт</b> выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт определения проблемных вопросов в сфере физической культуры и спорта, формулирования актуальных тем.	Собеседование, оценка подготовленности.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта, их обоснования.	Собеседование, оценка подготовленности.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта, их обоснования, определения путей решения.	Собеседование, оценка подготовленности.
ПК-30	<b>Знание</b> основ научного анализа результатов исследований и использование их в практической деятельности	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает логику построения исследования и общий порядок анализа результатов исследований и использование их в практической деятельности.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает логику построения исследования и общий порядок анализа результатов исследований и использование их в практической деятельности тренера применительно к избранному виду спорта.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает различные пути научного анализа результатов исследований и использование их в практической деятельности тренера применительно к избранному виду спорта.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> проводить научный анализ результатов	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет при консультативной	Собеседование, оценка умения.

исследований и использовать их в практической деятельности	поддержке проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.	
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет самостоятельно проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.	Собеседование, оценка умения.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности, внедрять полученные данные в практику.	Собеседование, оценка умения.
Опыт проведения научного анализа результатов исследований и использовать их в практической деятельности	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет начальный опыт проведения научного анализа результатов исследований и использования их в практической деятельности.	Собеседование, оценка подготовленности.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт самостоятельного проведения научного анализа результатов исследований и использование их в практической деятельности.	Собеседование, оценка подготовленности.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт самостоятельного проведения научного анализа результатов исследований и использования их в практической деятельности в избранном виде спорта, внедрения полученных данных в практику.	Собеседование, оценка подготовленности.

ПК-31	Знание методов и средств сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемов организационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает основные источники и средства сбора информации о физической культуре и спорте, понятия и приёмы агитационно-пропагандистской работы по привлечению обучающихся к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подходы к выбору наиболее эффективных источников и средств сбора информации о физической культуре и спорте, правила ее обработки, использования и преобразования информации на основе целей пропагандистской деятельности.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает приёмы и средства обработки и применения информации, технологию организации и проведения агитационно-пропагандистских мероприятий с целью привлечения обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемов организационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет использовать основные источники получения информации, её презентации для проведения пропагандистской работой по привлечению обучающихся к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении организационно-пропагандистских мероприятий.

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет использовать источники получения информации, её презентации для проведения пропагандистской работой по привлечению обучающихся к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью, определять эффективность усилий по привлечению обучающихся к занятиям спортивно-рекреационной направленности.</p>	<p>Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении организационно-пропагандистских мероприятий.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет систематизировать информацию о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, применять современные технологии организации и проведения агитационно-пропагандистских мероприятий с целью привлечения населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.</p>	<p>Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении организационно-пропагандистских мероприятий.</p>
	<p><b>Опыт</b> сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемов организационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт использования основных источников получения информации, её презентации для проведения пропагандистской работы по привлечению обучающихся к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.</p>	<p>Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении организационно-пропагандистских мероприятий.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт использования источников информации, её презентации для проведения</p>	<p>Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении организационно-</p>

		<p>пропагандистской работой по привлечению обучающихся к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью, определения эффективности усилий по привлечению обучающихся к занятиям спортивно-рекреационной направленности.</p>	<p>пропагандистских мероприятий.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт систематизации информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, применения современных технологии организации и проведения агитационно-пропагандистских мероприятий с целью привлечения обучающихся к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.</p>	<p>Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении организационно-пропагандистских мероприятий.</p>
ПК-32	<p><b>Знание</b> приемов общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает приёмы взаимодействия и сотрудничества педагога и ученика, используя совокупность вербальных, изобразительных, символических средств общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.</p>	<p>Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает общие черты, присущие всем видам общения, приёмы взаимодействия и сотрудничества педагога и ученика, используя совокупность вербальных, изобразительных, символических средств общения при работе с коллективом обучающихся</p>	<p>Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>

		и каждым индивидуумом.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает особенности полноценного профессионального общения с обучающимися, приемы взаимодействия в целях их личностного развития, мобилизации на освоение учебных знаний как на занятиях, так и вне их.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет сочетать при работе с коллективом и каждым индивидуумом элементы лично ориентированного, социально ориентированного и предметно ориентированного общения.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении организационно-пропагандистских мероприятий, учебных занятий.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет создавать благоприятный психологический климат в процессе лично ориентированного, социально ориентированного и предметно ориентированного общения.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении организационно-пропагандистских мероприятий, учебных занятий.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет решать в процессе общения практические задачи повышенной сложности, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении организационно-пропагандистских мероприятий, учебных занятий.
	<b>Опыт</b> общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт сочетания при работе с коллективом и	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при

		каждым индивидуумом элементов личностно ориентированного, социально ориентированного и предметно ориентированного общения.	проведении организационно-пропагандистских мероприятий, учебных занятий.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт создания благоприятного психологического климата в процессе личностно ориентированного, социально ориентированного и предметно ориентированного общения.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении организационно-пропагандистских мероприятий, учебных занятий.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт решения в процессе общения практических задач повышенной сложности, принятия профессиональных решений в условиях неполной определенности.	Педагогические наблюдения за деятельностью практиканта при проведении организационно-пропагандистских мероприятий, учебных занятий.
	<b>Знание</b> способов формирования средств массовой информации, и информационных и рекламных агентств общественного мнения о физической культуре как общей культуры и факторе обеспечения здоровья.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> Базовых методов, позволяющих разрабатывать пропагандистские программы и бюджет пропаганды в спорте.	Диалог, получение оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> Технологий по подготовке и проведению выставок, презентаций, деловых переговоров на примере спортивного бизнеса и спортивных организаций.	Диалог, получение оценки по пятибалльной шкале.

ПК - 33		<b>Высокий уровень (отлично):</b> Как дать характеристику различным средствам массовой информации, описать их роль и значимость в пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни, осознавать важность соблюдения основных требований, предъявляемых к информации СМИ	Диалог, получение оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> использовать способы формирования средств массовой информации, и информационных и рекламных агентств общественного мнения о физической культуре как общей культуры и факторе обеспечения здоровья.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> исследовать деятельность в области рекламной деятельности и пропаганды, реакцию потребителей информации на рекламную и пропагандистскую продукцию в спорте;	Оценка представленных документов собеседование.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> обобщать теорию и практику планирования, организации и контроля деятельности в сфере ПР и пропаганды в условиях рынка; Владеет методами и методическими приемами формирования рекламной и ПР политики предприятия в спорте.	Оценка представленных документов собеседование.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.	Оценка представленных документов собеседование.
	<b>Опыт</b> использования способов формирования средств массовой информации, и	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> организации и планирования, которые	Оценка представленных документов собеседование.

	информационных и рекламных агентств общественного мнения о физической культуре как общей культуры и факторе обеспечения здоровья.	позволяют формировать через средства массовой информации информационные и рекламные агентства общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.	
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> использования разнообразных методов и технологий организации и планирования, которые позволяют формировать через средства массовой информации информационные и рекламные агентства общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.	Оценка представленных документов собеседование.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> Использования технологий формирования у аудитории мнения о значении физической культуры в обеспечении здоровья и её роли в общечеловеческой культуре при использовании широкого спектра приёмов в зависимости от специфики ситуации и особенностей объекта воздействия.	Оценка представленных документов собеседование.

#### **Типовые контрольные задания или иные материалы к зачёту**

Во время зачета студент должен продемонстрировать умение общаться, вести гармоничный диалог по профессиональным вопросам с членами аттестационной комиссии, обосновать и защитить содержание, выполненных в ходе практики учебных заданий, представленных в документарной форме.

В соответствии с перечнем формируемых компетенций, возложенных на производственную практику компетентностно-ориентированным учебным планом, в качестве результатов обучения проверяются знания, умения и навыки/опыт, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения программы производственной практики студент должен в соответствии с установленными уровнями (удовлетворительно, хорошо, отлично) продемонстрировать на зачете **знание:**

- 1) принципов эффективной работы коллектива, важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- 2) методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- 3) приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
- 4) способов определения анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;
- 5) методики проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;
- 6) методики спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки;
- 7) методики воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности;
- 8) способов оценки физических способностей и функциональных состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений;
- 9) методических основ использования средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;
- 10) требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм;
- 11) организации и проведения соревнований, судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта;
- 12) технологии планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетности, руководства работой малых коллективов;
- 13) мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни;
- 14) особенностей личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;
- 15) основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;
- 16) методики осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры;
- 17) методики разработки учебных планов и программ конкретных занятий;
- 18) средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;
- 19) методики осуществления пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни;
- 20) об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- 21) особенностей формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции;
- 22) системы отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся;

- 23) методики разработки перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта;
- 24) средств и методов профилактики травматизма и заболеваний, организации восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся, применения методики спортивного массажа;
- 25) актуальных для избранного вида спорта технологий управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию;
- 26) методики совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, овладения в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности;
- 27) основ самоконтроля, особенностей оценивания процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности, сохранения и поддержания спортивной формы;
- 28) мотивации у населения к рекреационной деятельности, использования коммуникативных и организаторских способностей;
- 29) основ организации рекреационной деятельности в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов;
- 30) средств и методов двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности;
- 31) программ оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния;
- 32) способов организации и проведения туристско-экологических, туристско-спортивных и туристско-оздоровительных мероприятий для различных групп населения;
- 33) основ организации и проведения массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий;
- 34) методики разработки оперативных планов работы и обеспечения их реализации в структурных подразделениях организаций;
- 35) методики составления индивидуально финансовых документов учета и отчетности в сфере физической культуры;
- 36) профессиональной деятельности с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов;
- 37) основ организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;
- 38) основ планирования оснащения физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем;
- 39) методики выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта;
- 40) основ научного анализа результатов исследований и использования их в практической деятельности;
- 41) методов и средств сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
- 42) приемов общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.

В результате освоения программы производственной практики студент должен в соответствии с установленными уровнями (удовлетворительно, хорошо, отлично) продемонстрировать на зачете **умение:**

- 1) работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия;

- 2) использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- 3) использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- 4) определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста;
- 5) проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;
- 6) осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки;
- 7) воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;
- 8) оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений;
- 9) использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;
- 10) обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;
- 11) организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта;
- 12) осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов;
- 13) формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни;
- 14) использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;
- 15) использовать основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;
- 16) осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры;
- 17) разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;
- 18) применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;
- 19) осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
- 20) использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- 21) формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции;

- 22) реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся;
- 23) разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта;
- 24) использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа;
- 25) использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию;
- 26) совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, овладение в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности;
- 27) осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму;
- 28) формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности;
- 29) организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов;
- 30) выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности;
- 31) реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния;
- 32) организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения;
- 33) способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия;
- 34) разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций;
- 35) составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией;
- 36) вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов;
- 37) организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;
- 38) планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем;
- 39) выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;
- 40) проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности;
- 41) применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в её историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
- 42) использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.

В результате освоения программы производственной практики студент должен в соответствии с пороговыми уровнями (удовлетворительно, хорошо, отлично) продемонстрировать **опыт**:

- 1) работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- 2) использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- 3) использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- 4) определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста;
- 5) проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;
- 6) осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки;
- 7) воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;
- 8) оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений;
- 9) использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;
- 10) обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;
- 11) организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта;
- 12) осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов;
- 13) формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни;
- 14) использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;
- 15) использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий;
- 16) осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры;
- 17) разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;
- 18) применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;
- 19) способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
- 20) использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- 21) формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции;
- 22) реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся;
- 23) разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта;
- 24) использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа;
- 25) использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию;
- 26) совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности;
- 27) осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму;
- 28) формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности;
- 29) организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов;
- 30) выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности;
- 31) реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния;
- 32) организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения;
- 33) организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия;
- 34) разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций;
- 35) составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией;
- 36) вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов;
- 37) организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;
- 38) планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем;
- 39) выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;
- 40) проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности;
- 41) применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в её историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
- 42) использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на зачете**

По результатам производственной практики в ДЮСШ (спортивной организации) проводится дифференцированный зачет. Зачет по *практике* выставляется комиссией в составе курсового руководителя (председатель комиссии), группового руководителя (методиста), представителя базы практики. Зачет ставится на основании результатов защиты студентами отчетной документации, с учетом реальных достижений в работе. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при сдаче зачета, повторно направляется на практику (не более одного раза) в свободное от учебы время (без отрыва от учебных занятий в академии или в период студенческих каникул).

Студенты-практиканты, не прошедшие медосмотр (в тех случаях, когда это требуется), нарушившие правила охраны труда, внутреннего распорядка или режим рабочего времени по представлению руководителей практики могут быть отстранены от практики. Вопрос о возможности повторного направления на практику либо отчисления из академии решается деканом факультета.

В случае если студент проходил практику, но отчетная документация студента не представлена ко времени проведения зачета, или студент не явился на зачет в установленное время, в соответствующей графе ведомости производится запись «не явился». Декан факультета в течение 3 дней организует выяснение причины неявки студента и выставляет в сводную ведомость оценку «неудовлетворительно», если причина неявки неуважительная. В иных случаях декан факультета принимает решение на основании предъявленных оправдательных документов в установленном порядке. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины, или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из академии как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом академии.

Оценка на практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Кроме ниже рекомендуемой литературы в читальном зале имеется расширенный список литературных источников, адресованный студентам-практикантам 4 курса, проходящим практику в качестве тренера по виду спорта.

### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
2. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник /В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2009. – 208 с.
3. Никитушкин, В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов: монография / В.Н. Никитушкин. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 240 с.
4. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с.
5. Теория и методика физической культуры /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010.– 463 с.
6. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с.
7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов учреждений высшего проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 10-е изд. испр. – М.: Академия, 2012. – 480 с.

### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Анализ техники и методики обучения коньковым лыжным ходам: учебно-методическое пособие /сост. Н.Н. Мельникова, Н.В. Румянцева. – М.: Советский спорт, 2011. – 168 с.
2. Баршай В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Ростовн/Д: Феникс, 2009. – 314 с.
3. Баскетбол : примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР / авт.-сост. Ю.М. Портнов, В.Г. Башкирова, В.Г. Луничкин [и др.]. - М. : Советский спорт, 2012. - 100 с.
4. Бойко В.Ф. Физическая подготовка борцов : учеб. пособие / В.Ф. Бойко, Г.В. Данько. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. – 224 с.
5. Бокс : примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР / авт.-сост. А.О. Акопян, Е.В. Калмыков, Г.В. Кургузов [и др.]. - 5-е изд., стер. - М. : Советский спорт, 2012. - 72 с.
6. Волейбол : программа для ДЮСШ и СДЮШОР. - М. : Советский спорт, 2012. - 112 с.
7. Волейбол : учебник для вузов / ред. А.В. Беляев, М.В. Савин. – 4-е изд. – М. : ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.
8. Годик М.А. Комплексный контроль в спортивных играх / М.А. Годик, А.П. Скородумова. - М.: Советский спорт, 2010. – 336 с.
9. Губа, В.П. Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности : учеб. пособие / В.П. Губа, А.В. Лексаков. - М. : Советский спорт, 2012. - 176 с.
10. Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. - М. : Советский спорт, 2013. - 536 с.
11. Кузнецов В.К. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах : учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / В.К. Кузнецов, М.В. Артеменко. – Малаховка : МГАФК, 2010. – 156 с.
12. Лапшин, О.Б. Учим играть в футбол : планы уроков / О.Б. Лапшин. - М. : Человек, 2015. - 256 с.
13. Легкая атлетика: учебник / ред. Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с.
14. Лепешкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры : метод. пособие / В.А. Лепешкин. – М. : Советский спорт, 2011. – 98 с.
15. Маслова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие/О.Ю. Маслова; под ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС. – 2012. – 184 с.
16. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [+электрон. ресурс] : учебно-метод. пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. - Великие Луки, 2013. - 207 с.
17. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика : учеб. для вузов /Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 432 с.
18. Методика разработки индивидуального тренировочного плана спортсмена высокой квалификации / Е.Б. Мякинченко, М.П. Шестаков, А.С. Крючков [и др.] // Теория и практика физической культуры . - 2011. - №12.- С. 66-71.
19. Мини-футбол (футзал): судейство соревнований и правила игры : учебно-метод. пособие / А.Т. Шаргаев Ассоциация мини-футбола России. – М. : Советский спорт, 2010. – 116 с.
20. Мякинченко Е.Б., Шестаков М.П., Крючков А.С. Методика разработки индивидуального тренировочного плана спортсмена высокой квалификации //Теория и практика физической культуры. – № 12. – 2011. – С. 66-71.

21. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения : учеб. пособие для студ. вузов / Д.И. Нестеровский. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 336 с.

22. Официальные правила баскетбола 2008. – Пекин, 2009. – 138 с.

23. Педагогика физической культуры: учебник /под общ. ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семенова, С.Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2012. – 320 с.  
Периодические издания по профилю специальности:

24. Футбол : программа для ДЮСШ, СДЮШОР / В.П. Губа, П.В. Квашук, В.В. Краснощеков [и др.]. - М. : Советский спорт, 2010. - 128 с.

- Теория и практика физической культуры;
- Тренер;
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка;
- Физическая культура в школе;
- Физкультура и спорт.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

<http://rucont.ru/collections/814?isb2b=true> (Отраслевая ЭБС по физической культуре, спорту и туризму)

<http://www.iqlib.ru/> (Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий)

<http://mon.gov.ru> (Министерство образования и науки Российской Федерации)

<http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)

<http://lib.ru> (Библиотека Максима Мошкова)

[twirpx.com](http://twirpx.com) (Все для студента)

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Программа практики, как отмечено выше, состоит из трех этапов. Каждый из них имеет свои особенности.

*Организационный этап* включает в себя ознакомление с целью, задачами, содержанием производственной практики, основными направлениями работы ДЮСШ (спортивной организации), традициями и достижениям, правилами внутреннего распорядка, критериями оценки тренеров спортивных школ, требованиями, предъявляемыми к учащимся, знакомство с материально-технической базой, правилами ее эксплуатации. На первой неделе практикант изучает организацию и методику построения тренировочного процесса по избранному виду спорта, программу ДЮСШ/СДЮШОР, занимается анализом научно-методической литературы по вопросам программного обеспечения занятий с юными спортсменами, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность тренера. Обязательному изучению подлежат Конституция РФ, Закон об образовании, Закон о физической культуре и спорте, Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Приказ Минобрнауки России от 26 июня 2012 года № 504), устав учреждения, правила безопасности при проведении занятий, Федеральный государственный стандарт подготовки по виду спорта.

После закрепления за определенными тренировочными группами практикант знакомится с состоянием здоровья и уровнем физического развития обучающихся по документальным данным и непосредственно в ходе наблюдений за их поведением. Для эффективной постановки воспитательной работы практикант исследует особенности вверенного ему коллектива, систему и план воспитательной работы. Совместно с тренером базы практики составляет собственный план воспитательной работы на период ее прохождения.

В течение первых трех дней практики с учетом особенностей базы практики составляется индивидуальный план работы студента-практиканта, который утверждается групповым руководителем (методистом). Самой сложной на организационном этапе

(первая неделя практики) является разработка собственных документов планирования тренировочного процесса. Практикант составляет годовой план-график тренировочного процесса и рабочий план подготовки спортсменов на период практики, а также готовит первые конспекты проведения учебных занятий. Составленные планы подлежат защите.

В соответствии с содержанием работы на данном этапе проводятся встречи с директором ДЮСШ (спортивной организации), медицинским работником, тренерами. Под руководством методиста практики оформляется «Уголок практиканта», составляется расписание занятий, определяется время проведения еженедельных собраний бригады. До практикантов доводятся требования по ведению дневника, документов планирования, отчетных документов. Образцы основных документов даны в приложениях 1-10. В случае, когда форма документов не устанавливается, она может быть произвольной, типичной для конкретной ДЮСШ (спортивной организации), на базе которой студент проходит практику. При этом учитывается также и профиль подготовки

Организационный этап является решающим для успешного прохождения практики, требует предельной мобилизации сил.

Производственный этап связан с непосредственным выполнением заданий, направленных на приобретение прикладных знаний, умений, овладение навыками, формирование необходимых профессиональных компетенций. В основное содержание этого этапа входят все виды профессиональной деятельности, предусмотренные Федеральным стандартом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура. Доминантным видом в соответствии с профилем подготовки является *тренерская деятельность*. Она включает в себя формирование личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, применение современных технологий определения способностей к занятиям тем или иным видам спорта, планирование тренировочного процесса с установкой на достижение в перспективе высоких результатов, управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, технической и физической подготовленности. Важное место должно отводиться освоению навыков и умений в использовании современных активных средств обучения, компьютерных технологий и технических средств, форм контроля и оценивания результатов учебной деятельности, форм общения и взаимодействия в процессе учебных занятий, методов поощрения. Профессиональная деятельность студентов сопровождается спортивно-педагогическими кафедрами, кафедрой психологии, теории и методики физической культуры и педагогики.

**Педагогическая деятельность на производственном этапе направлена на приобретение опыта:**

социализации, формирования общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщение к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

решения педагогических задач в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;

осуществления обучения и воспитания обучающихся в процессе занятий;

определения содержания обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;

обеспечения уровня подготовленности обучающихся, соответствующего требованиям Федерального образовательного стандарта;

участия в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

осуществления сотрудничества с обучающимися, тренерами, учителями физической культуры, родителями (лицами, их заменяющими).

*Педагогическая деятельность* связана с контролем качества обучения посредством применения классических видов педагогического контроля, оценкой рациональности применения дидактических технологий в процессе проведения тренировочных занятий, а также проведением мероприятий общеобразовательного характера, приобретением опыта проведения индивидуальной воспитательной работы с юными спортсменами. По данному разделу работы студент обязан выполнить следующий объем работ:

1. Провести два полных педагогических наблюдения за тренировочными занятиями; сделать заключение и внести предложения по совершенствованию профессиональной деятельности.

2. Выполнить хронометраж двух занятий, рассчитать общую и моторную плотность урока, оформить протоколы хронометражных исследований в журнале практиканта. На основании полученных данных сделать заключение о рациональности распределения времени на занятиях.

3. Провести регистрацию ЧСС у учащихся на двух занятиях, построить графики изменения ЧСС, оформить в журнале практиканта протоколы регистрации ЧСС и письменный анализ нагрузки, выполненный в ходе занятий.

4. Пройти практику в проведении мероприятий общеобразовательного характера и индивидуальной воспитательной работы курируется со стороны тренеров базы практики, группового руководителя, консультантов по педагогике и психологии. Для качественного выполнения данной работы студенту-практиканту необходимо ознакомиться с содержанием и организацией воспитательной работы в ДЮСШ, изучить план воспитательной работы прикрепленной группы, выявить степень удовлетворенности спортсменов различными сторонами жизни, обсудить полученные данные с тренером. На протяжении всей практики обеспечивать воспитывающий характер обучения; сочетать проведение тренировочных занятий и соревнований с решением задач нравственного, эстетического и трудового воспитания. Осуществлять сотрудничество с обучающимися, их родителями, тренерами, в случае необходимости учителями общеобразовательных школ.

Выбор тем конкретных общеобразовательных мероприятий (не менее двух) осуществляется в соответствии с интересами учащихся, их возрастом. Необходимым при этом является составление плана мероприятий, подготовка наглядного материала (иллюстрации, слайды и т.д.), сценариев мероприятий.

**Тренерская деятельность**, как отмечалось выше, является ведущей в программе производственной практики. На нее возлагаются такие задачи, как:

способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;

осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления образованием, физической культурой и спортом, нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта;

организовывать работу малых коллективов исполнителей;

работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта;

соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий

Ее основное содержание составляют разработка документов планирования тренировочного процесса, работа в роли ассистента тренера, самостоятельное проведение тренировочных занятий. Образцы разрабатываемых документов представлены в приложении. Их подготовка должна опираться на современные научно-методические данные междисциплинарного характера. При представлении документов на утверждение методисту студент должен быть в состоянии прокомментировать, защитить

все содержательные и структурные составляющие планов. Работа в роли ассистента означает, что студент-практикант на протяжении всей практики является помощником тренера в решении всех профессиональных вопросов. Тренер базы практики по отношению к нему выполняет наставнические функции. Кроме того, студент обязан провести самостоятельно не менее 15 плановых тренировочных занятий, получить опыт оценки уровня подготовленности спортсменов тренировочной группы, набора и отбора детей для занятий избранным видом спорта, спортивной ориентации.

**Рекреационная деятельность** представлена в форме проведения двух тренировок восстановительной направленности по заданию тренера базы практики, разработки комплексов мероприятий, направленных на управление массой тела (на повышение и понижение) и составления гигиенически обоснованного режима жизни юных спортсменов. Содержание разработок должно быть доведено до спортсменов, с обязательной проверкой их понимания, с проверкой дневников спортсменов. К этому разделу также относится составление плана туристско-оздоровительных мероприятий и проведение одного из них.

**Организационно-управленческая деятельность** включает в себя:

разработку плана работы спортивной организации, составление учетно-отчетных документов;

составление индивидуальных финансовых документов учета и отчетности в сфере физической культуры и спорта (составление сметы на приобретение, оказание услуг, договоров об оказании услуг, авансового отчета);

разработку плана оснащения спортивной организации оборудованием, инвентарем, экипировкой (составление сметы на приобретение, договоров);

Данная работа осуществляется под руководством директора ДЮСШ (спортивной организации), работников, занимающихся бухгалтерскими вопросами.

**Научно-исследовательская деятельность** направлена на приобретение опыта выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта; проведения научных исследований по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; осуществления научного анализа, обобщение и оформление результатов исследований; использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

Данный вид работы ориентирован на определение эффективности проведения тренировочных занятий на основе данных педагогического контроля. Основными исследовательскими методами являются анализ литературных материалов, тестирование, изучение документальных материалов, педагогические наблюдения (включая хронометражные исследования и пульсометрию занятий практикантов). Предусмотренный программой практики сбор информации для выпускной квалификационной работы осуществляется по согласованию с научным руководителем. Результатом проделанной работы в данном направлении является краткий научный отчет.

**Культурно-просветительская деятельность** направлена на приобретение опыта анализа и обобщения важных проблем современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации; проведения пропагандистских и информационных кампаний по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом. Данная работа помимо ДЮСШ может проводиться на базе дошкольных учреждений и общеобразовательной школ. План одного мероприятия, запись его содержания представляются в дневнике или журнале практиканта.

**Итоговый этап** включает в себя проведение зачетного тренировочного занятия, составление отчета по практике, участие в заседании бригады на базе практики с

предварительной аттестацией, в заключительной конференции по итогам производственной практики на базе академии. Дифференцированный зачет проводится по расписанию учебного отдела.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Производственная практика осуществляется на основе договоров с организациями. Базами практики являются ДЮСШ, СДЮШОР, спортивные клубы, спортивно-оздоровительные коллективы и другие организации, функционирующие в сфере детско-юношеского спорта и имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников, способных выполнять обязанности методистов практики. Базы практики определяются кафедрами по согласованию с руководителем производственной практики. К услугам студентов в период практики предоставляются возможности библиотеки академии, спортивно-педагогических кафедр, мультимедийное оборудование.

### **ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ**

Обязанности руководителей практики и практикантов изложены в соответствии с Положением «О порядке проведения практики студентов ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК» от 05.12.2011 года. Ниже приводятся его отдельные пункты.

#### ***11.1. Права и обязанности практиканта***

*Права:*

- 1) выбирать место прохождения практики из числа предложенных баз;
- 2) получать консультацию по любым вопросам, касающимся практики у группового руководителя (методиста), преподавателей кафедр академии;
- 3) пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- 4) вносить предложения по совершенствованию программ практики и отдельных заданий;
- 5) получать разъяснение от группового руководителя практики о предварительной оценке по практике;
- 6) обращаться по спорным вопросам к курсовому руководителю практики, руководителю практики академии и декану факультета.

*Обязанности:*

- 1) с момента закрепления студентов в период практики за рабочими местами на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в учреждении;
- 2) в период практики студент подчиняется распоряжениям руководителей баз практики, руководителям практики от академии; проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности, медицинский осмотр (при необходимости); несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- 3) студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, аккуратно и тщательно готовится к ним;
- 4) студент должен стремиться быть в ходе практики образцом организованности, дисциплинированности, вежливости и трудолюбия;
- 5) на период практики один из студентов бригады, назначается старостой группы (бригадиром). В обязанности старосты входит учёт посещаемости студентами бригады практики, оповещение их о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики. Староста ответственен за оформление “Уголка студента-практиканта”;
- 6) все студенты бригады обязаны подчиняться старосте, выполняя его указания, касающиеся практики;
- 7) за два дня до окончания практики студент сдает всю отчетную документацию групповому руководителю практики;

- 8) в случае возникновения обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики, студент обязан в течение 3-х дней проинформировать об этом группового руководителя практики и деканат;
- 9) при неоднократном нарушении дисциплины, срыва занятий студент может быть отстранен от прохождения практики.

#### **Обязанности группового руководителя практики (методиста)**

##### *Групповой руководитель:*

- 1) устанавливает связь с образовательным учреждением, знакомит работников баз, принимающих участие в проведении практики с программой практики, ведет с ними (при необходимости) инструктивно-методическую работу, распределяет студентов по классам, секциям;
- 2) участвует в проведении установочной и итоговой конференции;
- 3) помогает студентам составлять индивидуальные планы на период практики, распределяет функциональные обязанности внутри бригады студентов, планирует работу бригады, утверждает все виды отчетной документации (индивидуальные планы, конспекты и т.п.), контролирует выполнение программы практики, еженедельно подводит итог работы с выставлением дифференцированной оценки;
- 4) вместе с администрацией образовательного учреждения обеспечивает выполнение программы практики;
- 5) организует изучение студентами опыта творческой педагогической деятельности коллектива образовательного учреждения и отдельных педагогов;
- 6) оказывает студентам консультативную помощь в организации и проведении уроков, занятий и других мероприятий, предусмотренных программами практик, проводит в ходе практики методические совещания и семинары;
- 7) своевременно информирует кафедру, деканат руководителя практики академии о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- 8) несет ответственность совместно с руководителем (его заместителем) образовательного учреждения за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- 9) контролирует соблюдение студентами правил внутреннего трудового распорядка, выполнение студентами индивидуальных заданий;
- 10) проверяет документацию и итоговые отчеты студентов по практике, оформляет характеристики студентов, составляет собственный отчет о практике;
- 11) представляет установленные отчетные документы (оценочный лист с предварительной оценкой за практику, документацию студентов, журнал методиста с итоговым отчетом о результатах практики и предложениями по ее совершенствованию) курсовому руководителю практики или специалисту по учебно-методической работе не позднее 3-х дней после ее окончания;
- 12) совместно с другими руководителями практики (курсовым, методистом-консультантом по педагогике и психологии, представителями базовых организаций) выставляет студентам бригады итоговую оценку (дифференцированный зачет);
- 13) составляет документы для оплаты труда работников образовательных учреждений.

#### **11.2. Обязанности руководителя образовательного учреждения**

##### *Руководитель образовательного учреждения:*

- 1) способствует созданию атмосферы доброжелательности, внимания, взаимопомощи в работе со студентами в руководимом им учреждении;
- 2) включает студентов в многоплановую педагогическую деятельность образовательного учреждения, знакомит с задачами, проблемами, режимом его работы, правилами техники безопасности;
- 3) знакомит студентов с успехами и достижениями, а также проблемами и трудностями коллектива;

- 4) предоставляет возможность практикантам участвовать в работе педагогического совета, методических объединений, родительских комитетов;
- 5) совместно с групповым руководителем и зам. руководителя образовательного учреждения закрепляет студентов за объектами их профессиональной деятельности;
- 6) посещает (выборочно) занятия студентов и принимает участие в их обсуждении;
- 7) проводит совещание в начале и в конце производственной практики;
- 8) вносит предложения по совершенствованию практики.

#### 3.4. Обязанности специалистов учреждения

*Учитель физической культуры (тренер):*

- 1) включает студентов в педагогическую деятельность с детьми в соответствии с задачами производственной практики и текущего этапа работы;
- 14) проводит открытые уроки (тренировочные занятия);
- 15) предоставляет учебный материал для планирования физического воспитания (тренировочного процесса), оказывает консультационную помощь в разработке документов планирования;
- 16) совместно с групповым руководителем практики помогает студентам бригады в подготовке индивидуального плана работы, оказывает практическую помощь в разработке конспектов уроков (занятий) с учетом особенностей занимающихся;
- 17) участвует в анализе и оценке качества работы каждого студента;
- 18) присутствует на совещаниях по вопросам производственной практики; вносит предложения по совершенствованию профессиональной подготовки студентов.

#### 4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ основной образовательной программы направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

*по профилю подготовки* - спортивная тренировка в избранном виде спорта: легкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, единоборства, гимнастика, спортивное ориентирование

Тип производственной практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (для выполнения выпускной квалификационной работы)

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма обучения очная (заочная)

Автор-разработчик: Таран Ирина Ивановна, канд. псих. наук, доцент кафедры теории и методики спортивных игр

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

**Целью** преддипломной практики является завершение научно-исследовательской деятельности по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы, формирование навыков научного анализа и представления результатов исследования. Непосредственное руководство преддипломной практикой осуществляет научный руководитель выпускной квалификационной работы студента. В процессе прохождения преддипломной практики осуществляется формирование компетенции обучающегося в научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.

Прохождение преддипломной практики направлено на приобретение студентом следующих компетенций:

Знаний	условий осуществления самоорганизации и самообразования	ОК – 7
	основных составляющих методологии научного исследования в сфере физической культуры и спорта	ОПК – 11
	информационной и библиографической культуры, основных требований информационной безопасности	ОПК - 13
	актуальных направлений научных исследований в сфере физической культуры и спорта	ПК – 28
	методов обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий	ПК – 29
	методов и приёмов научного анализа результатов исследований	ПК - 30
	приемов общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом	ПК - 32
Умений	к самоорганизации и самообразованию при проведении научно-исследовательской работы	ОК – 7
	проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	ОПК – 11
	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК - 13
	определять актуальные научно-исследовательские	ПК – 28

	проблемы в сфере физической культуры и спорта	
	применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы по результатам собственных научных исследований	ПК – 29
	проводить научный анализ результатов собственных исследований	ПК - 30
	использовать приемы общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом	ПК - 32
Навыков/опыта	самоорганизации и самообразования при проведении научно-исследовательской работы	ОК – 7
	самостоятельного проведения научного исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	ОПК – 11
	решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК - 13
	самостоятельного определения актуальных научно-исследовательских проблем в сфере физической культуры и спорта	ПК – 28
	обработки и анализа результатов собственного научного исследования	ПК – 29
	самостоятельного проведения научного анализа результатов исследований и разработки практических рекомендаций по результатам исследования	ПК - 30
	использования приемов общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом	ПК - 32

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом проводится на 4 курсе (8 семестр) по очной форме обучения и на 5 курсе (10 семестр) на заочной форме обучения. Способ проведения – стационарная, выездная. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: русский язык и культура речи, информатика, научно-методическая деятельность, спортивная метрология, теория спорта, педагогика, психология, теория и методика избранного вида спорта, научно-методическое обеспечение подготовки спортивного резерва в ИВС, технологии спортивной тренировки в ИВС.

**ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

Объём практики – 3 зачетных единицы (108 часов), продолжительность – 2 недели.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ****Виды работ и трудоемкость**

Этапы, разделы и виды работ	Всего часов	Виды работ и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	Неделя
		Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа / работа с документами		
<b><i>I. Организационный этап</i></b> 1. Консультации с научным руководителем выпускной квалификационной работы (ВКР) 2. Определение основных направлений по завершению написания и оформления ВКР	18	8	5	5	Записи в дневнике.	1

<p><b>II. Производственный этап</b></p> <p>1. Посещение (в случае необходимости) базы исследования с целью уточнения деталей, необходимых для завершения ВКР.</p> <p>2. Проведение работы по заключительной обработке полученных данных.</p> <p>3. Оформление 3 главы ВКР, формулирование выводов и практических рекомендаций.</p> <p>4. Оформление ВКР в чистовом варианте.</p> <p>5. Сдача ВКР руководителю на проверку.</p> <p>6. Сдача ВКР для рецензирования.</p> <p>7. Прохождение процедуры проверки на оригинальность.</p> <p>8. Подготовка доклада и презентации для предзащиты ВКР.</p>	80	20	30	30	<p>1.Наличие подготовленной в соответствии с установленными требованиям ВКР.</p> <p>2.Наличие доклада и презентации по теме ВКР.</p> <p>3. Записи в дневнике.</p>	1-2
<p><b>III. Итоговый этап</b></p> <p>1. Прохождение предзащиты ВКР.</p> <p>2. Представление подготовленной ВКР на дифференцированном зачёте и ответы на вопросы на зачёте</p>	10	2	4	4	<p>1. Наличие чистового варианта ВКР, положительной рецензии, отзыва руководителя, справки о проверке на оригинальность, заявления о самостоятельности выполнения работы, доклада и презентации по теме ВКР.</p> <p>2. Прохождение предзащиты (протокол предзащиты).</p> <p>3. Дифференцированный зачёт.</p>	2
<b>ИТОГО часов</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	-	-

### Виды работ и соответствие планируемым результатам обучения

№ п/п	Виды работ	Соответствие планируемым результатам обучения (знаниям, умениям и навыкам)
-------	------------	--

1.1	Консультации с научным руководителем выпускной квалификационной работы (ВКР).	<p>знания: способов самоорганизации и самообразования; методов и приёмов научного анализа результатов исследований</p> <p>умения: к самоорганизации и самообразованию при проведении научно-исследовательской работы; проводить научный анализ результатов собственных исследований</p> <p>навыки: самоорганизации и самообразования при проведении научно-исследовательской работы; самостоятельного проведения научного анализа результатов исследований и разработки практических рекомендаций по результатам исследования</p>
1.2	Определение основных направлений по завершению написания и оформления ВКР.	<p>знания: способов самоорганизации и самообразования; методов обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий; методов и приёмов научного анализа результатов исследований</p> <p>умения: к самоорганизации и самообразованию при проведении научно-исследовательской работы; применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов собственных исследований</p> <p>навыки: самоорганизации и самообразования при проведении научно-исследовательской работы; применения методов обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; самостоятельного проведения научного анализа результатов исследований и разработки практических рекомендаций по результатам исследования</p>
2.1	Посещение (в случае необходимости) базы исследования с целью уточнения деталей, необходимых для завершения ВКР.	<p>знания: приемов общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом; основных методов и апробированных методик проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта</p> <p>умения: использовать приемы общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом; проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик</p> <p>навыки: использования приемов общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом; самостоятельного проведения научного исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик</p>
2.2	Проведение работы по заключительной обработке полученных данных.	<p>знания: методов обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий; методов и приёмов научного анализа результатов исследований</p> <p>умения: применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ</p>

		<p>результатов собственных исследований</p> <p>навыки: применения методов обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; самостоятельного проведения научного анализа результатов исследований и разработки практических рекомендаций по результатам исследования</p>
2.3	Оформление 3 Главы ВКР, формулирование выводов и практических рекомендаций.	<p>знания: информационной и библиографической культуры, основных требований информационной безопасности; методов обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий; методов и приёмов научного анализа результатов исследований</p> <p>умения: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов собственных исследований</p> <p>навыки: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применения методов обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; самостоятельного проведения научного анализа результатов исследований и разработки практических рекомендаций по результатам исследования</p>
2.4	Оформление ВКР в чистовом варианте.	<p>знания: методов обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий; методов и приёмов научного анализа результатов исследований; информационной и библиографической культуры, основных требований информационной безопасности;</p> <p>умения: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов собственных исследований</p> <p>навыки: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применения методов обработки результатов</p>

		исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; самостоятельного проведения научного анализа результатов исследований и разработки практических рекомендаций по результатам исследования
2.5	Сдача ВКР руководителю на проверку.	<p>знания: методов обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий; методов и приёмов научного анализа результатов исследований; способов самоорганизации и самообразования; информационной и библиографической культуры, основных требований информационной безопасности;</p> <p>умения: к самоорганизации и самообразованию при проведении научно-исследовательской работы; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов собственных исследований</p> <p>навыки: самоорганизации и самообразования при проведении научно-исследовательской работы; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применения методов обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; самостоятельного проведения научного анализа результатов исследований и разработки практических рекомендаций по результатам исследования</p>
2.6	Сдача ВКР для рецензирования.	<p>знания: методов обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий; методов и приёмов научного анализа результатов исследований; способов самоорганизации и самообразования; информационной и библиографической культуры, основных требований информационной безопасности;</p> <p>умения: к самоорганизации и самообразованию при проведении научно-исследовательской работы; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов собственных исследований</p> <p>навыки: самоорганизации и самообразования при проведении</p>

		научно-исследовательской работы; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применения методов обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; самостоятельного проведения научного анализа результатов исследований и разработки практических рекомендаций по результатам исследования
2.7	Прохождение процедуры проверки на оригинальность.	<p>знания: информационной и библиографической культуры, основных требований информационной безопасности</p> <p>умения: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>навыки: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
2.8	Подготовка доклада и презентации для защиты ВКР.	<p>знания: информационной и библиографической культуры, основных требований информационной безопасности; методов и приёмов научного анализа результатов исследований</p> <p>умения: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; проводить научный анализ результатов собственных исследований</p> <p>навыки: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; самостоятельного проведения научного анализа результатов исследований и разработки практических рекомендаций по результатам исследования</p>
3.1	Прохождение защиты ВКР.	<p>знания: методов и приёмов научного анализа результатов исследований; информационной и библиографической культуры, основных требований информационной безопасности;</p> <p>умения: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; проводить научный анализ результатов собственных исследований</p> <p>навыки: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>

		безопасности; самостоятельного проведения научного анализа результатов исследований и разработки практических рекомендаций по результатам исследования
3.2	Представление подготовленной ВКР на дифференцированном зачёте и ответы на вопросы на зачёте.	<p>знания: актуальных направлений научных исследований в сфере физической культуры и спорта; методов и приёмов научного анализа результатов исследований</p> <p>умения: определять актуальные научно-исследовательские проблемы в сфере физической культуры и спорта; проводить научный анализ результатов собственных исследований</p> <p>навыки: самостоятельного определения актуальных научно-исследовательских проблем в сфере физической культуры и спорта; самостоятельного проведения научного анализа результатов исследований и разработки практических рекомендаций по результатам исследования</p>

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчета – дневник практиканта, подготовленная по требованиям выпускная квалификационная работа, доклад и презентация по теме выпускной квалификационной работы.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 7	<p><i>Знаний</i> условий осуществления самоорганизации и самообразования</p> <p><i>Умений</i> к самоорганизации и самообразованию при проведении научно-исследовательской работы</p> <p><i>Навыков/опыта</i> самоорганизации и самообразования при проведении научно-исследовательской работы</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> условия формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p><i>умеет</i> организовать условия для формирования самоорганизации и самообразования при проведении научно-исследовательской работы;</p> <p><i>владеет</i> опытом самоорганизации и самообразования при проведении научно-исследовательской работы.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> психологические условия формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p><i>умеет</i> создавать психолого-педагогические условия, способствующие формированию</p>	

		<p>самоорганизации и самообразования;  <i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> психолого-педагогические условия, в процессе которых формируются самоорганизация и самообразование, позволяющие достигать поставленных научно-исследовательских целей;  <i>умеет</i> использовать личностный потенциал, способствующий формированию самоорганизации и самообразования в процессе решения научно-исследовательских задач;  <i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования в процессе решения научно-исследовательских задач и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p>	
ОПК-11	<p><i>Знания</i> основных составляющих методологии научного исследования в сфере физической культуры и спорта  <i>Умения</i> проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик  <i>навыки</i> самостоятельного проведения научного исследования по определению эффективности</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> отдельные составляющие методологии научного исследования в сфере физической культуры и спорта;  <i>умеет</i> проводить научные исследования под постоянным и непосредственным контролем научного руководителя;  <i>владеет</i> незначительным опытом самостоятельного проведения научного исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные составляющие методологии научного исследования в сфере физической культуры и спорта;  <i>умеет</i> организовать и провести научное исследование по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик под текущим контролем научного руководителя;</p>	Глава 1, 2, 3 ВКР;

	<p>различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик</p>	<p><i>владеет</i> опытом проведения научного исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> основные положения и составляющие методологии научного исследования в сфере физической культуры и спорта;  <i>умеет</i> самостоятельно организовать и провести научное исследование по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик под текущим контролем научного руководителя;  <i>владеет</i> опытом самостоятельного проведения научного исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>	
ОПК - 13	<p><i>Знания</i> информационной и библиографической культуры, основных требований информационной безопасности</p> <p><i>Умения</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> некоторые положения информационной и библиографической культуры, отдельные требования информационной безопасности  <i>умеет</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом некоторых правил информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом отдельных требований информационной безопасности  <i>владеет</i> незначительным опытом решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p>	

	<p><i>Навыки/опыт</i> решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> основные положения информационной и библиографической культуры, основные требования информационной безопасности</p> <p><i>умеет</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных правил информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p> <p><i>владеет</i> опытом решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> положения информационной и библиографической культуры, требования информационной безопасности</p> <p><i>умеет</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основополагающих правил информационной и библиографической культуры с применением разнообразных информационно-коммуникационных технологий и с учетом многообразия требований информационной безопасности</p> <p><i>владеет</i> значительным опытом решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением разнообразных информационно-коммуникационных технологий и с учетом многообразия требований информационной безопасности</p>	
ПК - 28	<p><i>Знания</i> актуальных проблем исследования в спортивных играх</p> <p><i>Умения</i> определять</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> основные проблемы научных исследований в спортивных играх</p> <p><i>умеет</i> выделить некоторые теоретические и практические аспекты научно-исследовательских</p>	<p>Представление подготовленной ВКР на дифференцированном зачёте и ответы на вопросы на</p>

	<p>актуальные научно-исследовательские проблемы в сфере физической культуры и спорта <i>навыки/опыт</i> научного анализа информации.</p>	<p>проблем в сфере физической культуры и спорта <i>владеет</i> навыками систематизации информации</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> актуальные проблемы научных исследований в спортивных играх <i>умеет</i> провести анализ основных актуальных научно-исследовательских проблем в сфере физической культуры и спорта <i>владеет</i> теоретическими методами работы с научной информацией в сфере физической культуры и спорта</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> актуальные проблемы и основные тенденции научных исследований в спортивных играх, в том числе комплексной проблематики <i>умеет</i> провести выделить и провести анализ актуальных научно-исследовательских проблем в сфере физической культуры и спорта <i>владеет</i> теоретическими методами работы с научной информацией в сфере физической культуры и спорта, способен систематизировать информацию из смежных дисциплин</p>	зачёте
	<p><i>Знания</i> методов обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий</p> <p><i>Умения</i> применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики,</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> отдельные методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий <i>умеет</i> применять отдельные методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы с систематической помощью научного руководителя <i>владеет</i> опытом обработки и анализа результатов собственного научного исследования с систематической помощью и контролем научного руководителя</p>	

ПК - 29	<p>информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы по результатам собственных научных исследований</p> <p>Навыки/опыт обработки и анализа результатов собственного научного исследования</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий  <i>умеет</i> применять основные методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы  <i>владеет</i> опытом обработки и анализа результатов собственного научного исследования после консультаций научного руководителя</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий  <i>умеет</i> применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий с учётом логики научного исследования, самостоятельно формулировать и представлять обобщения и выводы  <i>владеет</i> навыками самостоятельной обработки и анализа результатов собственного научного исследования</p>	
ПК - 30	<p><i>Знания</i> методов и приёмов научного анализа результатов исследований</p> <p><i>Умения</i> проводить научный анализ результатов собственных исследований</p> <p><i>Навыки/опыт</i> самостоятельного проведения научного анализа результатов исследований и разработки практических</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> некоторые методы и приёмы научного анализа результатов исследований  <i>умеет</i> проводить научный анализ результатов собственных исследований, не учитывая закономерностей и логики изучаемых процессов и явлений  <i>владеет незначительным опытом</i> научного анализа результатов исследований и разработки практических рекомендаций по результатам исследования</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>Знает</i> основные методы и приёмы научного анализа результатов исследований</p>	

	<p>рекомендаций по результатам исследования</p>	<p><i>Умеет</i> проводить научный анализ результатов собственных исследований, учитывая частные закономерности и логику изучаемых процессов и явлений <i>Владеет</i> достаточным опытом самостоятельного проведения научного анализа результатов исследований и разработки практических рекомендаций по результатам исследования</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> методы и приёмы научного анализа результатов исследований <i>умеет</i> проводить научный анализ результатов собственных исследований, учитывая общие закономерности и логику изучаемых явлений и процессов, формулирует рекомендации по результатам собственных научных исследований <i>владеет</i> навыками самостоятельного проведения научного анализа результатов исследований и разработки практических рекомендаций по результатам исследования</p>	
ПК - 32	<p><i>Знания</i> приемов общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом <i>Умения</i> использовать приемы общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом <i>Навыков/опыта</i> использования приемов общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> отдельные приемы эффективного общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом <i>умеет</i> использовать некоторые приемы эффективного общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом <i>владеет</i> опытом использования отдельных приемов эффективного общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>Знает</i> основные приемы эффективного общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом <i>Умеет</i> использовать основные приемы эффективного общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом <i>владеет</i> опытом использования основных приемов эффективного общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом</p>	

	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> разнообразные приемы эффективного общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом  <i>умеет</i> использовать разнообразные приемы эффективного общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом  <i>владеет</i> навыками использования приемов эффективного общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом</p>	
--	---	--

#### Типовые контрольные задания или иные материалы к зачёту

1. Наличие выпускной квалификационной работы, самостоятельно выполненной студентом в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) в ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК».
2. Успешное прохождение предзащиты.
3. Владение материалом по теме выпускной квалификационной работы.
5. Наличие доклада по теме выпускной квалификационной работы.
6. Наличие презентации в формате PowerPoint, иллюстрирующей доклад по теме выпускной квалификационной работы.
7. Наличие рецензии с положительным заключением и допуском к защите.
8. Наличие отзыва научного руководителя.
9. Наличие справки на оригинальность выполнения в соответствии с требованиями вуза.
10. Наличие журнала практиканта.

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на зачете

<b>Оценка «отлично»</b>	выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе преддипломной практики, проявил при этом умение, правильно определять и эффективно решать задачи в процессе работы над выпускной квалификационной работой, проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход, успешно прошёл предзащиту ВКР и в полном объёме предоставил необходимые документы.
<b>Оценка «хорошо»</b>	выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период преддипломной практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определил основные задачи организации работы и нашёл способы их реализации, проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустивший незначительные ошибки, при прохождении предзащиты имел некоторые трудности при ответах на вопросы.
<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	выставляется студенту, который выполнил в основном программу преддипломной практики, однако не обнаружил глубоких теоретических знаний по теме выпускной квалификационной работы, не в полной мере овладел умением

	их применять на практике, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ, имеет существенные замечания рецензента и проявил недостаточные знания и владение материалом во время предзащиты.
<b>оценка</b> <b>«неудовлетворительно»</b>	выставляется студенту, который не выполнил основных заданий преддипломной практики, имел слабые теоретические знания, не овладел умениями ставить и решать конкретные задачи при работе над выпускной квалификационной работой, не прошёл предзащиту ВКР и не смог в полном объёме предоставить необходимые документы.

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Рекомендуемая литература (основная)

1. Бережнова, Е.В. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2012. - 128 с.
2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учеб.-метод. пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - М.: Человек, 2015. - 288 с.
3. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. - М.: Спорт, 2016. - 232 с.
4. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2013. - 288 с.
5. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учеб. для вузов / В.Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с.
6. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 265 с.
7. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.А. Семенов. - М.: Советский спорт, 2011. - 200 с.
8. Трубицын, В.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин. – Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2016. - 149 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>. - Загл. с экрана.

### Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Выпускная работа бакалавра: планы и метод. указания: учеб. пособие / ред. Ю.И. Сигидов, А.И. Трубилин. – М.: КНОРУС, 2014. – 376 с.
2. Ильина, Н.Л. Технологии спортивной тренировки: организация научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Л. Ильина, М.В. Баранова. - Электрон. дан. - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017. - 91 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
3. Кошкарев, Л.Т. Спортивная метрология: основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов [+электрон. ресурс]: учеб. пособие / Л.Т. Кошкарев. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2014. - 207 с.
4. Ципин, Л.Л. Введение в спортивную метрологию (виды измерений, тесты, средства биомеханического контроля) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие /

Л.Л. Ципин. - Электрон. дан. - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2013. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

<http://www.vlgafc.ru/files/docs/workb2013.pdf> - официальный сайт ВЛГАФК, где размещено Положение о выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

<https://rucont.ru/> (Национальный цифровой ресурс Руконт)

<http://iprbookshop.ru/> (Электронно-Библиотечная система)

<http://mon.gov.ru> (Министерство образования и науки Российской Федерации)

<http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика является важной составной частью образовательного процесса и завершает этап подготовки бакалавров в высшем учебном заведении. В процессе преддипломной практики студент должен закрепить и углубить теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в процессе освоения основной образовательной программы по избранному направлению и профилю, завершить написание выпускной квалификационной работы и подготовить вариант её представления. Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволяет получить общую положительную оценку. Оценка по преддипломной практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

*Перечень специализированных аудиторий для работы студента над выпускной квалификационной работой:*

- ✓ читальный зал библиотеки ВЛГАФК
- ✓ абонемент библиотеки ВЛГАФК
- ✓ компьютерный читальный зал библиотеки ВЛГАФК

*Перечень компьютерной техники, программного обеспечения для работы студента над выпускной квалификационной работой:*

- ✓ специализированная аудитория, оснащенная стационарными компьютерами, подключенными к глобальной сети Интернет
- ✓ стандартный набор программного обеспечения: текстовые редакторы Блокнот и WordPad, текстовый процессор MicrosoftWord, табличный процессор MicrosoftExcel, графический редактор Paint, презентация MicrosoftPowerPoint, проигрыватель WindowsMedia

### **ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ**

Обязанности руководителей практики и практикантов изложены в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 06.09.2016 года.

## 5. ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

### 5.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Факультатив по подготовке к учебной практике» основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

*по профилю подготовки* - спортивная тренировка в избранном виде спорта: легкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, единоборства, гимнастика, спортивное ориентирование

Автор-разработчик:

Копаев Валерий Павлович, кандидат педагогических наук, доцент

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	<p>1) методики проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;</p> <p>2) путей обеспечения в процессе профессиональной деятельности требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;</p> <p>3) правил проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;</p> <p>4) способов использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий;</p> <p>5) путей осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры;</p> <p>6) правил разработки учебных планов и программ конкретных занятий.</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-11</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>
<b>Умений:</b>	<p>1) планировать проведение учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;</p> <p>2) вести научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;</p> <p>3) использовать основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;</p> <p>4) осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры;</p> <p>5) разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий.</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-11</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>

<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	1) целостного проектирования учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;	ОПК-2
	2) обобщенного осмысления и трансформации положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов в готовность к решению практических задач в области построения занятий по базовым видам спорта.	ПК-3

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к разделу факультативных дисциплин. В соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной форме обучения перед прохождением учебной практики. Вид промежуточной аттестации – зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим предметам: анатомия, биомеханика, научно-методическая деятельность, физиология, теория и методика физической культуры, основы медицинских знаний, теория и методика обучения базовым видам спорта, теория спорта, психология физической культуры, педагогика физической культуры. Основной задачей факультатива является интегрирование профессиональных знаний в ходе разработки документов планирования физического воспитания и их апробация в процессе проведения пробных уроков физической культуры, их анализа.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36	36
В том числе:		
Лекции	8	8
Семинары	8	8
Практические занятия	20	20
Промежуточная аттестация	-	зачет
Самостоятельная работа студентов	36	36
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы
---	---------------------------------	--------------------

п/п		Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Раздел 1. Факторы, определяющие методику школьного урока физической культуры	4	4	-	8	16
2.	Раздел 2. Технологические основы планирования урока физической культуры	4	2	10	16	32
3.	Раздел 3. Пробное проведение и педагогический анализ уроков физической культуры	-	-	12	12	24
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Обоснуйте, почему урок физической культуры является основной формой физического воспитания школьников.
2. Какие факторы определяют качество проведения уроков физической культуры?
3. Почему образовательная направленность урока физической культуры не имеет альтернативы?
4. Что составляет программно-нормативную основу современного урока физической культуры?
5. Что понимается под педагогической технологией и в чем ее отличие от понятия «методика»?
6. В чем заключается интегративная функция урочного планирования?
7. Раскройте значение конспекта при подготовке учителя к уроку?
8. Как принцип единства планирования и педагогического контроля реализуется при создании учебного урочного комплекса?
9. В чем сложность научно-педагогического обоснования урока физической культуры?

#### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Разработка урочного учебно-методического комплекса (на конкретном материале).
2. Оформление самоанализа проведенного урока физической культуры.
3. Составление протоколов по видам педагогического контроля после каждого проведенного занятия.
4. Разработка рекомендаций и предложений по совершенствованию методики проведения уроков.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Концептуальные подходы к построению урока физической культуры.
2. Междисциплинарный характер планирования урока физической культуры.
3. Конспект урока как интегративный феномен.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2	<p><b>Знание</b> методики проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит основы методики проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</p>	<p>Опрос по теме, Зачет.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> воспроизводит и обосновывает методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</p>	<p>Опрос по теме, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> синтезирует знания по методике проведения учебных занятий по базовым видам спорта из разных предметных областей с учетом особенностей обучающихся, на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов, высказывает собственные информативные суждения.</p>	<p>Опрос по теме, реферат, дискуссия в интерактивной форме, зачет.</p>

<p><b>Умение</b> ставить общие и частные педагогические задачи, подбирать состав средств и методов при построении учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет формулировать общие задачи и осуществлять разработку частных образовательных, воспитательных задач и задач физического развития, подбирать адекватные средства, методы их решения при построении учебных занятий в школе по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</p>	<p>Разработка конспектов уроков.</p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет определять и разрабатывать систему частных образовательных, воспитательных задач и задач физического развития при построении учебных занятий в школе по базовым видам спорта, обосновывать пути их решения с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</p>	<p>Разработка конспектов уроков.</p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет при определении задач физического воспитания школьников по базовым видам спорта опираться на данные смежных предметов с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</p>	<p>Разработка конспектов уроков.</p>
<p><b>Навыки/опыт</b> целостного проектирования учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт проектирования по установленному образцу учебных занятий по базовым видам спорта с учетом</p>	<p>Разработка урочных учебно-методических комплексов, защита.</p>

	<p>дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</p>	<p>особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт проектирования и обоснования учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</p>	<p>Разработка урочных учебно-методических комплексов, защита.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт проектирования учебных занятий по базовым видам спорта на основе синтеза профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</p>	<p>Разработка урочных учебно-методических комплексов, защита.</p>
<p><b>ОПК-7</b></p>	<p><b>Знание</b> обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит правила безопасности, санитарные и гигиенические нормы при проведении учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</p>	<p>Опрос по теме, зачет.</p>

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> воспроизводит и объясняет правила безопасности, санитарные и гигиенические нормы при проведении учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</p>	Опрос по теме, проверка содержания конспекта зачет.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> воспроизводит и высказывает собственные информативные суждения по соблюдению правил безопасности, санитарных и гигиенических норм при проведении учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</p>	Опрос по теме, дискуссия в интерактивной форме, зачет.
ОПК-11	<p><b>Знание</b> методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает способы и направления поиска научно-методической информации для разработки содержания педагогического процесса на уроке.</p>	Опрос по теме, зачет.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает способы и направления поиска актуальной научно-методической информации для обоснования содержания педагогического процесса на уроке.</p>	Опрос по теме, проверка содержания конспекта зачет.

		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает способы и направления поиска актуальной научно-методической информации для обоснования содержания педагогического процесса на уроке, критерии передового педагогического опыта, показатели технологичности научно-педагогических знаний.	Опрос по теме, дискуссия в интерактивной форме, проверка содержания конспекта, зачет.
	<b>Умение</b> вести научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> Умеет вести информационный поиск актуального материала для решения поставленных на урок задач.	Проверка содержания урочного учебно-методического комплекса.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет вести поиск информации и ее отбор по актуальным научно-педагогическим критериям для решения поставленных на урок задач.	Проверка содержания урочного учебно-методического комплекса.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет в соответствии с критериями передового педагогического опыта, с опорой на показатели технологичности научно-педагогических знаний осуществлять отбор актуальной информации для решения задач урока.	Проверка содержания урочного учебно-методического комплекса.
<b>ПК-1</b>	<b>Знание</b> использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий.	Опрос, зачет.

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> воспроизводит основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий и опирается на данные смежных наук.</p>	Опрос, проверка содержания конспекта урока, зачет.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> воспроизводит основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий и опирается на данные смежных наук и осуществляет их интеграцию.</p>	Опрос по теме, дискуссия в интерактивной форме, проверка содержания конспекта урока, зачет.
	<p><b>Умение</b> использовать основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет разрабатывать документы планирования и контроля с опорой на основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.</p>	Проверка содержания урочного учебно-методического комплекса.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет разрабатывать и обосновывать документы планирования и контроля с опорой на основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.</p>	Проверка содержания урочного учебно-методического комплекса.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> Творчески подходит к разработке документов планирования и контроля с опорой на основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии,</p>	Проверка содержания урочного учебно-методического комплекса.

		умеет проектировать индивидуализацию обучения.	
ПК-2	Знание методики осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> воспроизводит методику осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры	Опрос, зачет.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> воспроизводит методику осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры и опирается на данные смежных наук.	Опрос, проверка содержания конспекта урока, зачет.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> воспроизводит методику осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры и опирается на данные смежных наук и осуществляет их интеграцию.	Опрос по теме, дискуссия в интерактивной форме, проверка содержания конспекта урока, зачет.
	Умение осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры.	Проверка содержания урочного учебно-методического комплекса.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет осуществлять и обосновывать образовательный процесс на основе положений теории физической культуры.	Проверка содержания урочного учебно-методического комплекса.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> Творчески подходит к осуществлению образовательного процесса на основе положений теории физической культуры умеет проектировать индивидуализацию обучения.	Проверка содержания урочного учебно-методического комплекса.

<b>ПК- 3</b>	<b>Знание</b> технологии разработки учебных планов и программ конкретных занятий.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает специфику планирования физического воспитания объективные и субъективные предпосылки планирования, закономерности, принципы, структуру и требования к построению занятий по физическому воспитанию, основы контроля уровня подготовленности обучающихся, формы документов планирования, требования Федеральных образовательных стандартов.	Опрос по теме, зачет.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает специфику планирования физического воспитания объективные и субъективные предпосылки планирования, закономерности, принципы, структуру и требования к построению занятий по физическому воспитанию, основы управления процессом физического воспитания обучающихся, формы документов планирования, требования Федеральных образовательных стандартов.	Опрос по теме, диалог, зачет.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает специфику планирования физического воспитания объективные и субъективные предпосылки планирования, закономерности, принципы, структуру и требования к построению занятий по физическому воспитанию, основы управления процессом физического воспитания обучающихся, формы документов планирования, требования Федеральных образовательных стандартов, опирается на данные смежных дисциплин, результаты научных исследований.	Опрос по теме, дискуссия в интерактивной форме, зачет.

<p><b>Умение</b> разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет при разработке учебных планов проводить математические расчеты затрат времени на освоение программного материала, осуществлять интеграцию урочных и внеурочных форм физического воспитания, составлять необходимые документы планирования учебного процесса.</p>	Проверка содержания урочного учебно-методического комплекса
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет разрабатывать перспективные, этапные планы и программы конкретных занятий в сфере школьного физического воспитания в соответствии с заданными целевыми результатами, опорой на конкретные данные педагогического контроля.</p>	Проверка содержания урочного учебно-методического комплекса.
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет разрабатывать перспективные, этапные планы и программы конкретных занятий в сфере школьного физического воспитания в соответствии с заданными целевыми результатами, опорой на конкретные данные педагогического контроля и обосновывать технологию их достижения.</p>	Проверка содержания урочного учебно-методического комплекса.
<p><b>Навыки/опыт</b> обобщенного осмысления и трансформации положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов в готовность к решению практических задач в области построения</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт выполнения типовых заданий по планированию процесса физического воспитания с позиций положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов.</p>	Проверка содержания урочного учебно-методического комплекса, защита.

занятий по базовым видам спорта.	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет опыт выполнения типовых заданий по планированию процесса физического воспитания с позиций положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, их обоснования. ведения дискуссий в процессе защиты проектных заданий.</p>	Проверка содержания урочного учебно-методического комплекса, защита.
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет опыт выполнения типовых заданий по планированию процесса физического воспитания с позиций положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, их обоснования, ведения дискуссий в процессе защиты проектных заданий.</p>	Проверка содержания урочного учебно-методического комплекса, защита.

### Перечень вопросов к зачету

1. Определение содержания урока физической культуры как комплексная научно-педагогическая проблема.
2. Урок как отражение состояния системы общего образования в области физической культуры.
3. Обоснование ведущей роли урока по отношению к другим формам физического воспитания школьников.
4. Основные концептуальные подходы к определению содержания урока физической культуры.
5. Приоритет образовательной направленности урока и проблемы ее реализации.
6. Программно-нормативная основа планирования современного урока физической культуры. Характеристика базовых видов спорта, представленных в школьной программе физического воспитания.
7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы физического воспитания школьников (в соответствии с требованиями ФГОС).
8. Основы методики проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.
9. Требования к современному уроку физической культуры.
10. Основные составляющие профессиональной подготовки учителя физической культуры, его номинальная и реальная квалификация, их влияние на качество урока.
11. Способы и направления поиска актуальной научно-методической информации для обоснования содержания педагогического процесса на уроке.
12. Обоснование требований к научно-исследовательской подготовленности учителя физической культуры.

13. Определение понятия «педагогическая технология» и оценка технологических предпосылок планирования урока физической культуры.
14. Материально-технические и учебно-методические предпосылки для повышения эффективности школьного урока физической культуры.
15. Основные положения и принципы педагогики, реализуемые учителем в ходе подготовки и проведения урока физической культуры.
16. Учет уровня подготовленности контингента учащихся, особенностей мотивации и личных установок при планировании урока.
17. Обеспечение соблюдения в процессе профессиональной деятельности учителя требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма.
18. Междисциплинарный характер планирования и интегративная сущность конспекта урока.
19. Реализация принципа единства планирования и контроля при осуществлении урочной деятельности.
20. Научно-методическое обоснование предстоящего урока физической культуры.
21. Назначение и содержание пояснительной записки к конспекту урока.
22. Форма учебного конспекта урока, его основные разделы.
23. Назначение и содержание самоанализа проведенного урока.
24. Основные составляющие подготовленности практиканта к проведению урока физической культуры.
25. Технология подготовки пояснительной записки к конспекту урока.
26. Технология разработки собственно конспекта урока.
27. Технология проведения самоанализа урока.
28. Конспект урока как отражение уровня профессиональной подготовленности студента-практиканта.
29. Технология проведения педагогических наблюдений за уроками физической культуры.
30. Технология проведения хронометражных наблюдений за уроками физической культуры.
31. Технология проведения пульсометрии на уроках физической культуры.
32. Способы контроля уровня физической подготовленности школьников.

### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете**

#### ***Задание № 1***

**Условие.** Первый этап обучения. В четвертном плане по разделу лыжной подготовки стоит образовательная задача: «Изучить основу техники попеременного двухшажного хода».

**Задание.** Разработайте систему частных задач для учащихся 3 класса и подберите средства и методы их решения.

#### ***Задание № 2***

**Условие.** Второй этап обучения. В четвертном плане по разделу лыжной подготовки стоит образовательная задача «Сформировать умение выполнять технику попеременного двухшажного хода».

**Задание.** Разработайте систему частных задач для учащихся 5 класса и подберите средства и методы их решения.

#### ***Задание № 3***

**Условие.** Третий этап обучения. В четвертном плане по разделу лыжной подготовки стоит образовательная задача «Совершенствовать технику попеременного двухшажного хода».

**Задание.** Разработайте систему частных задач для учащихся 7 класса и подберите средства и методы их решения.

*Примечание.* Аналогичные задания могут быть предложены по всем программным упражнениям.

**Задание № 4**

*Условие.* В четвертном плане стоит воспитательная задача: «Воспитание коллективизма у учащихся в процессе освоения баскетбола».

*Задание.* Разработайте систему частных задач для учащихся 6 класса и подберите средства и методы их решения.

**Задание № 5**

*Условие.* В четвертном плане стоит воспитательная задача: «Воспитание самостоятельности у учащихся в процессе освоения баскетбола».

*Задание.* Разработайте систему частных задач для учащихся 6 класса и подберите средства и методы их решения.

**Задание № 6**

*Условие.* В четвертном плане стоит воспитательная задача: «Воспитание дисциплинированности у учащихся в процессе освоения баскетбола».

*Задание.* Разработайте систему частных задач для учащихся 6 класса и подберите средства и методы их решения.

*Примечание.* Аналогичные задания могут быть предложены и по другим воспитательным задачам, взятым из программно-нормативных документов и наблюдений за классами.

**Задание № 7**

*Условие.* В четвертном плане стоит задача физического развития: «Развитие силовых способностей у учащихся».

*Задание.* Разработайте систему частных задач для девушек 10 класса и подберите средства и методы их решения, а также установите дозировку нагрузки.

**Задание № 8**

*Условие.* В четвертном плане стоит задача физического развития: «Развитие выносливости у учащихся».

*Задание.* Разработайте систему частных задач для учащихся 11 класса и подберите средства и методы их решения, а также установите дозировку нагрузки.

**Задание № 9**

*Условие.* В четвертном плане стоит задача физического развития: «Развитие координационных способностей у учащихся».

*Задание.* Разработайте систему частных задач для учащихся 1 класса и подберите средства и методы их решения, а также установите дозировку нагрузки.

*Примечание.* Аналогичные задания могут быть предложены и по другим задачам физического развития, взятым из программно-нормативных документов и поставленных на основе оценки уровня физической подготовленности учащихся.

**Задание № 10**

*Условие.* Вводный урок.

*Задание.* Сформулируйте актуальные задачи для учащихся 10 класса в начале учебного года.

**Задание № 11**

*Условие.* Урок изучения нового материала.

*Задание.* Сформулируйте вторую задачу, если первая – «Учить основам техники штрафного броска в баскетболе».

**Задание № 12**

*Условие.* Урок закрепления и совершенствования изученного материала.

*Задание.* Сформулируйте в соответствии с установленными требованиями первую и вторую задачи.

**Задание № 13**

*Условие.* Урок смешанного типа.

**Задание.** Сформулируйте с соблюдением всех требований к точности их постановки примерные задачи для учащихся 10 класса по любому разделу подготовки.

**Задание № 14**

**Условие.** Урок комбинированного типа.

**Задание.** Первая образовательная задача «Учить финальному усилию при метании малого мяча на дальность». Сформулируйте вторую и третью с соблюдением всех требований к точности их постановки (4 класс).

**Задание № 15**

**Условие.** Урок контрольного типа.

**Задание.** Сформулируйте в соответствии с установленными требованиями задачи урока (для любого класса).

**Задание № 16**

**Условие.** Урок проводится методом «триад». На уроке решаются три образовательные задачи. Способ организации учащихся в основной части урока – фронтальный.

**Задание.** Укажите, какой минимальной по продолжительности может быть подготовительная часть урока?

**Задание № 17**

**Условие.** Всего по разделу лыжной подготовки предусмотрено 18 уроков. Идет десятый урок по счету.

**Задание.** Какое максимальное количество образовательных задач может планироваться на этот урок у учащихся 8 класса?

**Задание № 18**

**Условие.** Кувырок назад, 2 класс, I этап обучения.

**Задание.** Сформулируйте задачу урока, поставьте систему частных задач и подберите необходимые средства, методы и способы организации учащихся и представьте все это в виде фрагмента конспекта урока.

**Задание № 19**

**Условие.** Передача мяча двумя руками от груди (баскетбол), 4 класс, II этап обучения.

**Задание.** Сформулируйте задачу урока, поставьте систему частных задач и подберите необходимые средства, методы и способы организации учащихся и представьте все это в виде фрагмента конспекта урока.

**Задание № 20**

**Условие.** Передача мяча двумя руками сверху (волейбол), 5 класс, II этап обучения.

**Задание.** Сформулируйте задачу урока, поставьте систему частных задач и подберите необходимые средства, методы и способы организации учащихся и представьте все это в виде фрагмента конспекта урока.

**Задание № 21**

**Условие.** Кувырок вперед, I этап обучения, 1 класс.

**Задание.** Сформулируйте общую задачу урока и разработайте фрагмент конспекта урока, заполняя все его графы с опорой на знания из области биомеханики.

**Задание № 22**

**Условие.** Метание малого мяча на дальность, II этап обучения, 7 класс.

**Задание.** Сформулируйте общую задачу урока и разработайте фрагмент конспекта урока, заполняя все его графы с опорой на знания из области биомеханики.

**Задание № 23**

**Условие.** Стартовый разгон в спринтерском беге, III этап обучения, 7 класс.

**Задание.** Сформулируйте общую задачу урока и разработайте фрагмент конспекта урока, заполняя все его графы с опорой на знания из области биомеханики.

**Задание № 24**

**Условие.** Переход через планку при прыжках в высоту способом «перешагивание», III этап обучения, 7 класс.

**Задание.** Сформулируйте общую задачу урока и разработайте фрагмент конспекта урока, заполняя все его графы с опорой на знания из области биомеханики.

**Задание № 25**

**Условие.** У девушек 10 класса низкий уровень мотивации к выполнению силовых упражнений.

**Задание.** Сформулируйте общую воспитательную задачу урока и разработайте фрагмент конспекта урока, заполняя все его графы с опорой на знания из области педагогики и психологии.

**Задание № 26**

**Условие.** У девушек 11 класса упал интерес к посещению уроков физической культуры.

**Задание.** Сформулируйте общую воспитательную задачу урока и разработайте фрагмент конспекта урока, заполняя все его графы с опорой на знания из области педагогики и психологии.

**Задание № 27**

**Условие.** В 3 классе есть два мальчика, систематически нарушающих дисциплину на уроке. Один из них обладает высоким уровнем двигательной активности и физической подготовленности, другой – имеет лишний вес, слабую координацию движений, отличается невнимательностью.

**Задание.** Сформулируйте воспитательную задачу урока и разработайте фрагмент конспекта урока, заполняя все его графы с опорой на знания из области педагогики и психологии.

**Задание № 28**

**Условие.** Во 2 классе есть дети с запаздывающим развитием, не способные адекватно воспринимать и воспроизводить излагаемый учителем материал. Они долго не могут понять, что от них требуется.

**Задание.** Сформулируйте воспитательную задачу урока и разработайте фрагмент конспекта урока, заполняя все его графы с опорой на знания из области педагогики и психологии.

**Задание № 29**

**Условие.** В 7 классе при совершенствовании баскетбольной техники в условиях учебной игры, хорошо подготовленные учащиеся взаимодействуют между собой, выключая из игры детей с более слабой игровой подготовкой.

**Задание.** Сформулируйте воспитательную задачу урока и разработайте фрагмент конспекта урока, заполняя все его графы с опорой на знания из области педагогики и психологии.

**Задание № 30**

**Условие.** В 1 классе на уроке дети любят играть в подвижные игры, но не хотят изучать технику физических упражнений, проявляют при этом большую невнимательность.

**Задание.** Сформулируйте воспитательную задачу урока и разработайте фрагмент конспекта урока, заполняя все его графы с опорой на знания из области педагогики и психологии.

**Задание № 31**

**Условие.** У части детей 5 класса плоскостопие. Нужно обратить их внимание на необходимость выполнения коррекционных упражнений.

**Задание.** Сформулируйте задачу урока и разработайте фрагмент конспекта урока, заполняя все его графы с опорой на знания из области биомеханики, физиологии, психологии.

**Задание № 32**

**Условие.** У части детей 4 класса при медицинском осмотре обнаружены нарушения осанки. Нужно обратить их внимание на необходимость выполнения коррекционных упражнений.

**Задание.** Сформулируйте задачу урока и разработайте фрагмент конспекта урока, заполняя все его графы с опорой на знания из области биомеханики, физиологии, психологии.

**Задание № 33**

**Условие.** На уроке решается задача воспитания быстроты у учащихся 8 класса.

**Задание.** Сформулируйте задачу урока и разработайте фрагмент конспекта урока, заполняя все его графы с опорой на знания из области анатомии, биомеханики, физиологии.

**Задание № 34**

**Условие.** На уроке решается задача развития выносливости у учащихся 9 класса.

**Задание.** Сформулируйте задачу урока и разработайте фрагмент конспекта урока, заполняя все его графы с опорой на знания из области анатомии, биомеханики, физиологии, психологии.

**Задание № 35**

**Условие.** На уроке решается задача развития гибкости у учащихся 5 класса.

**Задание.** Сформулируйте задачу урока и разработайте фрагмент конспекта урока, заполняя все его графы с опорой на знания из области анатомии, биомеханики, физиологии.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ****Рекомендуемая литература (основная)**

1. Копаев, В.П. Интегративная технология формирования компетенции бакалавров в области планирования урока физической культуры в условиях учебной практики: учебное пособие / ВЛГАФК. – Великие Луки, 2016. – 144 с.
2. Лукьяненко, В.П. Концепция реформирования учебной работы по физической культуре в школе [Электронный ресурс] / В.П. Лукьяненко. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62845.html>. - Загл. с экрана.
3. Педагогика физической культуры : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин [и др.] ; ред. С.Д. Неверкович. - М. : Академия, 2013. - 368 с.
4. Педагогика : учеб. для вузов / ред. А.П. Тряпицына. - СПб. : ПИТЕР, 2013. - 304 с.
5. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 320 с.
6. Потапчук, А.Н. Формирование педагогического мастерства преподавателя [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.Н. Потапчук, М.А. Рубин, Ю.В. Шулико; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. дан. – СПб.: [б.и.], 2012. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
7. Психология физической культуры и спорта : учебник для студ. вузов / А.В. Родионов, В.Ф. Сопов, В.Н. Непопалов [и др.]. - М. : Академия, 2010. - 368 с.
8. Теория и методика физической культуры /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 4 изд. стер. – М.: Советский спорт, 2010.– 463 с.
9. Солодков, А.С.. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Советский . спорт, 2012. – С. 448-477.

10. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 12-е изд., исправл. - М. : Академия, 2014. - 480 с.

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Гулова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. / М.Н. Гулова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 288 с.
2. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Н. Ключникова. - Электрон. поисковая прогр. - Хабаровск : ДВГАФК, 2013. - Режим доступа: <http://gucont.ru>. - Загл. с экрана.
3. Караулова, Л.К. Физиология физического воспитания и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 304 с.
4. Копаев, В.П. Физическая культура. Комплексная программа физического воспитания младших школьников на основе каратэ / В.П. Копаев, Д.А. Брыль. - Великие Луки : МУП "Пустошкинская типография", 2017. - 106 с.
5. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65001.html>. – Загл. с экрана.
6. Кудашова, Л.Т. Учебная практика студентов в общеобразовательных учреждениях по предмету "Физическая культура" [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Т. Кудашова, О.Н. Титорова, С.Е. Войнова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
7. Мельникова Ю.А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Мельникова, И.И. Самсонов. — Электрон. текстовые данные. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – 141 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64999.html>. – Загл. с экрана.
8. Николаев, Ю.М. Теория физической культуры [Электронный ресурс]: современные подходы: учеб.-метод. пособие / Ю.М. Николаев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. дан. - СПб., 2010.- Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
9. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и Спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
10. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 192 с.
11. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 624с.
12. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.А. Семенов. - М. : Советский спорт, 2011. - 200 с.
13. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч.Т. Иванков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. – 392 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70024.html>.- Загл. с экрана.
14. Физическая культура. 1-11 классы : комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича / сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. - 3-е изд., исправл. - Волгоград : Учитель, 2014. - 169 с.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 N 1576 ) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 N 1576 ) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017 N 613) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

18. Периодические издания по профилю направления:

- Теория и практика физической культуры;
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка;
- Адаптивная физическая культура;
- Физическая культура в школе.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

<https://rucont.ru/> (Национальный цифровой ресурс Руконт)

<http://iprbookshop.ru/> (Электронно-Библиотечная система)

<http://mon.gov.ru> (Министерство образования и науки Российской Федерации)

<http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)

<http://lib.ru> (Библиотека Максима Мошкова)

[twirpx.com](http://twirpx.com) (Все для студента)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Базовые знания по дисциплине излагаются в учебниках по теории и методике физической культуры, учебных пособиях, представленных в списке дополнительной литературы. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете. Использование электронных информационно-образовательных ресурсов способствует развитию поисковой, учебно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

В силу интегративного назначения данного курса должны систематически пополняться знания из области психолого-педагогических дисциплин, дисциплин биологического профиля. Умение планомерно расширять круг своих знаний, анализировать получаемую информацию из смежных предметов является одним из важнейших педагогических условий полноценной подготовки к практике. При анализе учебного материала нужно учиться выделять материал, удовлетворяющий технологическим требованиям, сравнивать информацию, получаемую из разных источников, внимательно изучать представленные в тексте рисунки, таблицы, обобщать получаемую информацию и фиксировать ее в конспекте по предмету. Особое внимание при изучении дополнительной литературы следует уделить работам обобщающего характера.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, входят в содержание объемных требований к зачету. Ориентиром для нее являются представленные в рабочей программе контрольные вопросы и задания. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочей программы, размещенной во внутривузовской сети, а также в процессе групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы используются индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий, разработка документов планирования, написание и защита рефератов, проведение круглых столов, дискуссий, результаты учебно-исследовательской работы и другие виды контроля.

Оценка эффективности проделанной самостоятельной работы интегрально оценивается в ходе выполнения практических заданий. Нормой при подготовке к семинарским занятиям по предмету является наличие развернутого плана (тезисов) по каждому вопросу, выносимому на обсуждение, достижение оперативной готовности к аргументированному изложению вопросов, отстаиванию собственных позиций, взаимодействию не только с преподавателем, но и друг другом. В качестве основных технологий обучения во время занятий используются традиционная (репродуктивная) технология, технология поэтапного формирования умственных действий, технология проблемного обучения. В своей совокупности они гарантируют высокий уровень результативности обучения.

Выполнение проектных практических заданий начинается под руководством преподавателя в ходе практических занятий и продолжается самостоятельно во внеаудиторных условиях. Смысл и цель практических занятий состоит в получении необходимых умений и навыков или опыта деятельности, позволяющих успешно справляться с программой учебной практики, проводимой на базах школ. Приобретение опыта главным образом связано с самостоятельной разработкой документов планирования педагогического процесса (как преддверия реальной профессиональной деятельности) и их последующей защитой. На практические занятия возлагается задача обобщенного осмысления и трансформации положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов в готовность к решению практических задач в области физического воспитания подрастающего поколения.

При изучении дисциплины в первую очередь уделяется внимание вопросам планирования и контроля в физическом воспитании. По каждой из выделенных компетенций в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Формирование возложенных на предмет компетенций, как показывает практика преподавания, будет более эффективным при условии широкого использования интерактивных форм проведения занятий. В зависимости от подготовленности контингента, условий обучения процент таких занятий может варьироваться в широком диапазоне. Особое внимание при этом должно уделяться формированию навыков устных выступлений, умений вести дискуссии по теме, диалог и взаимодействие в ходе занятия, изложения и отстаивания собственных позиций.

В ходе изучения предмета с учетом междисциплинарных взаимодействий допускается перераспределение учебных часов на семинары и практические занятия, самостоятельную работу с целью формирования актуальных профессиональных умений.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме устного зачета по завершению седьмого семестра. Допуском к зачету служат выполненные проектные задания, предусмотренные программой обучения, и установленный вузом процент

обязательного посещения занятий от общего объема аудиторной работы. Успешность освоения предмета определяется по трем уровням: пороговому, продвинутому, высокому. Для дифференциации уровней может применяться балловая шкала.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Компьютерная внутривузовская сеть.
3. Интернет.
4. Оборудованные аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
5. Аудио-видеоаппаратура.
6. Мультимедийная презентация дисциплины.

**5.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Факультатив по подготовке к производственной практике»** основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

*по профилю подготовки* - спортивная тренировка в избранном виде спорта: легкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, единоборства, гимнастика, спортивное ориентирование

Автор-разработчик: Прянишникова Ольга Альфонсовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	средств и методов физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности;	ОК-8
	положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;	ОПК-2
	требований стандартов спортивной подготовки;	ОПК-3
	формирования социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности;	ОПК-4
	средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;	ОПК-6
	требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;	ОПК-7
	судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта;	ОПК-8
	планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, учета и отчетности;	ОПК-9
	мотивационно-ценностных ориентаций и установок ведения здорового образа жизни;	ОПК-10
	положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий;	ПК-1
положений теории физической культуры;	ПК-2	
учебных планов и программ конкретных занятий;	ПК-3	
средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;	ПК-5	
составляющих здорового образа жизни;	ПК-6	
истоков и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и	ПК-8	

	<p>психологических основ и технологии тренировки в избранном виде спорта;</p> <p>мотивации к занятиям избранным видом спорта, моральных принципов честной спортивной конкуренции;</p> <p>системы отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся;</p> <p>перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта;</p> <p>средств и методов профилактики травматизма и заболеваний;</p> <p>технологий управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию;</p> <p>оперативных планов работы;</p> <p>особенностей функционирования различных типов спортивных объектов;</p> <p>действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p> <p>приемов общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом;</p> <p>физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.</p>	<p>ПК-9</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-22</p> <p>ПК-24</p> <p>ПК-25</p> <p>ПК-32</p> <p>ПК-33</p>
<p><b>Умений:</b></p>	<p>использовать средства и методы физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;</p> <p>осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки;</p> <p>воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;</p> <p>использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;</p> <p>обеспечивать в процессе профессиональной</p>	<p>ОК-8</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;</p> <p>организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</p> <p>осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов;</p> <p>формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, ведения здорового образа жизни;</p> <p>использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;</p> <p>осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры;</p> <p>разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;</p> <p>применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;</p> <p>осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;</p> <p>использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции;</p> <p>реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся;</p> <p>разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта;</p> <p>использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики</p>	<p>ОПК-8</p> <p>ОПК-9</p> <p>ОПК-10</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p>
--	---	--

	<p>травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся;</p> <p>использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию;</p> <p>разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций;</p> <p>вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов;</p> <p>организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p> <p>использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом;</p> <p>формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья</p>	<p>ПК-13</p> <p>ПК-22</p> <p>ПК-24</p> <p>ПК-25</p> <p>ПК-32</p> <p>ПК-33</p>
<p><b>Навыков и/или опыта деятельности:</b></p>	<p>использовать средства и методы физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;</p> <p>осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки;</p> <p>воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;</p> <p>использования средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;</p> <p>соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;</p>	<p>ОК-8</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>организации и проведения соревнований, судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</p> <p>планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетности, руководства работой малых коллективов;</p> <p>ведения здорового образа жизни;</p> <p>педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий;</p> <p>осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры;</p> <p>разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;</p> <p>применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;</p> <p>пропаганды и обучения здоровому образу жизни;</p> <p>формирования теории спортивной тренировки;</p> <p>формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции;</p> <p>отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся;</p> <p>разработки перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта;</p> <p>использования в процессе спортивной подготовки средств и методов профилактики травматизма и заболеваний, организации восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся;</p> <p>использования актуальных для избранного вида спорта технологий управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию;</p> <p>разработки оперативных планов работы и их реализации в структурных подразделениях организаций;</p> <p>ведения профессиональной деятельности с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов;</p> <p>организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и</p>	<p>ОПК-8</p> <p>ОПК-9</p> <p>ОПК-10</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-22</p> <p>ПК-24</p> <p>ПК-25</p>
--	--	--



**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<b>Раздел. 1 Педагогическая деятельность</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
	Тема 1.1. Разработка документов планирования тренировочного процесса	2	6	8	16
	Тема 1.2. Контроль качества обучения		4	4	8
2	<b>Раздел.2 Тренерская деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	Тема 2.1. Разработка конспекта и самостоятельное проведение тренировочного занятия		2	2	4
	Тема 2.2. Отбор детей для занятий конкретным видом спорта и спортивной		2	2	4
3	<b>Раздел 3 Рекреационная и организационно-управленческая деятельность</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Тема.3.1 Практика в организации и проведении соревнований		2	2	4
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ****Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Содержание программы ДЮСШ, ДЮШОР в избранном виде спорта.
2. Проанализировать деятельность тренера-преподавателя по виду спорта.
3. Характеристика документов, регламентирующих работу базы практики, документы планирования и учета тренировочного процесса на базе практики.
4. Содержание индивидуального плана работы студента во время практики.
5. Проанализировать научно-методическую литературу по вопросам программного обеспечения практики в ДЮСШ (СДЮШОР).
6. Дать научно-методическое обоснование одному тренировочному занятию (на каких научно-методических предпосылках базируется содержание конкретного тренировочного занятия).

**Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Разработать модель многолетнего плана спортивной подготовки для контингента прикреплённой тренировочной группы (приложение 5).
2. Разработать модель годичного цикла подготовки (приложение 6).

3. Разработать рабочий план для прикрепленной тренировочной группы на период практики (приложение 7).
4. Разработать комплекс подводящих упражнений при обучении сложному двигательному действию по виду спорта.
5. Разработать 2-3 комплекса упражнений для прикрепленной тренировочной группы направленных на воспитание различных физических качеств (на выбор: быстроты, силы, гибкости, координационных способностей, выносливости).
6. Разработать 3 плана-конспекта тренировочного занятия по виду спорта разной направленности для занимающихся различных возрастных групп (приложение 4).
7. Провести рецензирование 2-3 планов-конспектов тренировочных занятий, разработанных студентами группы.
8. Провести хронометраж 1-2 тренировочных занятий различной направленности (обучение двигательным действиям или воспитание физических качеств), проводимых членами бригады. Рассчитать общую и моторную плотность тренировочного занятия. Оформить протокол хронометража тренировки.
9. Провести регистрацию ЧСС у занимающихся на 1-2 тренировочных занятиях различной направленности (обучение двигательным действиям или воспитание физических качеств), проводимых членами бригады. Построить график изменения ЧСС у занимающихся на протяжении тренировки.
10. Провести наблюдение 2-3 тренировочных занятий, проводимых тренером в разных возрастных группах, с целью изучения особенностей методики преподавания, воспитания и организации занимающихся.
11. Разработать план мероприятий (беседы и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательные значение.
12. Ознакомиться с календарем проведения соревнований по виду спорта.
13. Разработать положение о соревновании по виду спорта.
14. Принять участие в организации и проведении 1-2 спортивных соревнований по виду спорта в качестве судьи, представителя, руководителя команды.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

<b>Компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства оценивания</b>

ОК -8	<p>знания средств и методов физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>умения использовать средства и методы физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> средства и методы физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> использовать средства и методы физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> средствами и методами физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка конспекта;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> средства и методы физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> использовать средства и методы физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности в зависимости от сложившейся ситуации;</p> <p><i>владеет</i> большим арсеналом средств и методов физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка конспекта;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> широкий спектр средств и методов физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> обрабатывать большой объем информации о средствах и методах физической культуры для</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i></p>

		<p>обеспечения социальной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> современными методиками физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности;</p>	<p><i>зачёт;</i></p>
ОПК-2	<p><i>знания</i> положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;</p> <p><i>умения</i> проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> положения дидактики, теории и методики физической культуры;</p> <p><i>умеет</i> проводить учебные занятия по базовым видам спорта;</p> <p><i>владеет</i> методиками проведения учебных занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт;</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> положения дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;</p> <p><i>умеет</i> на высоком уровне проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры</p> <p><i>владеет</i> методиками проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт;</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> в совершенстве положения дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;  <i>умеет</i> в совершенстве проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры  <i>владеет</i> методиками проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачёт;</i></p>
		<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> основ методики спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся, на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.  <i>умеет</i> определять цель, задачи, средства, методы тренировки, величину тренировочных и соревновательных нагрузок, определять количество тренировочных занятий и дней отдыха, условия тренировки, составлять планы недельной, месячной и годовой подготовки с учетом</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачёт;</i></p>

ОПК-3		<p>особенностей обучающихся, на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p> <p><i>опыт</i> применения знаний дидактики, теории и методики физической культуры, требований стандартов спортивной подготовки при построении спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p>	
	<p><i>знания</i> основ построения спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся, на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.</p> <p><i>умения</i> проектировать спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся, на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> и обосновывает основы методики спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся, на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.</p> <p><i>умеет</i> определять цель, задачи, средства, методы тренировки, ориентировочные параметры тренировочных и соревновательных нагрузок, условия тренировки, составлять и обосновывать планы спортивной подготовки с учетом особенностей обучающихся, на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p> <p><i>опыт</i> имеет опыт обобщенного осмысления и применения знаний дидактики, теории и методики физической культуры, требований стандартов спортивной подготовки при построении спортивной</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачёт;</i></p>

		подготовки в избранном виде спорта.	
	<p><i>знания</i> формирования социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности;</p> <p><i>умения</i> воспитывать у учеников социально-</p>	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> синтезирует знания из смежных предметов при обосновании методики спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся, на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки, высказывает собственные информативные суждения.  <i>умеет</i> с позиций модельно-целевого подхода планировать спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся, на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.  <i>опыт</i> имеет опыт модельно-целевого подхода к построению спортивной подготовки в избранном виде спорта с опорой на знания дидактики, теории и методики физической культуры, требований стандартов спортивной подготовки.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачёт;</i></p>
		<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> и обосновывает социально-личностные качества: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности;  <i>умеет</i> воспитывать у учеников социально-личностные качества:</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачёт;</i></p>

ОПК-4	<p>личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;</p>	<p>целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;  <i>опыт</i> воспитания у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> социально-личностные качества: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности;  <i>умеет</i> определять и воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;  <i>опыт</i> воспитания у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; проверка отчета и заключения по результатам практического занятия; письменная контрольная работа; зачёт;</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> широкий спектр социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности,</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; проверка отчета и заключения по результатам</i></p>

		<p>гражданственности, коммуникативности, толерантности;</p> <p><i>умеет</i> определять и подбирать методики воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;</p> <p><i>опыт</i> воспитания у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;</p>	<p><i>практического занятия;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт;</i></p>
ОПК 6	<p><i>знание</i> средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;</p> <p><i>использования</i> средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;</p> <p><i>умение</i> использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;</p> <p><i>умеет</i> использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности;</p> <p><i>опыт</i> использования средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт;</i></p>

<p><i>опыта</i> использования средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> большой арсенал средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;  <i>умеет</i> использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;  <i>опыт</i> использования средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачёт;</i></p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> широкий спектр средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;  <i>умеет</i> использовать разнообразные средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;  <i>опыт</i> использования</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачёт;</i></p>

		<p>широкого спектра средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;</p>	
ОПК -7	<p><i>знание</i> требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи; <i>умение</i> обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь; <i>опыт</i> соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма,</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи; <i>умеет</i> обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности,; <i>опыт</i> соблюдения требований безопасности;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт;</i></p>

оказания первой доврачебной помощи;	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;  <i>умеет</i> обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;  <i>опыт</i> соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачёт;</i></p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> широкий спектр требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;  <i>умеет</i> обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;  <i>опыт</i> соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачёт;</i></p>

ОПК - 8	<p><i>знание</i> судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</p> <p><i>умение</i> организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</p> <p><i>опыт</i> организации и проведения соревнований, судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основы судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</p> <p><i>умеет</i> организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</p> <p><i>опыт</i> организации и проведения соревнований, судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт;</i></p>
	<p><i>опыт</i> организации и проведения соревнований, судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> судейства по всем видам спорта;</p> <p><i>умеет</i> организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</p> <p><i>опыт</i> организации и проведения соревнований, судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт;</i></p>

	<p><i>знание</i> планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, учета и отчетности;</p> <p><i>умение</i> осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов;</p> <p><i>опыта</i> планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетности, руководства работой малых коллективов;</p>	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</p> <p><i>умеет</i> организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</p> <p><i>опыт</i> организации и проведения соревнований, судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт;</i></p>
ОПК -9	<p><i>знание</i> планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, учета и отчетности;</p> <p><i>умение</i> осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов;</p> <p><i>опыта</i> планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетности, руководства работой малых коллективов;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знание</i> основ планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций,;</p> <p><i>умение</i> осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций,;</p> <p><i>опыта</i> планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт;</i></p>

	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знание</i> планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, учета и отчетности;  <i>умение</i> осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций,;  <i>опыта</i> планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачёт;</i></p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знание</i> знание большого арсенала документов планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, учета и отчетности;  <i>умение</i> на высоком уровне осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов;  <i>опыта</i> планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетности, руководства работой малых коллективов;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачёт;</i></p>

<p>ОПК -10</p>	<p><i>знание</i> формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок ведения здорового образа жизни.</p> <p><i>умение</i> определять воспитательные задачи и выбирать адекватные средства и методы формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок ведения здорового образа жизни.</p> <p><i>опыта</i> выражения воспитательных задач по формированию осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок ведения здорового образа жизни в предметно конкретных формах, с учетом педагогических условий их реализации.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основы социальных функций физической культуры и спорта, принципы и методы формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок ведения здорового образа жизни.</p> <p><i>умеет</i> ставить воспитательные задачи по формированию осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности на основе программно-нормативных документов в области физической культуры и определять пути их решения.</p> <p><i>имеет опыт</i> разработки воспитательных задач по формированию осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок ведения здорового образа жизни на базе программно-нормативных документов в области физической культуры и определения путей их решения.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт;</i></p>
----------------	---	--	--

**Продвинутый уровень  
(хорошо):**

*знает* особенности мотивационной сферы людей разного возраста, их интересы в области физической культуры и спорта, влияние семейных спортивных традиций, результатов занятий физическими упражнениями и других факторов на формирование осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок ведения здорового образа жизни.

*умеет* ставить воспитательные задачи по формированию осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности на основе программно-нормативных документов в области физической культуры и определять пути их решения с учетом специфики запланированных образовательных задач и задач физического развития.

*имеет опыт* комплексного подхода к разработке воспитательных задач по формированию осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок ведения здорового образа жизни на базе программно-нормативных документов в области физической культуры и определять пути их решения через инициирование активных действий воспитанника.

*устный опрос;  
письменный  
опрос;  
проверка  
отчета и  
заключения по  
результатам  
практического  
занятия;  
письменная  
контрольная  
работа;  
зачёт;*

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> пути создания педагогических условий для формирования устойчивых побудительных мотивов к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью различных групп населения.  <i>умеет</i> самостоятельно определять воспитательные задачи по формированию осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, выбирать адекватные для их решения методы и средства.  <i>имеет опыт</i> разработки воспитательных задач по формированию осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок ведения здорового образа жизни и может объяснить, почему так планируется процесс воспитания, раскрыть его идеи и особенности.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачёт;</i></p>
ПК-1	<p><i>знание</i> положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий;  <i>умение</i> использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знание</i> основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения;  <i>умение</i> использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения;  <i>опыта</i> педагогического контроля и контроля качества обучения;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачёт;</i></p>

	<p><i>опыта</i> педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий;</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знание</i> положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий;  <i>умение</i> использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;  <i>опыта</i> педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачёт;</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знание</i> широкого спектра положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий;  <i>умение</i> применять основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии с различным контингентом занимающихся;  <i>опыта</i> педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий с различным контингентом занимающихся;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачёт;</i></p>
ПК-2	<p><i>знание</i> положений теории физической культуры;  <i>умение</i> осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры;  <i>навык</i> осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знание</i> положений теории физической культуры;  <i>умение</i> осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры;  <i>навык</i> осуществлять образовательный процесс на</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i>  <i>письменная</i></p>

		основе положений теории физической культуры;	<i>контрольная работа; зачёт;</i>
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знание</i> большое количество положений теории физической культуры; <i>умение</i> осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры с различным контингентом; <i>навык</i> осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры с различным контингентом;	<i>устный опрос; письменный опрос; проверка отчета и заключения по результатам практического занятия; письменная контрольная работа; зачёт;</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знание</i> широкий спектр положений теории физической культуры; <i>умение</i> осуществлять образовательный процесс на основе широкого спектра положений теории физической культуры с различным контингентом; <i>навык</i> осуществлять образовательный процесс на основе широкого спектра положений теории физической культуры с различным контингентом;	<i>устный опрос; письменный опрос; проверка отчета и заключения по результатам практического занятия; письменная контрольная работа; зачёт;</i>
		<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знание</i> учебных планов и программ конкретных занятий; <i>умение</i> разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; <i>опыта</i> разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;	<i>устный опрос; письменный опрос; проверка отчета и заключения по результатам практического занятия; письменная контрольная работа; зачёт;</i>

ПК - 3		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знание</i> учебных планов и программ занятий различным контингентом и различного возраста спортсменами в избранном виде спорта;  <i>умение</i> разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий различным контингентом и различного возраста спортсменами в избранном виде спорта;  <i>опыта</i> разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий различным контингентом и различного возраста спортсменами в избранном виде спорта;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачёт;</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знание</i> учебных планов и программ занятий различным контингентом и различного возраста спортсменами в избранном виде спорта;  <i>умение</i> разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий различным контингентом и различного возраста спортсменами в избранном виде спорта;  <i>опыта</i> разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий различным контингентом и различного возраста спортсменов в избранном виде спорта;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачёт;</i></p>
ПК-5	<p><i>знание</i> средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знание</i> основных средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка отчета и заключения по</i></p>

	<p>особенностей;  <i>умение</i> применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;  опыт применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;</p>	<p>учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;  <i>умение</i> применять основные средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;  опыт применения основных средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;</p>	<p><i>результатам практического занятия;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачёт;</i></p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знание</i> средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста;  <i>умение</i> применять основные средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста;  опыт применения основных средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста;</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знание</i> средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста;  <i>умение</i> применять основные средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста;  опыт применения основных средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачёт;</i></p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знание</i> основных средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;  <i>умение</i> применять основные средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;</p>	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знание</i> основных средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;  <i>умение</i> применять основные средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачёт;</i></p>

		<p>обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;</p> <p>опыт применения основных средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;</p>	
ПК -6	<p><i>знание</i> составляющих здорового образа жизни;</p> <p><i>умение</i> осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;</p> <p><i>опыт</i> пропаганды и обучения здоровому образу жизни;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знание</i> основных составляющих здорового образа жизни;</p> <p><i>умение</i> осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;</p> <p><i>опыт</i> пропаганды и обучения здоровому образу жизни;</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>зачёт;</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знание</i> составляющих здорового образа жизни и факторов влияющих на здоровый образ жизни;</p> <p><i>умение</i> осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни и факторов влияющих на здоровый образ жизни;</p> <p><i>опыт</i> пропаганды и обучения здоровому образу жизни и факторов влияющих на здоровый образ жизни;</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>зачёт;</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знание</i> широкого спектра составляющих здорового образа жизни и факторов влияющих на здоровый образ жизни;</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>проверка отчета и заключения по результатам</i></p>

		<p><i>умение</i> осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни и факторов влияющих на здоровый образ жизни;</p> <p><i>опыт</i> пропаганды и обучения здоровому образу жизни и факторов влияющих на здоровый образ жизни;</p>	<p><i>практического занятия;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт;</i></p>
ПК-8	<p><i>знание</i> истоков и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ и технологии тренировки в избранном виде спорта;</p> <p><i>умение</i> использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><i>опыт</i> формирования теории спортивной тренировки;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знание</i> истоков и эволюции формирования теории спортивной тренировки;</p> <p><i>умение</i> использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки;</p> <p><i>опыт</i> формирования теории спортивной тренировки;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт;</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знание</i> истоков и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ и технологии тренировки в избранном виде спорта;</p> <p><i>умение</i> использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта;</p> <p><i>опыт</i> формирования теории спортивной тренировки;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт;</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знание</i> истоков и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>проверка отчета и заключения по</i></p>

		<p>психологических основ и технологии тренировки в избранном виде спорта;  <i>умение</i> использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта;  <i>опыт</i> формирования теории спортивной тренировки;</p>	<p><i>результатам практического занятия;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачёт;</i></p>
ПК-9	<p><i>знание</i> мотивации к занятиям избранным видом спорта, моральных принципов честной спортивной конкуренции;  <i>умение</i> формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции;  <i>опыта</i> формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знание</i> мотивации к занятиям избранным видом спорта;  <i>умение</i> формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта;  <i>опыта</i> формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта;</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знание</i> мотивации к занятиям избранным видом спорта, моральных принципов честной спортивной конкуренции;  <i>умение</i> формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции;  <i>опыта</i> формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачёт;</i></p> <p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачёт;</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знание</i> мотивации и средств ее развития к занятиям избранным видом спорта, моральных принципов честной спортивной конкуренции;  <i>умение</i> формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции в зависимости от индивидуальных особенностей;  <i>опыта</i> формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции в зависимости от индивидуальных особенностей;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачёт;</i></p>
--	--	--	--

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Знать теорию и методику построения и планирования спортивной тренировки спортсменов массовых разрядов.
2. Характеристика программы для ДЮСШ и СДЮШОР по виду спорта, по которой работает база практики, и документы планирования и учета тренировочного процесса.
3. Методика проведения наблюдение тренировочных занятий в разных возрастных групп с целью изучения особенностей методики преподавания, воспитания и организации занимающихся.
4. Структура отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки (микроциклов).
5. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов).
6. Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых и полугодовых. Основы периодизации круглогодичной тренировки.
7. Особенности построения спортивной тренировки в подготовительном периоде.
8. Особенности построения спортивной тренировки в соревновательном периоде.
9. Особенности построения спортивной тренировки в переходном периоде.
10. Федеральные стандарты спортивной подготовки как направляющая основа построения многолетней спортивной подготовки на современном этапе развития спорта в стране.

11. Этап начальной подготовки как фундаментальная предпосылка будущих спортивных достижений.
12. Тренировочный этап (этап спортивной специализации) как этап базовой спортивной подготовки; его определяющие черты.
13. Методика написания конспекта тренировочного занятия в избранном виде спорта.
14. Особенности проведения занятий (подготовительная и заключительная части) в разных возрастных группах.
15. Особенности проведения занятий (основная часть) в группах разного уровня подготовленности, выполняя задания по обучению двигательным действиям, воспитанию физических качеств.
16. Методика проведения хронометрирования тренировочного занятия в избранном виде спорта.
17. Методика проведения пульсометрии одного из спортсменов группы на тренировочном занятии в избранном виде спорта.
18. Контрольные измерения-тестирования и оценка уровня подготовленности занимающихся в избранном виде спорта.
19. Организация и особенности проведения спортивно-массовых мероприятий и соревнований в качестве судьи, представителя, руководителя команды.
20. Особенности разработки положения о соревновании по избранному виду спорта.

#### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете**

1. Определить моторную плотность занятия по протоколу хронометрирования.
2. Определить общую плотность занятия по протоколу хронометрирования.
3. Составить комплекс упражнений по специальной физической подготовке в избранном виде спорта.
4. Подобрать тесты для первичного отбора в избранном виде спорта.
5. Составить комплекс упражнений по общей физической подготовке в избранном виде спорта.
6. Сформулировать задачи на начальном этапе обучения двигательным действиям в избранном виде спорта.
7. Сформулировать задачи на этапе углубленного обучения двигательным действиям в избранном виде спорта.
8. Сформулировать задачи на этапе совершенствования двигательных действий в избранном виде спорта.
9. Составить комплекс общеразвивающих упражнений в избранном виде спорта.
10. Составить конспект заключительной части занятия в избранном виде спорта.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
2. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник /В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.
3. Никитушкин, В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов: монография / В.Н. Никитушкин. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 240 с.
4. Теория и методика физической культуры /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010.– 463 с.
5. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с.

6. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов учреждений высшего проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 10-е изд. испр. – М.: Академия, 2012. – 480 с.

**Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / С.С. Даценко [и др.]. — Электрон. поисковая прогр. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 456 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43905.html>. - Загл. с экрана.

2. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) : научно-метод. пособие / В.П. Губа. - М. : Советский спорт, 2012. - 384 с.

3. Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. - М. : Советский спорт, 2013. - 536 с.

4. Детков, Ю.Л. Теория и практика физической культуры для студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Ю.Л. Детков, В.А. Платонова, Е.В. Зефирова. — Электрон. поисковая прогр. — СПб. : Университет ИТМО, 2008. — 98 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68176.html>. - Загл. с экрана.

5. Иссурин, В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки : монография / В.Б. Иссурин. - М. : Советский спорт, 2010. - 288 с.

6. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсменов XXI века : научные основы и построение тренировки / В.Б. Иссурин. - М. : Спорт, 2016. - 464 с.

7. Никитушкин, В.Г. Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов : монография / В.Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2013. - 208 с.

8. Никитушкина, Н.Н. Управление методической деятельностью спортивной школы : научно-метод. пособие / Н.Н. Никитушкина, И.А. Водяникова. - М. : Советский спорт, 2012. - 200 с.

9. Серова, Л.К. Профессиональный отбор в спорте : учеб. пособие для вузов физ. культуры / Л.К. Серова. - М. : Человек, 2011. - 160 с.

10. Тесты физической подготовленности (Методология и практика) [Электронный ресурс] : методические указания для проведения учебных занятий и самостоятельной тренировки студентов. — Электрон. поисковая прогр. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 19 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16068.html>. - Загл. с экрана.

11. Чучалина, А.И. Производственная практика студентов специальности «Физическая культура и спорт» и направления «Физическая культура» заочной формы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Чучалина, М.Г. Калугина. — Электрон. поисковая прогр. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. — 69 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64972.html>. - Загл. с экрана.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. <http://mon.gov.ru>

2. <http://www.ed.gov.ru>

3. [twirpx.com](http://twirpx.com)

4. <http://dshinin.ru>

5. <http://www.twirx.com>

6. <http://lib.ru>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Обзор рекомендованной литературы**

1. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.

Учебник для высших учебных заведений рекомендован для специалистов в области спорта. В учебнике раскрыты основные понятия спортивной тренировки, особенности построения тренировочного процесса в различных возрастных группах, на различных этапах подготовки спортсменов.

2. Никитушкина, Н.Н. Управление методической деятельностью спортивной школы : научно-метод. пособие / Н.Н. Никитушкина, И.А. Водяникова. - М. : Советский спорт, 2012. - 200 с.

В учебнике раскрываются особенности построения тренировочного процесса в юношеском спорте. В учебнике представлены особенности отбора в различные возрастные периоды. Раскрываются особенности различных этапов подготовки спортсменов в юношеском виде спорта.

3. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с.

В учебнике раскрываются особенности построения тренировочного процесса в спорте высших достижений. В учебнике представлены особенности отбора в различные возрастные периоды. Раскрываются особенности различных этапов подготовки спортсменов в спорте высших заведений. В учебнике представлены средства и методы подготовки спортсменов в подготовительном, соревновательном и переходном периодах.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Компьютерная внутривузовская сеть.
3. Интернет.
4. Оборудованные аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
5. Аудио-видеоаппаратура.
6. Мультимедийная презентация дисциплины.

**5.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Библиография»** основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» *по профилю подготовки* - спортивная тренировка в избранном виде спорта: легкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, единоборства, гимнастика, спортивное ориентирование

Автор-разработчик: Орлова Виалетта Викторовна, заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; документального потока, ценностных свойств информации и документов, технологии поиска профессиональной информации для выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта и ведения научно-исследовательской деятельности	ОПК-13;  ПК-28;
<b>Умений:</b>	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ориентироваться в документальном потоке, оценивать свойства информации и документов, владеть технологиями поиска профессиональной информации для выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта и ведения научно-исследовательской деятельности	ОПК-13;  ПК-28;
<b>Навыков:</b>	решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; работы с документальным потоком для составления поискового запроса, оформления научной работы с целью выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта и ведения научно-исследовательской деятельности	ОПК-13;  ПК-28

#### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (1 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: контрольная работа.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по дисциплинам «Русский язык», «Литература», «Информатика» по программам средней общеобразовательной школы.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>6</b>	<b>6</b>							
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>									
<i>Семинары</i>									
<i>Практические занятия</i>	6	6							
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</i>	к/р	к/р							
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>6</b>	<b>6</b>							
<b>Общая трудоемкость</b>	<i>часы</i>	12	12						
	<i>зачетные единицы</i>	0.3	0.3						

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1				
	<b>Тема: Основы информационных и библиотечно-библиографических знаний</b>	6	6	12

Итого (в часах)		6	6	12

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы.

*Для студентов первого курса*

1. Под чьей редакцией вышла книга «Менеджмент и маркетинг бизнеса в международных компаниях.- М.: Финансы и статистика,2001.- 384с.». Электронный каталог (ЭК)
2. Составьте список литературы на тему «Физическое здоровье».(ЭК)
3. Какие статьи Ковалева В.Д. есть в библиотеке?(ЭК)
4. Какие статьи Ковалева В.Д. есть в библиотеке?(ЭК)
5. Есть ли статьи Абабкова В.А. в библиотеке? (ЭК)
6. Какие статьи Абрамова В.А. есть в библиотеке (ЭК)
7. Назовите соавтора книги «Полиевский С.А. Физкультура и профессия.- М..ФиС,1988.-158 с.»
8. Какие книги 2001-2005 гг начинаются словом «адаптация...»(ЭК)
9. Какие статьи Щербакова Р.Н. есть в библиотеке? (ЭК)
10. Назовите статьи Аверина М.А. по ЭК.
11. В какой отдел зашифрована книга «Данилина Л.Н. Психология спорта»(ЭК)
12. Есть ли в библиотеке статьи Аграновского М.Л. (ЭК)
13. Каким изданием вышла книга «Алексеев, Д. Краткий справочник исторических дат / Д. Алексеев. -- СПб. : ПИТЕР, 2010. - 352 с. : ил. - (Карманный справочник) .»
14. Какие статьи Рогулевой Л.К. есть в библиотеке?
15. Назовите соавторов книги «Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт . - М. : Советский спорт, 2010. - 316 с. : ил. - (Спорт без границ) .»
16. Какие статьи Манойлова А.А. есть в библиотеке?
17. Какие книги начинаются со слова «Влияние» за 2000-2015. (подкаталог «книги»)
18. В каком году вышла книга «Галанов, В.А. Логистика : учебник / В.А. Галанов. - М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, . - 272 с.»
19. Какие книги начинаются со слова «В поисках» за 1984-1994 гг. (подкаталог «книги»)
20. Какие статьи Федоренко А. есть в библиотеке?
21. Какие статьи Бессоновой Н.А. есть в библиотеке?
22. Какие статьи Соколова А. есть в библиотеке?
23. Какие книги начинаются со слова «Гормоны» за 1970-1983 гг. (подкаталог «книги»)
24. Какие книги начинаются со слова «Легенды» (подкаталог «книги»)
25. Какие статьи Пашутина С.Б. есть в библиотеке?
26. Уточните выходные данные книги «Овчаров, А.О. Туристический комплекс России: тенденции, риски, перспективы : монография / А.О. Овчаров. - 280 с.»
27. Какие статьи Юданова А.Ю. есть в библиотеке?
28. Какие статьи Капустина А.А. есть в библиотеке?
29. Есть ли в библиотеке книги или статьи Леонтьева А.Н.
30. Какие статьи Горностаева П.В. есть в библиотеке?
31. Какие книги начинаются со слова «О воспитании» за1982-1990гг. (подкаталог «книги»)

32. Какие книги начинаются со слова «Движение» за 1980-1995 гг. (подкаталог «книги»)

**Примерный перечень заданий для самостоятельной работы.**

1. Составьте список литературы на тему «Физическое здоровье». Электронный каталог(ЭК)
2. По ЭК подберите книги на тему «Авитаминоз»
3. По ЭК подберите книги на тему «Качество жизни».
4. По ЭК подберите литературу на тему «Лицензирование в спорте».
5. По ЭК подберите книги на тему «Маркетолог в спорте».
6. Зашифруйте следующие термины и понятия «тяжелая атлетика», «гигиена спорта».
7. Зашифруйте термины «Биоритмы», «анатомия человека».
8. По ЭК подберите литературу на тему «внебюджетные фонды».
9. По ЭК подберите литературу на тему «Вербальное мышление».
10. Назовите статьи Аверина М.А. по ЭК.
11. Зашифруйте следующие термины «массаж», «гольф».
12. Назовите соавтора книги «Куценко Г.И. Режим для школьников.- М.,1987» (ЭК)
13. Подберите литературу по теме «адаптация в волейболе» (ЭК)
14. Назовите соавтора книги «Бочаров, В.А. Основы логики : учебник. - М. : ИД "Форум"; ИНФРА-М, 2011. - 336 с. - (Клас. университетский учебник).»
33. По ЭК подберите список книг на тему «генетика человека».
34. Уточните выходные данные книги «Гойхман, О.Я. Организация и проведение мероприятий : учеб. пособие / О.Я. Гойхман. - 120 с. - (Высш. образование).»
15. По ЭК подберите список книг на тему «категории философии
16. Уточните выходные данные книги «Еремушкин, М.А. Медицинский массаж: теория и практика : учеб. пособие / М.А. Еремушкин. - 544 с.»
17. По ЭК подберите список статей на тему «Абсолютизм».
18. Что означает слово «Кодон».
19. Что означает слово «Буддизм»
20. Дайте библиографическое описание любой статьи из журнала.
21. По ЭК подберите список книг или статей на тему «Безопасность человека».
22. Где расположен г. Козельск?
23. По ЭК подберите список книг на тему «Аквафитнес».
24. Составьте список литературы по коду (индексу) 75.655
25. Дайте библиографическое описание любой статьи из журнала.
26. По ЭК подберите список книг или статей на тему «Валепсихология».
27. По ЭК подберите список книг на тему «виды маркетинга»
28. Что означает слово «Консistorия».
29. По ЭК подберите список книг на тему «Адаптация в футболе».
30. Что означает слово «Мишень» (спортивный термин)
31. По ЭК подберите литературу на тему «внебюджетные фонды».
32. По ЭК подберите список книг или статей на тему «Безопасность человека».

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### *Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины*

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-13	<p><i>Знание</i> способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> основные методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные методы, средства, стратегию информационного поиска для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> основные методы, средства, стратегию информационного поиска, принципы обработки результатов поиска для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением широкого спектра информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Контрольная работа

<p><i>Умение</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>умеет</i> решать основные стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>умеет</i> выбирать методы и средства, стратегию информационного поиска для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>умеет</i> выбирать основные методы, средства, стратегию информационного поиска, обрабатывать результаты поиска для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
<p><i>Навык</i> решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>владеет</i> основными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>владеет</i> методами и средствами, стратегией информационного</p>	

		<p>поиска для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>владеет</i> методами и средствами, стратегией информационного поиска, обработки результатов поиска для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением широкого спектра информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
ПК-28	<p><i>Знание</i> документального потока, ценностных свойств информации и документов, технологии поиска профессиональной информации для выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта и ведения научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> основы документального потока, ценностных свойств информации и документов, технологии поиска профессиональной информации для выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта и ведения научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> структуру документального потока, значение ценностных свойств информации и документов, стратегию и технологии поиска профессиональной информации для выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта и ведения научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> основы и структуру документального потока, значение ценностных свойств</p>	Контрольная работа

		<p>информации и документов, информационно-поисковые системы и технологии поиска профессиональной информации для выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта и ведения научно-исследовательской деятельности</p>	
	<p><i>Умение ориентироваться в документальном потоке, оценивать свойства информации и документов, владеть технологиями поиска профессиональной информации для выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта и ведения научно-исследовательской деятельности</i></p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>умеет</i> работать с документальным потоком, оценивать свойства информации и документов, использовать технологии поиска профессиональной информации для выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта и ведения научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>умеет</i> использовать структуру документального потока, оценивать свойства информации и документов, применять обоснованную стратегию и технологии поиска профессиональной информации для выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта и ведения научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>умеет</i> использовать структуру и закономерности документального потока, адекватно оценивать свойства информации и документов, формировать запрос, применять обоснованную стратегию и эффективные технологии поиска профессиональной информации, составлять поисковый образ для выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта и ведения научно-исследовательской деятельности</p>	

	<p><i>Навык работы с документальным потоком для составления поискового запроса, оформления научной работы с целью выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта и ведения научно-исследовательской деятельности</i></p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>Владеет</i> навыком работы с документальным потоком, составляет поисковый запрос, правильно оформляет научную работу для выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта и ведения научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>Владеет</i> навыком работы с документальным потоком, грамотно составляет поисковый запрос, правильно оформляет научную работу для выявления актуальных и современных вопросов в сфере физической культуры и спорта и ведения научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>Владеет</i> навыком работы с документальным потоком, самостоятельно составляет поисковый запрос; пользуется традиционными и компьютерными средствами поиска информации, оформления научной работы для выявления актуальных и современных вопросов в сфере физической культуры и спорта и ведения научно-исследовательской деятельности</p>	
--	--	---	--

**Перечень вопросов к контрольной работе:**

**Вариант 1**

1. Что означает слова «мальтузианство», «воля» (словари)
2. Под чьей редакцией вышла книга «Менеджмент и маркетинг бизнеса в международных компаниях .- М.: Финансы и статистика,2001.- 384с.» (ЭК)
3. Составьте список литературы на тему «Физическое здоровье».(ЭК)
4. Заполните требование на статью. (ЭК)
5. В каком разделе ББК вы найдете литературу по бегу на короткие дистанции. (ЭК)
6. Какие статьи Ковалева В.Д. есть в библиотеке?(ЭК)
7. Составить список литературы по теме «Адаптивная физкультура при нарушении дыхания» (Найти в найденном)
8. Составить список литературы на любую тему из ЭБС Rucont на тему «лыжный спорт».

**Вариант 2**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите соавтора книги «Никитюк Б.А. Адаптация скелета спортсменов.- Киев: Здоровья, 1989» (ЭК)</li> <li>2. Составьте по ЭК список литературы на тему «Спорт и эстетика».</li> <li>3. В каком разделе ББК вы найдете литературу по тяжелой атлетике, бадминтону.</li> <li>4. По ЭК подберите литературу на тему «авторитаризм»</li> <li>5. По ЭК подберите литературу на тему «вегетативная нервная система».</li> <li>6. В какой отдел зашифрована книга «Данько Ю.Н. Очерки физиологии физических упражнений.-М.: Медицина, 1974.-255с.» (ЭК)</li> <li>7. Есть ли статья Абабкова В.А. в библиотеке? (ЭК)</li> <li>8. Составить список литературы на любую тему из ЭБС Rucont на тему «валеология».</li> </ol>
<p><b>Вариант 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означают слова «земельная собственность», «антибиотики». (словари)</li> <li>2. Какие книги 2001-2005 гг начинаются словом «адаптация...»(ЭК)</li> <li>3. Есть ли в библиотеке книга «Балабанов И.Т. Инновационный менеджмент: учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2000.- 208 с.» (ЭК)</li> <li>4. В каком разделе ББК вы найдете литературу по анатомии человека, химии. (ЭК)</li> <li>5. Заполните читательское требование на книгу.</li> <li>6. По ЭК подберите литературу на тему «вегетативная нервная система».</li> <li>7. Какие статьи Федоренко А. есть в библиотеке?(ЭК)</li> <li>8. Составьте список литературы на тему «биохимия» из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта.(УМК)</li> </ol>
<p><b>Вариант 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте библиографическое описание части книги.</li> <li>2. Каким изданием вышла книга «Громыко Е.Л. Теория статистики: практикум.- М.:ИНФРА-М,2001.-160с?» (ЭК)</li> <li>3. Где и когда родился известный ученый-физиолог И.М. Сеченов?</li> <li>4. В каком разделе ББК вы найдете литературу по биомеханике спорт, теннису.</li> <li>5. По ЭК подберите литературу на тему «внебюджетные фонды».</li> <li>6. Какие книги 2003-2005 гг начинаются со слова «адаптивная...»(ЭК)</li> <li>7. Какие статьи Щербакова Р.Н. есть в библиотеке? (ЭК)</li> <li>8. Составить список литературы на тему «Подвижные игры» из ЭБС IPRbooks</li> </ol>
<p><b>Вариант 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что в переводе с греческого означает слово «акробатика?» (словари)</li> <li>2. Какие книги Игнатъевой В.Я. имеются в библиотеке (ЭК)</li> <li>3. По ЭК подберите литературу на тему «водно-солевой обмен»</li> <li>4. Назовите статьи Аверина М.А. (ЭК)</li> <li>5. В какой отдел зашифрована книга «Данилина Л.Н. Психология спорта»(ЭК)</li> <li>6. В каком разделе ББК вы найдете литературу по плаванию, гольфу.</li> <li>7. Какие книги Таймазова В.А. есть в библиотеке?(ЭК)</li> <li>8. Составить список литературы на тему «Оздоровительная физическая культура» из ЭБС IPRbooks</li> </ol>
<p><b>Вариант 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означает слово «маркетинг»? (словари)</li> <li>2. По ЭК подберите литературу на тему «восстановление в гимнастике».</li> <li>3. Заполните требование на любую книгу.</li> <li>4. В каком разделе ББК вы найдете литературу по биохимии, социологии спорта.</li> <li>5. По ЭК подберите книги, начинающиеся словами «азбука здоровья», за 1990-2000гг.</li> <li>6. Есть ли в библиотеке книга «Макаренко Л.П. Техническое мастерство пловцов»? (ЭК)</li> <li>7. Какие статьи Климова А. имеются в библиотеке? (ЭК)</li> <li>8. Опишите любую статью (автор, заглавие) из журнала «Теория и практика физической культуры», 2015 г., №6 (Интернет)</li> </ol>

**Вариант 7**

1. Что означает слово «кредит»? (словари)
2. По коду ББК ЭК подберите литературу по любой отрасли знаний.
3. По ЭК составьте список литературы на тему «гигиена тренировок».
4. В какой отдел зашифрована книга «Деркач А.А. Педагогическое мастерство тренера.-М.:ФиС, 1981.-375с.»? (ЭК)
5. По ЭК подберите литературу на тему «вегетативная нервная система».
6. Уточните выходные данные книги «Алешина Л.Г. О вежливости, о такте, о деликатности». (ЭК)
7. В каком разделе ББК вы найдете литературу по лыжному спорту.
8. Составьте список литературы из электронной библиотеки МГАФК на тему «Тяжелая атлетика». (РПД)

**Вариант 8**

1. Что означает слово «финал»? (словари)
2. По ЭК подберите книги на тему «адаптация в гимнастике».
3. В каком разделе ББК вы найдете литературу по гигиене спорта, спортивной метрологии.
4. Дайте библиографическое описание статьи из любого журнала.
5. По коду ББК ЭК подберите литературу по любой отрасли знаний.
6. По ЭК подберите литературу на тему «вегетативная система».
7. Назовите соавтора книги «Деркач А.А. Педагогическое мастерство тренера. - М.: ФиС, 1981.-375с. (ЭК)
8. Назовите статью Городничева Р.М. из журнала «Теория и практика физической культуры и спорта», 2015 г. И в соавторстве с кем он ее написал ( Интернет.)

**Вариант 9**

1. Когда и откуда появилось название спортивной игры «баскетбол»? (словари)
2. В каком разделе ББК вы найдете литературу по кулинарии, лыжному спорту.
3. Какие книги Манжосова В.Н. имеются в библиотеке (ЭК)
4. По ЭК подберите книги на тему «алгоритмы в спорте».
5. По тематической рубрике ЭК подберите литературу по любой отрасли знаний.
6. Какие книги 2001-2004гг начинаются словами «актуальные проблемы..» (ЭК)
7. Дайте библиографическое описание статьи.
8. Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на тему «Бег». (РПД)

**Вариант 10**

1. Что означает термин «подагра»? (словари)
2. Назовите соавтора книги «Никитюк Б.А. Адаптация скелета спортсмена. -Киев:Здоровья,1989». (КК)
3. По ЭК подберите статьи на тему «история психологии».
4. Какие статьи Щербакова В.И. имеются в библиотеке?(ЭК)
5. В каком разделе ББК вы найдете литературу по физиологии спорта.
6. Есть ли в библиотеке книги Озолина Э.С. (ЭК)
7. В каком разделе ББК вы найдете литературу по гигиене спорта, велоспорту.
8. Составить список литературы на тему «Лыжные гонки» из ЭБС IPRbooks

**Вариант 11**

1. Что означает термин «неогегельянство»? (словари)
2. По индексам ББК ЭК составьте список литературы по любой отрасли знаний.
3. По ЭК подберите статьи на тему «агрессия детей».
4. Есть ли в библиотеке книги Лысова П.К. (ЭК)
5. В каком разделе ББК вы найдете литературу по физиологии спорта.
6. Назовите индекс ББК книги «Данько Ю.И. Очерки по физиологии физических упражнений.- М.: Медицина, 1974.- 255с».(ЭК)

<p>7. Какие книги в ЭК начинаются со слов «Как правильно..»</p> <p>8. Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на тему «волейбол» (РПД).</p>
<p><b>Вариант 12</b></p> <p>1. Чем знаменит Куинджи А.В.? (словари)</p> <p>2. В какой отдел зашифрована книга «Иващенко Л.Я. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. - Киев: Здоровья, 1988. - 158 с. (ЭК)</p> <p>3. По ЭК подберите статьи на тему «пляжный волейбол».</p> <p>4. Есть ли в библиотеке книги Сапина М.Р.? (ЭК)</p> <p>5. В каком разделе ББК вы найдете литературу по бадминтону, истории России.</p> <p>6. Назовите соавтора книги «Сараф М.Я. Введение в эстетику спорта: учеб. пособие. - М.: ФиС, 1984» (ЭК)</p> <p>7. Какие статьи Васильева О.С. имеются в библиотеке? (ЭК)</p> <p>8. Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на тему «гимнастика» (РПД)</p>
<p><b>Вариант 13</b></p> <p>1. Что означает термины «обскурантизм», «обучение»? (словари)</p> <p>2. Дайте библиографическое описание статьи из любого журнала.</p> <p>3. По ЭК подберите книги на тему «конфликты в спорте».</p> <p>4. Есть ли в библиотеке книга «Попова А.Ф. Формирование установки на успех в профессиональной деятельности. - М., 2005»? (ЭК)</p> <p>5. Какие статьи Обуховой Н.Б. есть в библиотеке? (ЭК)</p> <p>6. В каком издательстве вышла книга «Иващенко Л.Я. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. - Киев, 1988» (ЭК)</p> <p>7. Составьте список литературы из электронной библиотеки МГАФК на тему «Менеджмент спорта» (РПД).</p>
<p><b>Вариант 14</b></p> <p>1. Сколько страниц в книге «Гусак Ш.З. Альбом гимнастических пирамид. - М.: ФиС, 1953»? (ЭК)</p> <p>2. Заполните требование на любую книгу.</p> <p>3. Где и когда зародилась спортивная игра «волейбол»?</p> <p>4. Что означает термин «психофизическая проблема»?</p> <p>5. Какие статьи Карелина А.А. имеются в библиотеке? (ЭК)</p> <p>6. Какие книги начинаются со слова «Деловое» за 2000-2011 гг. (подкаталог «книги») ЭК</p> <p>7. По ЭК подберите литературу на тему «восстановление в гимнастике».</p> <p>8. Выпишите любые 2 статьи из электронного журнала «Физическая культура-спорт-наука и практика» (№1, 2013), используя сеть Интернет (сайт ВЛГАФК).</p>
<p><b>Вариант 15</b></p> <p>1. Заполните требование на любую книгу.</p> <p>2. Что означает слово «маркетинг»?</p> <p>3. Составьте список литературы по теме «Правила соревнований в лыжных гонках» (Найти в найденном).</p> <p>4. По ЭК подберите книги, начинающиеся словами «азбука здоровья», за 1990 – 2000 гг.</p> <p>5. Есть ли в библиотеке книга «Макаренко Л.П. Техническое мастерство пловцов»? (ЭК)</p> <p>6. Какие статьи Климова А. имеются в библиотеке? (ЭК)</p> <p>7. Составить список литературы по теме «Методика преподавания философии». (Найти в найденном)</p> <p>8. Выпишите любые 2 статьи из электронного журнала «Физическая культура-спорт-наука и практика» (№1, 2013), используя сеть Интернет (сайт ВЛГАФК).</p>
<p><b>Вариант 16</b></p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означает термин «славянофилы»? (словари)</li> <li>2. В какой отдел зашифрована книга «Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания.- М.: Проект,2004»? (ЭК)</li> <li>3. По ЭК подберите книги на тему «маркетинг антикризисный».</li> <li>4. Есть ли в библиотеке статьи Овчаровой Е.Н.(ЭК)</li> <li>5. Дайте библиографическое описание статьи из любого журнала.</li> <li>6. В каком разделе ББК вы найдете литературу по политологии, химии.</li> <li>7. Какие книги из ЭК начинаются словами «Алгоритмы...» за 2005-2010 гг</li> <li>8. Составьте список литературы из электронной библиотеки МГАФК на тему «психология спорта» (РПД).</li> </ol>
<p><b>Вариант 17</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется статья Савенко М.А. из журнала «Теория и практика физической культуры и спорта», 2003 г. (Интернет)</li> <li>2. Назовите соавтора книги «Никитюк Б.А. Адаптация скелета спортсмена. -Киев: Здоровья, 1989». (ЭК)</li> <li>3. По ЭК подберите статьи на тему «история психологии».</li> <li>4. Какие статьи Щербакова В.И. имеются в библиотеке ? (ЭК)</li> <li>5. Есть ли в библиотеке книги Озолина Э.С. (ЭК)</li> <li>6. Составьте список литературы на тему «велоспорт» (ЭК).</li> <li>7. Какие книги начинаются со слова «Тайна» за 1990 -1995 гг. (подкаталог «книги»)</li> <li>8. Выпишите любые 2 статьи из электронного журнала «Физическая культура-спорт-наука и практика» (№1, 2013) , используя сеть Интернет (сайт ВЛГАФК).</li> </ol>
<p><b>Вариант 18</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните требование на любую книгу.</li> <li>2. Что означает слово «маркетинг»?</li> <li>3. Составьте список литературы по теме «Игры подвижные в лыжном спорте» (ЭК)</li> <li>4. По ЭК подберите книги, начинающиеся словами «азбука здоровья», за 1990 – 2000 гг.</li> <li>5. Есть ли в библиотеке книга «Макаренко Л.П. Техническое мастерство пловцов»? (ЭК)</li> <li>6. Какие статьи Климова А. имеются в библиотеке? (ЭК)</li> <li>7. Составить список литературы по теме «Методика преподавания философии». (Найти в найденном)</li> <li>8. Выпишите любые 2 статьи из электронного журнала «Физическая культура-спорт-наука и практика» (№1, 2013) , используя сеть Интернет (сайт ВЛГАФК).</li> </ol>
<p><b>Вариант 19</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните требование на любую книгу.</li> <li>2. Назовите соавтора книги «Куценко Г.И. Режим для школьников.- М.,1987» (ЭК)</li> <li>3. Подберите литературу по теме «адаптация в волейболе» (ЭК)</li> <li>4. В каком разделе ББК вы найдете литературу по альпинизму, гольфу.</li> <li>5. Есть ли в библиотеке книга «Книга о здоровье детей». Уточните автора книги и выходные данные. (ЭК)</li> <li>6. Есть ли в библиотеке статьи Аграновского М.Л. (ЭК)</li> <li>7. Как называется статья Моисеева С.А. из журнала «Теория и практика физ. культуры», 2015 г., №6 (ЭК)</li> <li>8. Составить список литературы на тему «Оздоровительная физическая культура» из ЭБС IPRbooks</li> </ol>
<p><b>Вариант 20</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите соавтора книги «Ильин С.С. Экономика: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: ЭКСМО; Слово, 2004. – 544 с.» (ЭК)</li> <li>2. По ЭК подберите статьи на тему «агрессия детей».</li> <li>3. Есть ли в библиотеке книги Лысова П.К. (ЭК)</li> </ol>

<p>4. Составьте список литературы по теме «Гибкость в гимнастике». (ЭК)</p> <p>5. Что означает термин «неогегельянство»?</p> <p>6. В какой отдел зашифрована книга «Данько Ю.Н. Очерки по физиологии физических упражнений.- М.: Медицина, 1974. - 255 с. (ЭК)</p> <p>7. Какие книги в ЭК начинаются со слов «Как правильно...»?</p> <p>8. Составить список литературы автора Андрияновой Е.Ю. из ЭБС РУКОНТ</p>
<p><b>Вариант 21</b></p> <p>1. Есть ли в библиотеке статьи Бальсевича В.К.? (ЭК)</p> <p>2. Составьте список литературы по теме «Тактика самбо» (ЭК).</p> <p>3. В каком издательстве вышла книга «Быкова Т. Как прыгнуть выше головы»? (ЭК)</p> <p>4. Где и когда получил распространение бокс?</p> <p>5. По ЭК узнайте, какие книги Алабина В.Г. есть в библиотеке?</p> <p>6. Дайте библиографическое описание статьи.</p> <p>7. Как называется статья Алпацкой Е.В. из журнала «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006 г. (Интернет)</p> <p>8. Составьте список литературы на тему «биохимия» из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта(РПД).</p>
<p><b>Вариант 22</b></p> <p>1. Что означает термин «моделирование»?</p> <p>2. Каким изданием вышла книга «Громыко Е.Л. Теория статистики: практикум. -М.: ИНФРА-М, 2001. – 160 с?» (ЭК)</p> <p>3. По ЭК подберите статьи на тему «психокоррекция».</p> <p>4. Составить список литературы по теме «Методика преподавания иностранного языка» (Найти в найденном) ЭК</p> <p>5. Какие книги начинаются со слова «Детская « за 2000 - 2010 гг. (подкаталог «книги») ЭК</p> <p>6. Дайте библиографическое описание статьи из любого журнала.</p> <p>7. Составьте список литературы на тему «Гимнастика производственная».</p> <p>8. Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на тему «баскетбол» (РПД).</p>
<p><b>Вариант 23</b></p> <p>1. Назовите соавтора книги «Никитюк Б.А. Адаптация скелета спортсменов.- Киев: Здоровья, 1989» (ЭК)</p> <p>2. Составьте по ЭК список литературы на тему «Спорт и эстетика».</p> <p>3. Составьте список литературы по теме «гигиена спорта».</p> <p>4. По ЭК подберите литературу на тему «авторитаризм»</p> <p>5. В какой отдел зашифрована книга «Данько Ю.Н. Очерки физиологии физических упражнений. - М.: Медицина, 1974. – 255 с.» (ЭК)</p> <p>6. Есть ли статья Абабкова В.А. в библиотеке? (ЭК)</p> <p>7. Найдите книгу Шляхтова В.Н. в ЭБС IPRbooks.</p> <p>8. Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на тему «спортивное ориентирование» (РПД).</p>
<p><b>Вариант 24</b></p> <p>1. Назовите соавтора книги «Полиевский С.А. Физкультура и профессия. – М.: ФиС, 1988, - 158 с.» (ЭК)</p> <p>2. Подберите по ЭК книги по теме «агрессивность в спорте».</p> <p>3. Есть в библиотеке книга Кузнецов В.В., Теннов В.П. «Олимпийские кольца «королевы спорта?» Уточните выходные данные (ЭК)</p> <p>4. В каком веке стали известны коньки?</p> <p>5. Составьте список литературы по теме «Прыжки в гимнастике».</p> <p>6. Какие статьи Абрамова В.А. есть в библиотеке (ЭК)</p> <p>7. Составьте список литературы на тему «Адаптивная физкультура при нарушениях</p>

слуха» из ЭБС IPRbooks.

8. Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на тему «безопасность занятий по физкультуре» (РПД).

### **Перечень практических навыков**

1. Продемонстрировать умение составить поисковый запрос, определив основную тему и ключевые слова.
2. Выполнить поиск документов из фонда библиотеки, используя электронный каталог, по следующим аспектам: ключевые слова, автор, заглавие, код ББК, продолжение заглавия, хронологические рамки охвата источников.
3. Продемонстрировать умение работы со справочным фондом библиотеки: энциклопедиями, справочниками и словарями.
4. Выполнить поиск электронных документов заданной тематики в внутривузовской локальной сети (электронный каталог, электронная библиотека вузов ФК).
5. Продемонстрировать навыки работы с ЭБС: регистрация, вход, поиск информации, создание виртуальных книжных полок, закладок, работы с сервисом постраничного копирования.
6. Производить поиск информации на заданную тему в глобальной сети Интернет.
7. Составление библиографического описания документа: книги, статьи, электронного документа по ГОСТ 7.1-2003.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### ***Рекомендуемая литература (основная)***

1. Сивков, С.М. Библиография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавров всех форм обучения / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. — 47 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25960.html>.- Загл. с экрана.
2. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С.В. Назаров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html>.- Загл. с экрана.
3. Тютюков, В.Г. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Тютюков . – Электрон. поисковая прогр. — Хабаровск : ДВГАФК, 2014. – Режим доступа: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru). - Загл. с экрана.
4. Лазарева, Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2013. — 140 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55770.html>. - Загл. с экрана.
5. Брофи, П. Современная библиотека учебного заведения.- М.; Омега-Л, 2009.-307 с.
6. Давыдов, В. Ю. Технология подготовки научной квалификационной работы в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ю. Давыдов А.А. Шамардин.— Электрон. поисковая прогр. — Волгоград : ВГАФК, 2012.- Режим доступа: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru). — Загл. с экрана.

#### ***Рекомендуемая литература (дополнительная)***

1. Титова, Л.Н. Куратор информационных ресурсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Н. Титова, Е.П. Жилко, Л.В. Миниярова. —

Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 166 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71734.html>. - Загл. с экрана.

2. Основы библиотечно-библиографических знаний [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Н.В. Кочнева, Н.М. Настычук, О.В. Пчелкина, В.Н. Тарицина; Моск. гос. акад. физ. культуры. – Электрон. дан. - Малаховка, 2008. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

3. Паршукова, Г.Б. Методика поиска профессиональной информации: учебно-метод. пособие.- СПб.: Профессия, 2006.- 224 с.

4. Пилко, И.С. Информационные и библиотечные технологии: учеб. пособие.- СПб.: Профессия, 2008.- 342 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).- ЭБС IPRbooks - научно-образовательный ресурс
2. [www.rucont.ru/](http://www.rucont.ru/)- ЭБС Руконт - отраслевая коллекция по физической культуре и спорту.
3. [Polpred.com](http://Polpred.com).- Обзор СМИ
4. <http://www.vlgafc.ru/biblioteka/>. Сайт ВЛГАФК, «Библиотека»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Обзор основной рекомендованной литературы**

*Сивков С.М. Библиография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавров всех форм обучения / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. — 47 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25960.html>.- Загл. с экрана.*

Учебно-методическое пособие включает в себя структуру дисциплины, краткий конспект лекций, указания по выполнению контрольных работ, варианты контрольных работ, вопросы и рекомендации по подготовке к зачету, список рекомендуемой литературы и приложений. Предназначено для проведения семинарских занятий по очной и заочной формам обучения и организации самостоятельной работы по проверке и закреплению знаний при подготовке к зачету по дисциплине «Библиография»

*Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С.В. Назаров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html>.- Загл. с экрана.*

В курсе даются теоретические и практические аспекты современной информатики. Подробно описаны формы представления информации, основы информационной культуры, библиотечные и электронные ресурсы информации, инструменты информационного поиска, проблемы информационного общества, информационные технологии передачи и обработки информации, сведения об экономических информационных системах и технических средствах информационных технологий — компьютерах и локальных и глобальных сетях ЭВМ.

*Лазарева Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. —*

*Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2013. — 140 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55770.html>.- Загл. с экрана.*

В монографии представлены теоретические и практические аспекты формирования информационной культуры учителя в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения. Рассмотрено понятие информационной культуры учителя и аспекты его содержания, раскрыта взаимосвязь инновационных процессов и формирования информационной культуры учителя. Теоретически обосновано содержание и организация формирования информационной культуры учителя во внутришкольной системе методической работы с педагогическими кадрами по повышению их профессионального мастерства.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, системным блоком;  
– электронный читальный зал с выходом в внутривузовскую сеть и Интернет, сетевая АБИС «1С: Библиотека вуза».

**5.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (профессиональный)»** основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

*по профилю подготовки* - спортивная тренировка в избранном виде спорта: легкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, единоборства, гимнастика, спортивное ориентирование

Авторы-разработчики:

Ершова Наталья Генриховна, доктор педагогических наук, доцент

Павлюченкова Наталья Анатольевна – старший преподаватель

Дытко Екатерина Викторовна – старший преподаватель

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовых норм употребления лексики и грамматики;</li> <li>- требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний;</li> <li>- основных способов переработки текстовой информации;</li> <li>- правил оформления деловых документов, обеспечивающих правильность и культуру письменной и устной речи</li> </ul>	ОК-5
<b>Умений:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, обрабатывать и оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода;</li> <li>- иноязычного общения в различных сферах иноязычной коммуникации;</li> <li>- применять правила оформления деловых документов, обеспечивающих правильность и культуру письменной и устной речи;</li> <li>- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний</li> </ul>	ОК-5
<b>Навыков:</b>	<p><b>Навыков и/или опыта деятельности</b>  <i>По видам речевой деятельности:</i></p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания аутентичных текстов узкоспециального характера;</li> <li>- чтения с целью создания вторичного научного текста на иностранном языке (перевод, реферат, аннотация);</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления монологического и диалогического высказывания по тематике учебного курса;</li> <li>- составления аннотации/резюме в рамках тематики данного учебного курса;</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления деловых документов, обеспечивающих правильность и культуру письменной речи;</li> </ul>	ОК-5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменной фиксации информации на иностранном языке, получаемой при чтении (тезисы, аннотирование);</li> <li>Перевод:</li> <li>- выполнения письменного перевода узкоспециализированных текстов без подготовки (за определенную единицу времени);</li> <li>- практического применения способов переработки текстовой информации</li> </ul>	
--	---	--

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам основной образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (2 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по дисциплинам: *иностранный язык, русский язык.*

### **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>18</i>		<i>18</i>						
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>									
<i>Семинары</i>									
<i>Практические занятия</i>	<i>18</i>		<i>18</i>						
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>			<i>зач</i>						
<i>Самостоятельная работа студента</i>	<i>18</i>		<i>18</i>						
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>36</i>	<i>36</i>						
	<i>зачетные единицы</i>	<i>1</i>	<i>1</i>						

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Основы Олимпийского образования. Паралимпийское движение.</b>			
	1.1. Принципы реализации Олимпийского образования в высшем спортивном образовании. Деятельность международного комитета Fair Play.	2	2	4
	1.2. Документы МОК. Олимпийская Хартия.	2	2	4
	1.3. Паралимпийское движение. Документы Международного Паралимпийского Комитета.	2	2	4
	1.4. Паралимпийский спорт в России и за рубежом.	4	4	8
2	<b>Раздел 2. Вопросы адаптивной физической культуры</b>			
	2.1. Адаптивная физическая культура в России и за рубежом.	2	2	4
	2.2. Виды спортивных травм и их классификация. Новейшие методы диагностики и лечения спортивных травм.	2	4	6
	2.3. Физиотерапия и реабилитация. Типология реабилитационных программ и упражнений для различных видов спорта.	4	2	6
<b>ИТОГО (в часах)</b>		18	18	36

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы*

Студент должен уметь последовательно изложить свои мысли (в объеме не менее 100-150 слов) по следующим темам:

**Английский язык**

1. Olympic Education programs in higher sports education – definition and characteristics.

2. Olympic Education programs in Russia and abroad – comparison.
3. Problems and perspectives of Olympic Education.
4. Activities of the International Fair Play Committee.
5. Documents of the International Olympic Committee.
6. The main activities of the International Olympic Committee in Russia and abroad.
7. Modern Olympic Movement in Russia and abroad.
8. The International Olympic Academy – history, structure and functions.
9. Velikie Luki Olympic Academy – history of creation, its structure and work.
10. Adapted Physical Education in higher sports education – definition and peculiarities.
11. Adapted Physical Education in Russia – general information.
12. Adapted Physical Education in foreign countries – differences (comparison with Russia).
13. Typology of summer disabled sports in Russia and abroad.
14. Typology of winter disabled sports in Russia and abroad.
15. Summer and Winter Paralympic Program and its main characteristics.
16. Famous athletes with different types of disability.
17. Paralympic Movement in Russia and abroad - characteristics and main problems.
18. Main activities of the International Paralympic Committee in Russia and abroad.
19. Documents of the International Paralympic Committee.
20. Basic information on rehabilitation process. Its peculiarities within different situations.
21. Efficient methods and technologies of rehabilitation (considering the experience of Russian and foreign scientists and adapted physical education specialists).
22. Modern methods of diagnostics and treatment of sports injuries.
23. General characteristics of adaptations and adaptation process.
24. WADA – history, structure and principles of organization.
25. RusADA – general information, history, principles of organization.

### Немецкий язык

1. Was versteht man unter medizinischer Rehabilitation?
2. Wie wird eine medizinische Rehabilitation ausgeführt?
3. Welche Leistungen gehören zur medizinischer Rehabilitation?
4. Führen sie Beispiele der Erkrankungen an, bei denen Rehabilitationsmaßnahmen erforderlich sind.
5. Welche Berufsgruppen beschäftigen sich mit den medizinischen Rehabilitationsmaßnahmen?
6. Was ist ein Ziel der sportmedizinischen Untersuchung?
7. Was gehört zu der sportmedizinischen Beratung?
8. Was schließt die primäre Überprüfung ein?
9. Was umfasst eine körperliche Untersuchung?
10. Was bedeutet eine medizinische Bescheinigung?
11. Welche Pflichten müssen Sportlehrkräften besitzen?
12. Wer füllt die medizinische Bescheinigung aus?
13. Was umfasst die Sportrehabilitation?
14. Welche Mittel gehören zu den Hilfsmitteln der Sportrehabilitation?
15. Wo verläuft die Sportrehabilitation?
16. Was ist ein Ziel der Sportrehabilitation?
17. Wem ist Sportrehabilitation nötig?
18. Welche Spiele nennt man die Paralympischen Spiele?
19. In welche Kategorien werden Sportler in den Paralympischen Spielen eingeteilt?
20. Was können Sie über die Geschichte der Paralympischen Spiele erzählen?
21. In welchen Sportarten treten die Athleten bei den Paralympischen Sommerspielen an?
22. Welche Behinderungsarten unterscheidet man für alle Sportarten bei den Paralympischen Sommerspielen?

23. Was können Sie über die Geschichte der Olympischen Spiele erzählen?  
 24. Wer war Begründer der modernen Olympischen Spiele?  
 25. Was ist der Zweck des Anti-Doping-Gesetzes?

**Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Тексты для дополнительного чтения (Приложение № 2)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-5	<p><b>Знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовых норм употребления лексики и грамматики;</li> <li>- требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний;</li> </ul> <p><b>Умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, обрабатывать и оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода;</li> </ul>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> базовые нормы употребления лексики;  <i>умеет</i> частично оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода;  <i>владеет</i> всеми видами речевой деятельности на уровне А1</p>	<p><i>Устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачёт</i></p>
	<p>иноязычного общения в различных сферах иноязычной коммуникации;</p> <p><b>Навыков и/или опыта деятельности</b>  <i>По видам речевой деятельности:</i></p> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания аутентичных текстов узкоспециального характера;</li> <li>- чтения с целью создания вторичного научного текста на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом монологического и диалогического высказывания в рамках</li> </ul>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний в рамках тематики учебного курса; основные способы переработки текстовой информации; правила оформления деловых документов, обеспечивающих правильность и культуру письменной речи;  <i>умеет</i> общаться в различных сферах иноязычной коммуникации в рамках тематики учебного курса; применять правила оформления деловых документов, обеспечивающих</p>	<p><i>Ответы на вопросы;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>выступление с докладом или рефератом по заданной теме;</i>  <i>перевод профессионально-ориентированных текстов (за определенное время);</i>  <i>зачёт</i></p>

	<p>тематики учебного курса;</p> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменной фиксации информации на иностранном языке, получаемой при чтении (тезисы, аннотирование);</li> <li>- правил оформления деловых документов, обеспечивающих правильность и культуру письменной речи;</li> </ul> <p><b>Перевод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения письменного перевода текстов узкоспециализированной тематики без подготовки (за определенную единицу времени);</li> <li>- практического применения способов переработки текстовой информации.</li> </ul>	<p>правильность и культуру письменной речи;</p> <p><i>владеет</i> всеми видами речевой деятельности на уровне А2</p> <hr/> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> полностью учебную программу по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)»;</p> <p><i>умеет</i> искать, обрабатывать и оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода; общаться в различных сферах иноязычной коммуникации в рамках тематики учебного курса; применять правила оформления деловых документов, обеспечивающих правильность и культуру письменной речи; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;</p> <p><i>владеет</i> всеми видами речевой деятельности на уровне В1</p>	<p><i>Развернутые ответы на вопросы; выполнение письменного перевода профессионально-ориентированных текстов с максимальной точностью извлеченной информации; адекватная реализация коммуникативного намерения, с оценкой его логичности, смысловой и структурной завершенности; зачёт</i></p>
--	--	---	--

### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Выполнить лексико-грамматический тест.
2. Беседа с преподавателем по пройденным темам. Студент должен уметь последовательно изложить свои мысли (в объеме не менее 100-150 слов) по следующим темам:

#### **Английский язык**

1. Position Statement For Adapted Physical Education
2. Disabled Sports
3. Paralympic Games. The International Paralympic Committee activities.
4. Physical Medicine and Rehabilitation. General questions, special issues.
5. The role of massage in rehabilitation and treatment of ailments.
6. Adaptations of different kinds
7. Types of exercises for restoration of various physiological systems.
8. Various aspects of APE in Russia
9. Olympic Education programs in Russia – their structure and peculiarities.

#### **Немецкий язык**

1. Medizinische Rehabilitation
2. Phasen der Rehabilitation
3. Rehabilitationsmaßnahmen
4. Chronische Erkrankungen und Sport
5. Adipositas (starkes Übergewicht)
6. Risiken bei Bewegung, Spiel und Sport
7. Kooperation zwischen Sportlehrkräften und Ärzten
8. Die sportmedizinische Untersuchung
9. Die differenzierte Schulsportbefreiung

***Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете***

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета. Зачет проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков:

- искать, обрабатывать и оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода;
  - общаться в различных сферах иноязычной коммуникации в рамках тематики учебного курса;
  - применять правила оформления деловых документов, обеспечивающих правильность и культуру письменной речи;
  - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний.
  - письменного перевода со словарем иноязычного текста объемом 1000 печ. знаков.
- Время выполнения – 60 минут. (Проводится на последнем занятии).
- беседовать с преподавателем по пройденным темам.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***Рекомендуемая литература (основная)***

**Английский язык**

1. Ершова, Н.Г. Important issues of adapted physical education = Актуальные вопросы адаптивной физической культуры [+электрон. ресурс] : учеб. пособие / Н.Г. Ершова, Е.В. Дытко, Н.А. Павлюченкова. - Великие Луки, 2017. - 280 с.
2. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Шнайдер Н.А., С.П. Канарского. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Малаховка: МГАФК, 2016. – Ч.1. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
3. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / под ред. И.А. Шнайдер, С.П. Канарского - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Малаховка: МГАФК, 2016. – Ч. 2. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
4. Деловой английский [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студ. вузов физ. культ. / сост. Н.А. Шнайдер. - Электрон. дан. – Малаховка: МГАФК, 2015. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.

**Немецкий язык**

1. Павлюченкова, Н.А. Sportrehabilitation [+электрон. ресурс] : сборник текстов с заданиями для студ. вузов физ. культ.; учеб.- методич. пособие по немецкому языку /

Павлюченкова Н.А. , Ершова Наталья Генриховна; Дытко Екатерина Викторовна - Великие Луки : Б.и., 2016. - 50 с.

2. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева – 14-е изд. – М: Инфра-М, 2015. - 252 с.

3. Беляева, Н.И. Sportarten: geschichtliche entwicklung und besonderheiten des trainings. Виды спорта: история развития и особенности тренировки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов физ. культ. / Н.И. Беляева. – Электрон. дан. – Малаховка: МГАФК, 2015. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.

4. Беляева, Н.И. Adaptive Körperkultur. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Беляева. – Электрон. дан. – Малаховка: МГАФК, 2015. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.

### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

#### **Английский язык**

1. Романова, С.В. Английский язык (олимпийские виды спорта) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Романова. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

2. Английский язык: лексика и грамматика в текстах футбольной направленности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Е. Сергеева - Электрон. дан. — СПб. : [б.и.], 2016. — 175 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

3. Глембоцкая, Я.И. Figure skating. Избранный вид спорта. Фигурное катание [Электронный ресурс]: лексико-грамматический практикум по англ. яз. для студ. вузов физ. культ. / Я.И. Глембоцкая. - Электрон. дан. – Малаховка: МГАФК, 2015. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.

4. Глембоцкая, Я.И. Football. Избранный вид спорта. Футбол [Электронный ресурс]: лексико-грамматический практикум по англ. яз. для студ. вузов физ. культ. / Я.И. Глембоцкая. - Электрон. дан. – Малаховка: МГАФК, 2015. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.

5. Романова, С.В. Advanced Course on Physical Education (Продвинутый курс по физическому воспитанию) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Романова. - Электрон. дан. – СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.

6. Шнайдер, Н.А. Track-and-Field Athletics. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учеб-метод. пособие / Н.А. Шнайдер. – Электрон. дан. – Малаховка: МГАФК, 2015. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.

7. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / под ред. И.Д. Шнайдер, С.И. Канарского. - Электрон. дан. - Малаховка: МГАФК, 2014. - Ч. 2. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

8. Английский язык [Электронный ресурс] учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / под ред. Шнайдер И.А. - Электрон. дан. — Малаховка: МГАФК. 2013. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

9. Закаталова, М.А. Sports Games. [Электронный ресурс].: учеб. пособие/ М.А. Закаталова, Л.Е. Сергеева; НГУФК им. П.Ф. Лесгафта. – Электрон. дан. - Спб., 2013. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. – Загл. с экрана.

#### **Немецкий язык**

1. Беляева, Н.И. Деловой немецкий [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов физ. культ. - Электрон. дан. – Малаховка, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

2. Зиновьева, А.Ф. Deutsch: учебник для бакалавров /А.Ф. Зиновьева [и др.]; под. ред. А.Ф. Зиновьевой. - М.: Юрайт, 2014. - 348 с.
3. Бганцева, И.В. Deutsch fuer die Studenten der Sportlehreranstalten [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ Ж.В.Васильева, Т.Ф.Колчина, И.В. Бганцева. - Электрон. Поисковая прогр. - Волгоград: ВГАФК, 2012. - Режим доступа: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru). - Загл. с экрана.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Английский язык**

1. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/> глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрёстными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. E.E. Loos, S. Anderson, D.H. Day Jr., P.C. Jordan, J.D. Wingate
2. British Journal Of Sports Medicine <http://bjsm.bmj.com/>
3. Institute for Outdoor Learning [www.outdoor-learning.org](http://www.outdoor-learning.org)
4. International Encyclopedia Of Rehabilitation <http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/en/contents/>
5. IOC <http://www.olympic.org>
6. IPC Handbook <http://www.paralympic.org/TheIPC/HWA/Handbook>
7. Olympic Charter [http://www.olympic.org/Documents/olympic\\_charter\\_en.pdf](http://www.olympic.org/Documents/olympic_charter_en.pdf)
8. Physical Education and Sport Pedagogy [www.informaworld.com/pesp](http://www.informaworld.com/pesp)
9. WADA <https://www.wada-ama.org/>
10. WoordHunt — ваш помощник в мире английского языка <http://woordhunt.ru>
11. Gale Encyclopedia of Education: Adapted Physical Education <http://www.answers.com/topic/adapted-physical-education#ixzz24l5hysYb>

### **Немецкий язык**

1. <http://www.medundsport.de/>- немецкий сайт научных статей, посвященных современной спортивной реабилитации
2. <http://www.sportmedizin.medizin-2000.de/> - немецкий сайт современной спортивной реабилитации в Германии
3. <http://www.spitta-medin.de/> - сайт издательства специальной литературы в области спорта и реабилитации
4. <http://www.h-p-cosmos.com/>- сайт новинок в области международной спортивной медицины
5. <http://sportwiki.to> - научная энциклопедия бодибилдинга и фитнеса: более 18 000 источников из научных журналов и литературы, рецензирование статей экспертной комиссией

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Английский язык**

Особенностью овладения иностранным языком является большой объем самостоятельной работы обучающегося. Чтобы добиться успех, необходимо заниматься систематически, заучивать иноязычные слова, усваивать грамматические правила, работать с текстами, вырабатывать навыки путем многократно выполняемого действия.

#### ***1. Работа над лексикой***

Работу по расширению и закреплению лексического запаса рекомендуем проводить следующим образом.

При работе со словарем выучите английский алфавит, а также ознакомьтесь по предисловию с построением словаря и системой условных обозначений, принятых в данном словаре.

Слова выписывайте в тетрадь или на карточки в исходной форме, т.е. существительные - в единственном числе, глаголы - в неопределенной форме (*инфинитиве*), указывая для неправильных глаголов основные формы. Учите слова и постоянно повторяйте выученные слова.

При переводе с английского языка на русский необходимо помнить, что трудности вызывает следующее:

1. Многозначность слов. Например, слово *convention* имеет значения: 1) собрание, съезд; 2) договор, соглашение, конвенция; 3) обычай; 4) условность. Подобрать нужное значение слова можно только исходя из контекста:

*The convention was successful.* - Собрание прошло успешно.

*That is not in accord with convention.* - Это не принято.

2. Омонимы - разные по значению, но одинаково звучащие слова. Их следует отличать от многозначных слов:

*some* - какой-нибудь и *sum* - сумма;

*break* - ломать и *brake* - тормоз;

*left* - левый и *left - Past Indefinite* от глагола *to leave* - оставлять, покидать.

3. Конверсия - образование новых слов из существующих без изменения их написания. Наиболее распространенным является образование глаголов от существительных:

*water* - вода - *to water* - поливать;

*control* – контроль - *to control* - контролировать;

*cause* – причина - *to cause* - являться причиной, вызывать.

4. Словообразование. Эффективным средством расширения запаса английских слов является знание способов словообразования. Умея расчленив производное слово на корень, суффикс и префикс, легче определить значение неизвестного слова. Кроме того, зная значения наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение гнезда слов, образованных от одного корня, который вам известен.

5. В английском языке есть ряд глаголов, которые употребляются с послелогом и образуют новые понятия. Благодаря послелогам сравнительно немногочисленная группа слов отличается большой многозначностью. К этой группе относятся глаголы *to put, to get, to be, to take, to go* и ряд других:

*to go* - идти

*to go about* - циркулировать

*to go back* - возвращаться

*to go in for* – заниматься.

6. В английском языке очень часто существительное употребляется в функции определения. Структура «существительное + существительное» (и т.д.) вызывает трудность при переводе, так как существительные стоят подряд. Необходимо помнить, что главным в такой группе является последнее слово. Все предшествующие существительные являются определениями к нему:

*the world championship* - мировой чемпионат

*sports society* - спортивное общество.

7. Научная литература характеризуется наличием терминов.

Рекомендуем выписывать их в специальный терминологический словарь-минимум и заучивать.

Грамматические правила усваивайте постепенно, по каждому разделу в отдельности, анализируя примеры-образцы. Знакомясь с грамматическим явлением английского языка, сопоставляйте его с соответствующим явлением в родном языке. Убедившись в полном понимании грамматической формы, приступайте к выполнению упражнений. Не оставляйте неувоенным или не полностью понятым правило, т.к. это может создать большие затруднения при изучении следующей темы и повлиять на успех изучения английского языка в целом.

Помните об основных особенностях грамматического строя английского языка:

1. Наличие минимального числа окончаний, являющихся признаком конкретных грамматических форм определенных частей речи:

-s (-es)	1) множественное число имени существительного <i>athletes</i> – спортсмены 2) глагол в 3-м лице единственного числа настоящего времени ( <i>the Present Indefinite Tense</i> ) <i>He runs well.</i> – Он хорошо бежит.
-'s (-')	притяжательный падеж имени существительного <i>an athlete's record</i> - рекорд спортсмена
-er	сравнительная степень имени прилагательного или наречия <i>quicker</i> - быстрее
-est	превосходная степень имени прилагательного или наречия <i>quickest</i> - самый быстрый
-ed	1) глагол в прошедшем времени ( <i>the Past Indefinite Tense</i> ) <i>He played well.</i> - Он играл хорошо. 2) причастие прошедшего времени ( <i>Participle II</i> ) <i>played</i> - сыгранный
-ing	1) причастие настоящего времени ( <i>Participle I</i> ) <i>playing</i> - играющий, играя 2) герундий <i>playing</i> - игра

2. Твердый порядок слов в английском предложении.

3. Наличие строевых слов-признаков, являющихся показателем грамматических функций слов. Строевыми словами-признаками имени существительного являются:

1) артикль: *a record* - рекорд

*an aim* - цель

*the object* - предмет

2) предлог: *without result* - без результата

3) местоимение: - притяжательное *my work* - моя работа

- вопросительное, относительное *whose plans* - чьи планы

- неопределенное *some factors* - некоторые факторы

- отрицательное *no athlete* - ни один спортсмен

Строевыми словами - признаками глагола являются:

1) частица "to": *to aim* - нацеливаться

2) модальный или вспомогательный глагол: *must work* - должен работать, *will work* - будет работать

3) местоимение: - личное *I work* - я работаю

- вопросительное, относительное *who plans* - кто планирует

*Характер работы с текстом и её итоговый результат зависят от поставленной цели.*

*Изучающее чтение - точное и полное понимание текста - предполагает осуществление адекватного перевода текста на основе лексико-грамматического анализа и подбора наиболее подходящих форм родного языка.*

*Ознакомительное чтение - понимание общего содержания, поисковое и просмотровое чтение - извлечение нужной информации - предполагают беспереводное понимание текста без словаря, итогом которого может быть составление аннотации, реферата, ответы на вопросы.*

*При всех видах чтения необходимо использовать и развивать следующие умения и навыки:*

- догадываться о значении слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- узнавать интернациональные слова и определять их значение;
- узнавать знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в родном языке;
- применять знания по специальным и другим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки;
- уметь разбивать текст на смысловые отрезки и составлять план прочитанного.

### *3.1. Методические рекомендации для грамматического анализа непонятных предложений текста на иностранном языке*

1. Бегло просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При вторичном чтении определите тип непонятого предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам.
3. При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на самостоятельные и придаточные, выделяйте инфинитивные, причастные, герундиальные обороты.
4. Если в предложении есть служебные слова, используйте их для членения предложения на смысловые группы.
5. В каждом отдельном предложении находите сказуемое или группу сказуемого, затем подлежащее или группу подлежащего. Если значение этих слов неизвестно, обращайтесь к словарю.
6. Глагол - сказуемое обычно стоит справа от группы подлежащего. Сказуемое можно найти: а) по личным местоимениям; б) по вспомогательным и модальным глаголам в личной форме; в) по неправильным глаголам; г) по суффиксам.
7. Подлежащее стоит слева от сказуемого. Помните, что существительное употребляется в функции подлежащего без предлогов.
8. Найдя подлежащее и сказуемое, проверьте, согласуются ли они в лице и числе. Поняв значение главных членов, выявляйте последовательно второстепенные, сначала в группе сказуемого, а затем в группе подлежащего.
9. Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выявления основного содержания предложения. Не ищите сразу в словаре все незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями (кто-то, какой-то, как-то, где-то и др.).
10. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые корни, суффиксы, приставки. Попытайтесь установить значение этих слов. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова, а затем подбирайте соответствующее русское слово.
11. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре, соотнося их значение с контекстом.

### *3.2. Примерный алгоритм обучения просмотровому чтению*

1. Внимательно прочитайте заголовок текста, постарайтесь вникнуть в его смысл, определите главную мысль текста.
2. Прочтите первое предложение текста. Сопоставьте его содержание с заголовком.
3. Прочитайте первый абзац. Сопоставьте его содержание со своим представлением о главной мысли текста.
4. Просмотрите все остальные абзацы, сопоставьте их содержание с представлением о главной мысли текста, обращая внимание на содержание первых предложений абзацев.
5. Сформулируйте ответ на вопрос: « О чем повествуется в тексте? »

### *3.3. Алгоритм обучения ознакомительному чтению*

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
2. Читайте абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию и предложения, в которых содержится дополняющая второстепенная информация.
3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.
4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое единое целое.

### *3.4. Примерный алгоритм работы с заглавием перед чтением любого текста*

1. Внимательно прочитайте заглавие и выделите в нем ключевое слово (чаще всего оно выражено существительным).
2. Просмотрите текст и обратите внимание на то, как часто встречается выделенное вами доминирующее слово заглавия в тексте.
3. Найдите слова - заместители для доминирующего слова и всего заглавия в тексте.
4. Перефразируйте заглавие, используя синонимичные слова из текста.
5. Найдите в тексте предложения с вариантами доминирующего слова заголовка.
6. Скажите, являются ли выделенные вами ключевые слова и их заместители самыми информативными элементами в тексте.
7. Повторно прочтите заглавие и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.

### *3.5. Рекомендации для овладения контекстуальной догадкой в процессе чтения текста на иностранном языке*

1. Прочитайте заголовок текста.
2. Выпишите незнакомые слова.
3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.
4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова.
5. Прочтите текст, определите его тему двумя-тремя словами.
6. Прочтите еще раз первый абзац.
7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные вам слова могут быть представлены синонимами или описательно.
8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.
9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.
10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке.
11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие известные слова заглавия.

12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух – или трех- составные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию.

13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях.

14. Убедитесь в том, что в заголовке сказуемое было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях (в некоторых из них, по крайней мере) в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению.

### I. Annotation plan 1

1. The title of the article.

- The article is headlined...
  - The headline of the article I have read is...
  - As the title implies the article describes ...
2. The author of the article, where and when the article was published.

- The author of the article is...
- The author's name is ...
- Unfortunately the author's name is not mentioned ...
- The article is written by...
- It was published in ... (*on the Internet*).
- It is a newspaper (scientific) article (published on *March 10, 2012 / in 2010*).

3. The main idea of the article.

- The main idea of the article is...
- The article is about...
- The article is devoted to...
- The article deals (*is concerned*) with...
- The article touches upon the issue of...
- The purpose of the article is to give the reader some information on...
- The aim of the article is to provide the reader with some material on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

- The author starts by telling (the reader) that...
- The author (of the article) writes (*reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*
- Much attention is given to...
- According to the article...
- The article goes on to say that...
- It is reported (*shown, stressed*) that ...
- It is spoken in detail about...
- From what the author says it becomes clear that...
- The fact that ... is stressed.
- The article gives a detailed analysis of...
- Further the author reports (*writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*
- In conclusion the author writes (*reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*
- The author comes to the conclusion that...
- The following conclusions are drawn: ...

5. Your opinion.

- I found the article (rather) interesting (important, useful) *as / because...*
- *I think / In my opinion* the article is (rather) interesting (important, useful) *as / because...*
- I found the article too hard to understand / rather boring *as / because...*

## II. Annotation plan 2, 3 – Приложение № 3

### Немецкий язык

Учебный текст, звучащий или письменный, является центральным звеном любого занятия на любом этапе обучения.

Прежде чем начать работу над чтением текста.

#### **Определите, с какой целью Вы читаете текст:**

- а) чтобы понять общее содержание,
- б) чтобы перевести его,
- в) чтобы пересказать,
- г) чтобы найти необходимую информацию,
- д) чтобы прочитать вслух и т.д.

#### **Различают несколько видов чтения:**

- а) Просмотровое чтение предполагает выяснение того, о чем идет речь. Этот вид чтения используют, если нужно получить общее представление об информации, содержащейся в тексте и решить, насколько она важна и интересна /например, при выборе статьи путем просмотра журнальных заголовков/.
- б) Ознакомительное чтение предполагает выяснение не только того, что сообщается, но и о чем именно идет речь, не только, какие вопросы и проблемы затрагиваются, но и каким образом они решаются.
- в) Поисковое чтение направлено на развитие умения находить в тексте элементы значимой информации /например, при поиске нужной информации по теме вашей курсовой или дипломной работы/.
- г) Изучающее чтение ставит своей целью понять максимально точно всю содержащуюся в тексте информацию и запомнить ее для дальнейшего использования, в том числе и в устной речи.

#### **При работе с текстом независимо от ее цели, соблюдайте следующую последовательность:**

1. Выберите текст, который будете читать. Ознакомьтесь с его названием, комментариями к тексту.
2. Просмотрите текст или страницу, отмечая при этом знакомые вам явления и новые. Определите, о чем идет речь в тексте.
3. Прочитайте текст еще раз последовательно абзац за абзацем.
4. При необходимости используйте словари, грамматические справочники, список устойчивых словосочетаний и фразеологических оборотов.
5. Незнакомые слова, а также все непонятные языковые явления выписывайте в тетрадь.
6. Изложите содержание текста в требуемой форме (перевод, реферат и т.д.). В случае необходимости, пользуясь записями, подкорректируйте те места, которые не очень понятно изложены Вами на русском языке. Помните, что правильный перевод иностранного текста заключается в возможно более точной передаче его содержания в соответствии с правилами и нормами русского языка.

#### **Как работать над переводом текста:**

1. Прочитайте сначала всю статью, чтобы понять ее общее содержание и определить, о чем идет речь в статье.
2. Приступайте к переводу. Перевод и лексико-грамматический анализ неотделимы друг от друга.
3. При переводе текста переводите последовательно одно предложение за другим. Не выписывайте все неизвестные слова подряд из всего текста сразу и не ищите их

перевод в словаре в отрыве от текста. Помните, что при переводе нужно работать параллельно с текстом и словарем, выписывая при этом все новое в тетрадь.

4. На начальной ступени обучения переводу можно прибегнуть к так называемому буквальному /подстрочному/ переводу. Но буквальный перевод ни в коем случае не должен стать самоцелью, он может быть только «мостиком» к правильному переводу. Буквальный перевод очень часто ведет к неточности в передаче мысли, поэтому перестройте порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи. Замените не совсем понятные сочетания другими.

Ср.: Er zeigt Interesse an diese Ausstellung.

Обработанный перевод: Он проявляет интерес к этой выставке.

5. При чтении работайте со словарем, списком фразеологических оборотов, грамматическим справочником.
6. Прочитайте перевод текста. Убедитесь, что он звучит четко и понятно на родном языке.

#### Как пересказывать текст:

1. Прочитайте текст несколько раз. Пересказывать текст возможно только в том случае, если он вам понятен.
2. Подумайте о том, что в тексте является главным, необходимым для пересказа.
3. Составьте план пересказа в виде тезисных изречений или вопросов к тексту.
4. К каждому пункту плана подберите из текста необходимые слова и выражения. Сложные предложения сокращайте и делайте более легкими.
5. Перескажите текст сначала с опорой на записи, затем повторите рассказ, не пользуясь ими.

#### Как учить слова:

1. Уясните значение и особенности употребления слова, которое нужно запомнить.  
*Например:* öffnen – открывать / дверь, окно, книгу, глаза/  
entdecken - открывать /страну, элемент/, делать научное открытие
2. Обращайте внимание на знакомые элементы в слове.  
*Например:* arbeits-los / «los» соответствует русской приставке «без»  
безработный.  
Вспомните другие знакомые слова с этим корнем: die Arbeit, arbeiten, der Arbeiter
3. Запоминайте управление слова, т.е. в каком предлоге или с каким падежом оно употребляется.  
*Например:* sich interessieren für Akk / интересоваться кем-либо, чем-либо/.
4. Учите:  
- существительные в единственном и множественном числе: der Wettkampf – die Wettkämpfe,  
- глагол – в трех основных формах: kommen – kam – gekommen
5. Составляйте с новыми словами несложные предложения, опираясь на образцы.
6. При заучивании новых слов используйте все виды памяти (зрительную, слуховую), поэтому повторяйте слова несколько раз вслух; записывайте новые слова в тетрадь.
7. Повторяйте выученные слова через 24 часа, через 2-3 дня.

Студент должен уметь определять принадлежность слова к той или иной части речи, следуя следующим характеристикам:

#### СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

- 1) Начальная форма существительного – именительный падеж (именно в этой форме существительные указаны в словаре);
- 2) Род, число, падеж;

- 3) Тип склонения;
- 4) Синтаксические функции в предложении (подлежащее, дополнение и т.д.).

### **ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

- 1) Начальная форма – положительная степень (в этой форме прилагательные указаны в словаре);
- 2) Полная или краткая форма;
- 3) Степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная);
- 4) Тип склонения;
- 5) Род, число, падеж;
- 6) Синтаксическая функция (определение, составная часть именного глагольного сказуемого).

### **МЕСТОИМЕНИЕ**

- 1) Начальная форма;
- 2) Разряд по значению (личное, притяжательное, указательное, безличное и т.д.);
- 3) Род, число, падеж;
- 4) Синтаксическая функция в предложении.

### **НАРЕЧИЕ**

- 1) Вид наречия;
- 2) Степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная);
- 3) Синтаксическая функция в предложении.

### **ГЛАГОЛ**

- 1) Начальная форма – инфинитив (в данной форме глагол указан в словаре);
- 2) Тип спряжения (слабый, сильный, неправильный);
- 3) Основные формы (V1, V2, V3);
- 4) Временная форма, число, лицо;
- 5) Наклонение.
- 6) Залог.

### **ПРИЧАСТИЕ**

- 1) Причастие I или причастие II;
- 2) Функция в предложении (определение, обстоятельство, часть составного глагольного сказуемого).

### **Анализируя предложение, студент должен уметь давать характеристику:**

- а) простого предложения (распространенное или нераспространенное, личное или безличное, повествовательное, восклицательное или вопросительное, порядок слов – прямой/обратный);
- б) сложного (сложносочиненное или сложноподчиненное, союзное или бессоюзное, виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении, порядок слов в предложении).

### **Порядок перевода предложения:**

1. Определите тип предложения:
  - Простое;
  - Сложное:
    - сложносочиненное (бессоюзное или соединяется сочинительными союзами);
    - сложноподчиненное (соединяется подчинительными союзами или бессоюзное с придаточным условием)

### Признаки сложного предложения:

- наличие запятой;
  - сочинительный/подчинительный союз или его отсутствие;
  - грамматическая основа (подлежащее, сказуемое) в каждой части сложного предложения.
2. Если предложение сложное, разбейте его на простые предложения. Каждую часть (простое предложение) переведите отдельно, а затем соедините части союзами или союзными словами, если таковые имеются.
  3. Определите в предложении грамматическую основу (подлежащее, сказуемое).
  4. Переведите сначала сказуемое, предварительно проанализировав его, т.к. его легче всего «обнаружить» по местоположению в предложении.
  5. Переведите подлежащее, т.к. оно также имеет «закрепленное» за ним место в предложении.
  6. Согласовав подлежащее и сказуемое, переходите к лексическому и грамматическому анализу второстепенных членов предложения.
  7. Прежде чем искать слово в словаре, определите, к какой части речи оно принадлежит, а также элементы слова / приставки, суффиксы, окончания и т.д./.
  8. Используйте весь «арсенал» грамматических знаний.
  9. Прочитайте предложение несколько раз. Оно должно быть понятным, четко выражать мысль и соответствовать литературным нормам русского языка.

#### Анализ сказуемого:

Как показывает опыт, наибольшую трудность при переводе предложения вызывает анализ сказуемого и, соответственно, его перевод на русский язык.

Предлагаем следующий порядок разбора глагольного сказуемого:

#### **Diese Übung sollte vielmal wiederholt werden.**

1. Найдите сказуемое /см. схемы/  
sollte ... wiederholt werden
2. Определите, к какой из трех групп относятся все глаголы, входящие в состав глагольного сказуемого.

<b>I. Модальные глаголы</b>	dürfen - долженствовать sollen - долженствовать können - мочь, уметь wollen - хотеть, желать mögen - желать, любить	переводятся	<b>sollte</b> – модальный глагол
<b>II. Вспомогательные глаголы</b>	haben - иметь sein - быть werden- становиться, стать,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не переводятся при наличии в составе сказуемого основного глагола</li> <li>• Переводятся в функции основного глагола</li> </ul>	<b>werden</b> – вспомогательный глагол
<b>III. Основные глаголы</b>	все остальные	переводятся	<b>wiederholt</b> – основной глагол

3. Определите, в какой из трех основных форм стоят модальные и основные глаголы:

**V<sub>1</sub> – Infinitiv**

**V<sub>2</sub> – Imperfekt**

**V<sub>3</sub> – Partizip II**

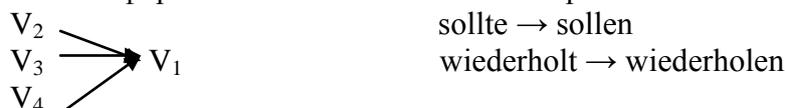
(неопределенная форма)

или данные глаголы могут стоять в форме Präsens –V<sub>4</sub>

**Запомните признаки каждой формы:**

V <sub>1</sub> –начальная (словарная форма)	V <sub>2</sub> - Imperfekt	V <sub>3</sub> -Partizip II
- окончание – en	- суффикс – te - измененная основа глагола - вторая позиция в простом предложении или последняя в придаточной части sollte – V <sub>2</sub>	-приставка ge- /иногда отсутствует/ - суффиксы –t или –en - измененная основа wiederholt – V <sub>3</sub>

4. Если глагол стоит в V<sub>2</sub>, V<sub>3</sub> или V<sub>4</sub>, определите его инфинитивную форму (V<sub>1</sub>), т.к. именно в этой форме все глаголы стоят в словаре.



**В зависимости от глагольной формы, выполните некоторые из следующих приемов:**

- а) измените любое другое окончание на окончание –en или прибавьте его к основе, если окончание отсутствует;
  - б) отбросьте суффиксы –te / признак формы V<sub>2</sub>/;
  - в) отбросьте приставку ge- /признак формы V<sub>3</sub>/, у глаголов с отделяемыми приставками ge- может оказаться «внутри» слова, между отделяемой приставкой и основой.
- Некоторые глаголы изначально имеют эту приставку в инфинитивной форме, поэтому проверьте значение глагола, от которого образована форма
- Ср:** V<sub>3</sub> – gehört → V<sub>1</sub> – hören – слушать  
V<sub>1</sub> – gehören – принадлежать
- г) измените, если необходимо, корневую гласную / у сильных глаголов/ с помощью таблицы «Основные формы глаголов сильного спряжения», которую найдете в словаре или в любом грамматическом справочнике.
  - д) отделяемую приставку, если она стоит в конце предложения, необходимо присоединить к началу слова.
5. После того, как восстановили инфинитивную форму глагола, переведите его на русский язык.
6. Глагол имеет категории времени, залога, наклонения и т.п. Поэтому вернитесь еще раз к сказуемому, определите, что входит в его состав (наличие основных, вспомогательных, модальных глаголов и их форму). В зависимости от грамматической конструкции выявите время, залог, наклонение.

**sollte .... wiederholt werden**

(модальный глагол + Partizip II (V<sub>3</sub>) + werden = Infinitiv Passiv Imperfekt)

7. Найдите подлежащее и «подредактируйте» переведенный на русский язык глагол в соответствии с нормами русского языка.

**Die Übung sollte vielmal wiederholt werden.** Упражнение следовало (нужно было) повторить несколько раз.

**Фразы для краткого изложения / реферирования (немецкий язык).**

Для того чтобы грамотно написать краткое изложение / реферирование на немецком языке, нужно знать необходимые для этого устоявшиеся фразы.

**- Начать необходимо с введения, то есть кратко изложить об источнике (журнал, газета, сборник...). Можно использовать:**

- Mein Artikel ist der Zeitung ..... bzw. der Zeitschrift ..... vom .... (Datum) entnommen.  
Das ist eine (überregionale, regionale, lokale, politische, gesellschaftlich-politische, interessante ...) Tageszeitung:
  - Die Zeitung teilt mit:
    - berichtet:
    - bringt einen Artikel über etw. heraus:
    - bringt einen Artikel unter dem Titel ... heraus:
  - Der Artikel befindet sich auf der Seite ...
    - steht in der Rubrik ...
    - in der Spalte
      - **заглавие**
  - Der Titel
    - (heißt) ist ...
    - lautet in Deutsch ungefähr so ...
    - entspricht in Deutsch folgendem Satz: ...
    - ist äußerst schwer zu übersetzen, deshalb würde ich ihn so formulieren: ... / deshalb würde ich ihn etw. ändern.
    - Ich würde den Titel ungefähr so übersetzen: ...
      - **описание темы**
- Der Hauptgedanke/die Hauptidee dieses Artikels ist...
- In diesem Zusammenhang ...der Autor/ In diesem Zusammenhang laesst sich folgendes sagen (если надо дать комментарий).
- In diesem Artikel thematisiert der Autor ...
- Der Autor setzt sich mit dem Thema ... auseinander.  
Der Artikel ist dem Thema ... gewidmet.

- Im Mittelpunkt / Im Blickpunkt stehen...
  - Die Zeitung berichtet über dieses Ereignis in Schlagzeilen
  - Dieses Ereignis ist das Thema Nummer 1 aller Zeitungen.
  - Dieses Ereignis ist die Spitzenmeldung aller Zeitungen.
    - betrachtet das Problem aus zwei Sichtweisen.
    - schildert dieses Problem von zwei verschiedenen Seiten
  - **Последняя часть - заключение.**
- Примеры фраз:  
Zum Schluss möchte ich sagen ...  
Letztlich, zu guter Letzt ...

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- специально оборудованная аудитория с интерактивной доской; лингафонный компьютерный класс для формирования навыков как устной, так и письменной коммуникации (Аудиокурсы: Английский язык для студентов. тp 3. Английский язык экспресс-курс. - тp 3. Bridge to English (лингафонный курс английского языка).
  - для проведения самоконтроля используются компьютерный вариант «TESTOR», система «Интернет-тренажер», которые дают возможность не только оценить уровень подготовленности по той или иной лексико-грамматической теме, но и провести анализ ошибок;
  - для развития навыков чтения и перевода используются различные бумажные и электронные носители с аутентичными текстами, словари, информационные системы, электронные источники, электронно-библиотечные системы:
1. ЭБС издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотека МГАФК – [www.lib.mgafk.ru](http://www.lib.mgafk.ru)
3. Электронная библиотека Университета им. П.Ф. Лесгафта -  
<http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp>
4. Система «Отраслевая библиотека по физической культуре и спорту» -  
[www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)  
<http://deu.1september.ru/>

**5.5 (жен) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Оздоровительная аэробика»<sup>1</sup>** основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

*по профилю подготовки* - спортивная тренировка в избранном виде спорта: легкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, единоборства, гимнастика, спортивное ориентирование

Автор-разработчик: Ткачева О.И., к.п.н., доцент кафедры ТиМ гимнастики

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	<p>цели, задач, средств и методических особенностей проведения занятий оздоровительной аэробики.</p> <p>терминологии упражнений в оздоровительной аэробике и методику регулирования нагрузки на занятиях;</p> <p>правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требования, предъявляемых к занятиям по оздоровительной аэробике;</p> <p>основ техники выполнения упражнений основных направлений оздоровительной аэробики;</p> <p>методики проведения занятий оздоровительной аэробикой с различным контингентом средства и методы профилактики травматизма;</p> <p>методики развития физических качеств на занятиях оздоровительными видами аэробики;</p> <p>методики регулирования нагрузки на занятиях по аэробике;</p> <p>средств и методов конструирования и обучения упражнениям аэробики;</p> <p>методики планирования системы занятий по оздоровительной аэробике различной методической направленности, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния</p>	<p><i>ПК-5</i></p> <p><i>ПК-4</i></p> <p><i>ОПК-7</i></p> <p><i>ПК -14 ПК-15</i></p> <p><i>ПК -12</i></p> <p><i>ПК-18</i></p> <p><i>ПК-19</i></p> <p><i>ПК-18</i></p> <p><i>ПК-19</i></p>
<b>Умений:</b>	<p>конструировать фрагменты и в целом занятия по оздоровительной аэробике различной методической направленности.</p> <p>организовывать и проводить тестирование физической, функциональной подготовленности, антропометрические измерения занимающихся аэробикой с целью оценки уровня их подготовленности;</p> <p>проводить занятие по оздоровительной аэробике (или фрагменты) с учётом решаемых задач, контингента занимающихся;</p> <p>организовывать и вести рекреационную деятельность, регулировать физическую нагрузку и</p>	<p><i>ПК -14</i></p> <p><i>ПК-19 ОПК-5</i></p> <p><i>ПК -4 ПК-19</i></p> <p><i>ПК-18</i></p>

<sup>1</sup> Дисциплина только для лиц женского пола



<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>		6						6	
<i>Семинары</i>									
<i>Практические занятия</i>		30						30	
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>								зач.	
<i>Самостоятельная работа студента</i>		36						36	
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72						72	
	<i>зачетные единицы</i>	2						2	

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Оздоровительная аэробика и её специфические особенности	4	16	16	36
<b>2</b>	Методика организации и технология проведения занятий по оздоровительной аэробике	2	14	20	36
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Кондиционно-профилактическое направление – каковы его функции?
2. Охарактеризуйте рекреативное направление аэробики.
3. Назовите задачи, решаемые лечебно-реабилитационного направления аэробики.
4. К какому направлению относится аэробика и почему?
5. Построение урока степ-аэробики.
6. Какие задачи решаются в подготовительной части урока по аэробике (заминке)?
7. Перечислите основные средства заключительной части урока.
8. Какие уровни уроков по сложности выделяют?
9. Охарактеризуйте 2 уровень сложности базовой аэробики.
10. Назовите формы проведения уроков по аэробике.
11. Каким требованиям должен отвечать урок аэробики?
12. Назовите задачи подготовительной части урока аэробики.
13. Дайте обоснование необходимости разминки в уроке аэробики.
14. Какие темпы музыкальных произведений можно применять в разминке урока аэробики и почему?
15. Охарактеризуйте содержание разминки в уроке аэробики.
16. Раскройте физиологическое обоснование длительности основной части урока.
17. Каково содержание основной части урока?
18. Какова длительность и задачи заключительной части урока.
19. Назовите содержание заключительной части урока.
20. Раскройте физиологическое обоснование необходимости заключительной части урока аэробики.
21. С какой целью необходимо применять дыхательные упражнения в заключительной части урока.
22. Какие нетрадиционные средства можно применять в заключительной части урока?
23. Каковы особенности проведения растяжки в заключительной части урока?
24. Задачи, содержание и понятие танцевальной аэробики.
25. Что такое «полицентрика», «изоляция», «мультипликация», «оппозиция», «противодвижение»?
26. История, задачи, содержание и средства джаз-аэробики.
27. Объясните влияние джаз-аэробики на оздоровление занимающихся.
28. Структура урока джаз-аэробики и ее отличие от других видов.
29. История, задачи, содержание и средства фанк-аэробики.
30. История, задачи, содержание и средства хип-хоп аэробики.
31. История, задачи, содержание и средства латина-аэробики.
32. Основные «шаги», применяемые в латина-аэробике.
33. История, задачи, содержание и средства урока рок-н-ролл.
34. История, задачи, содержание и средства «риверданс» аэробики.
35. История, задачи, содержание и средства «рашенфолк»-аэробики.
36. История, задачи, содержание и средства уроков аэробики «боди-балет».
37. История, задачи, содержание и средства уроков аэробики «слим-джим»
38. История, задачи, содержание и средства уроков «тайебо» аэробики.
39. История, задачи, содержание и средства уроков «кибо» аэробики.
40. История, задачи, содержание и средства уроков «А бокс» аэробики.
41. История, задачи, содержание и средства уроков «пилатес».
42. История, задачи, содержание и средства уроков «тайчи».

43. История, задачи, содержание и средства уроков степ-аэробики (на платформе).
44. Назовите уроки аэробики на тренажерах.
45. В чем особенности проведения силовых уроков аэробики?
46. Назовите особенности уроков, способствующих развитию силовой выносливости.
47. Уровни уроков – задачи, средства, методика распределения нагрузки.
48. Назовите рекомендованный темп музыки в уроках разного уровня.
49. Сколько комбинаций и какой сложности возможно выполнять в уроках разного уровня?
50. Кто считается основателем степ-аэробики?
51. С какими болезнями можно бороться, занимаясь степ-аэробикой?
52. Какие виды уроков проходят с использованием степ-платформы?
53. Назовите размеры платформы.
54. Кто может заниматься степ-аэробикой?
55. Каков темп музыки при занятиях на степе?
56. Когда проявится оздоровительный эффект занятий на степ-платформе и его виды?
57. Назовите критерии средней, малой и высокой интенсивности работы на степ-платформе.
58. При какой интенсивности нагрузки возможен оздоровительный эффект в результате занятий физическими упражнениями и какова техника безопасности при работе на степе?
59. Назовите наиболее нагрузочные упражнения при занятиях степ-аэробикой.
60. Каковы основные правила работы на степе?
61. Что дает работа руками при занятиях на степе?
62. Каковы особенности работы мышц при занятиях степ-аэробикой?
63. Каков оптимальный темп музыки при занятиях на степ-платформе?
64. Почему не рекомендуется спрыгивать со степа?
65. Какова техника движений при работе на степ-платформе?
66. Какие виды отталкивания Вы знаете?
67. Охарактеризуйте динамический и статический режимы работы мышц.
68. Назовите виды динамической и статической работы мышц.
69. Почему изометрические упражнения мало влияют на ССС?
70. Назовите базовые маршевые шаги степ-аэробики.
71. Назовите методы, приемы, способствующие понять ритм музыки и услышать такты музыкального произведения.
72. Как далеко должны стоять от платформы занимающиеся?
73. В чем отличие базовых шагов от основных?
74. Что такое альтернативный шаг?
75. Охарактеризуйте способ «замены» одного движения у шага на другое.
76. Охарактеризуйте способ добавления к полному «шагу» нескольких движений от других шагов.
77. Охарактеризуйте способ соединения 2-х шагов.
78. Назовите и охарактеризуйте методы разучивания связок.
79. Назовите и охарактеризуйте способы конструирования уроков.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Аэробика как вид двигательной активности человека.
2. История возникновения и развития видов аэробики.
3. Классификация аэробики, специфика и особенности её проведения.
4. Фитнес-аэробика как средство физического воспитания женщины.

5. Особенности содержания, методики проведения оздоровительной аэробики в дошкольных учреждениях.
6. Особенности содержания, методики проведения оздоровительной аэробики в школе.
7. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры.
8. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом.
9. Методика построения комплекса низкоударной аэробики.
10. Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре.
11. Степ-аэробика.
12. Танцевальная аэробика.
13. Особенности использования стретчинга в физической культуре.
14. Калланетика и методика организации занятий.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-5</b>	<i>Умение</i> организовывать и проводить тестирование физической, функциональной подготовленности, антропометрические измерения занимающихся аэробикой с целью оценки уровня их подготовленности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b> Умеет организовывать и проводить тестирование физической, функциональной подготовленности, антропометрические измерения занимающихся аэробикой с целью оценки уровня их подготовленности.	Проектные задания

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>          Умеет успешно организовывать и проводить тестирование физической, функциональной подготовленности, антропометрические измерения занимающихся аэробикой с целью оценки уровня их подготовленности.</p>	Проектные задания
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>          Имеет опыт эффективной организации и проведения тестирования физической, функциональной подготовленности, антропометрические измерений занимающихся аэробикой с целью оценки уровня их подготовленности.</p>	Проектные задания
<b>ОПК-6</b>	<p><b>Умение</b> разрабатывать и проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия на основе применения средств оздоровительной аэробики, пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b>          Умеет разрабатывать и проводить массовое физкультурно-спортивное мероприятие на основе применения средств оздоровительной аэробики пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	Проектные задания

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>          Умеет успешно разрабатывать и проводить массовое физкультурно-спортивное мероприятие на основе применения средств оздоровительной аэробики пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	Проектные задания
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>          Умеет эффективно разрабатывать и проводить массовое физкультурно-спортивное мероприятие на основе применения средств оздоровительной аэробики пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	Проектные задания
<b>ОПК-7</b>	<p><b>Знание</b> правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к занятиям по оздоровительной аэробике;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>          Имеет базовые знания о правилах техники безопасности и санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к занятиям по оздоровительной аэробике;</p>	Опрос по теме, тестирование, реферат, зачёт

	<p><b>Умение</b> обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> Имеет глубокие о правилах техники безопасности и санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к занятиям по оздоровительной аэробике;</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b> Имеет глубокие и современные знания о правилах техники безопасности и санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к занятиям по оздоровительной аэробике;</p> <p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b> Умеет обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводит профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, зачёт</p> <p>Опрос по теме, тестирование, реферат, зачёт</p> <p>Проектные задания</p>
--	---	--	--

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>          Умеет успешно обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводит профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>Проектные задания</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> Умеет эффективно обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводит профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>Проектные задания</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p><b>Знание</b> целей, задач, средств и методических особенностей проведения занятий по оздоровительной аэробике.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>          Имеет базовые знания о целях, задачах, средствах и методических особенностях проведения занятий оздоровительной аэробикой.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, зачёт.</p>

	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> Имеет глубокие знания о целях, задачах, средствах и методических особенностях проведения занятий оздоровительной аэробикой.</p>		Опрос по теме, тестирование, реферат, зачёт.
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> Имеет глубокие и современные знания о целях, задачах, средствах и методических особенностях проведения занятий оздоровительной аэробикой.</p>		Опрос по теме, тестирование, реферат, зачёт.
<p><b>Опыт</b> владеет двигательными умениями, позволяющими демонстрировать упражнения оздоровительной аэробики, терминологией описания и записи средств оздоровительной аэробики, коммуникативными приёмами передачи учебной информации, навыками конструирования, организации и проведения занятий.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b> владеет двигательными умениями, позволяющими демонстрировать упражнения оздоровительной аэробики, терминологией описания и записи средств оздоровительной аэробики, коммуникативными приёмами передачи учебной информации, навыками конструирования, организации и проведения занятий.</p>		Практические задания.

		<p><b><i>Продвинутый уровень (хорошо):</i></b>          Имеет достаточный опыт позволяющий демонстрировать упражнения оздоровительной аэробики, владеет терминологией описания и записи средств оздоровительной аэробики, коммуникативными приёмами передачи учебной информации, навыками конструирования, организации и проведения занятий.</p>	<p>Практические задания.</p>
		<p><b><i>Высокий уровень (отлично):</i></b>          Имеет опыт эффективного умения, позволяющего демонстрировать упражнения оздоровительной аэробики, владеет терминологией описания и записи средств оздоровительной аэробики, коммуникативными приёмами передачи учебной информации, навыками конструирования, организации и проведения занятий.</p>	<p>Практические задания.</p>

ПК-4	Знание терминологии упражнений в оздоровительной аэробике и методики регулирования нагрузки на занятиях	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> Имеет базовые знания терминологии упражнений в оздоровительной аэробике и методику регулирования нагрузки на занятиях	Опрос по теме, тестирование, зачёт.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> Имеет глубокие знания терминологии упражнений в оздоровительной аэробике и методику регулирования нагрузки на занятиях	Опрос по теме, тестирование дискуссия в интерактивной форме, зачёт.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> Имеет глубокие и современные знания терминологии упражнений в оздоровительной аэробике и методику регулирования нагрузки на занятиях	Опрос по теме, тестирование дискуссия в интерактивной форме, зачёт.
ПК -6	Умение разрабатывать и проводить массовое физкультурно-спортивное мероприятие на основе применения средств оздоровительной аэробики.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b> Умеет разрабатывать и проводить массовое физкультурно-спортивное мероприятие на основе применения средств оздоровительной аэробики	Проектные задания
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> Умеет успешно разрабатывать и проводить массовое физкультурно-спортивное мероприятие на основе применения	Проектные задания

		средств оздоровительной аэробики	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> Умеет эффективно разрабатывать и проводить массовое физкультурно-спортивное мероприятие на основе применения средств оздоровительной аэробики	Проектные задания
ПК-12	Знание методики проведения занятий оздоровительной аэробикой с различным контингентом, средств и методов профилактики травматизма;	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> Имеет базовые знания о методике проведения занятий оздоровительной аэробикой с различным контингентом, о средствах и методах профилактики травматизма;	Опрос по теме, тестирование, зачёт.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> Имеет глубокие знания о методике проведения занятий оздоровительной аэробикой с различным контингентом, о средствах и методах профилактики травматизма;	Опрос по теме, тестирование дискуссия в интерактивной форме, зачёт.

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> Имеет глубокие и современные знания о методике проведения занятий оздоровительной аэробикой с различным контингентом, о средствах и методах профилактики травматизма;</p>	Опрос по теме, тестирование дискуссия в интерактивной форме, зачёт.
ПК-14	Знание основы техники выполнений упражнений основных направлений оздоровительной аэробики	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> Имеет базовые знания основы техники выполнений упражнений основных направлений оздоровительной аэробики</p>	Опрос по теме, тестирование, реферат, зачёт.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> Имеет глубокие знания основы техники выполнений упражнений основных направлений оздоровительной аэробики</p>	Опрос по теме, тестирование, реферат, зачёт
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> Имеет глубокие и современные знания основы техники выполнений упражнений основных направлений оздоровительной аэробики</p>	Опрос по теме, тестирование, реферат, Опрос по теме, тестирование, реферат, дискуссия в интерактивной форме, зачёт.

	<p><b>Умение</b> конструировать фрагменты и в целом занятия по оздоровительной аэробике различной методической направленности.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b> Умеет конструировать фрагменты и в целом занятия по оздоровительной аэробике различной методической направленности.</p>	<p>Проектные задания.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> Умеет успешно конструировать фрагменты и в целом занятия по оздоровительной аэробике различной методической направленности.</p>	<p>Проектные задания.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> Умеет эффективно конструировать фрагменты и в целом занятия по оздоровительной аэробике различной методической направленности.</p>	<p>Проектные задания.</p>
	<p><b>Опыт</b> совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, владения в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b> Имеет опыт совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, владения в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.</p>	<p>Практические задания.</p>

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> Имеет достаточный опыт совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, владения в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.</p>	Практические задания.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> Имеет опыт эффективного совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, владения в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.</p>	Практические задания.
ПК-15	<p><b>Знание</b> основы техники выполнений упражнений и основных направлений в оздоровительной аэробике, правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к занятиям по оздоровительной аэробике.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> Имеет базовые знания основы техники выполнений упражнений и основных направлений в оздоровительной аэробике, правил техники</p>	Опрос по теме, тестирование, зачёт.

	<p>безопасности и санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к занятиям по оздоровительной аэробике.</p>	
	<p><b><i>Продвинутый уровень (хорошо):</i></b> Имеет глубокие знания основы техники выполнений упражнений и основных направлений в оздоровительной аэробике, правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к занятиям по оздоровительной аэробике.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, зачёт.</p>
	<p><b><i>Высокий уровень (отлично):</i></b> Имеет глубокие и современные знания основы техники выполнений упражнений и основных направлений в оздоровительной аэробике, правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к занятиям по оздоровительной аэробике.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, зачёт.</p>

<b>ПК-16</b>	<b>Опыт</b> формирования и поддержания мотивации у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности;	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b> Имеет опыт в формировании мотивации у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности;	Практические задания.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> Имеет достаточный опыт в формировании мотивации у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности;	Практические задания.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> Имеет опыт эффективного формирования мотивации у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности;	Практические задания.

<b>ПК-18</b>	<b>Знание</b> средств и методов конструирования и обучения упражнениям аэробики	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> Имеет базовые знания о средствах и методах конструирования и обучения упражнениям аэробики	Опрос по теме, тестирование зачёт.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> Имеет глубокие знания о средствах и методах конструирования и обучения упражнениям аэробики	Опрос по теме, тестирование зачёт.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> Имеет глубокие и современные знания о средствах и методах конструирования и обучения упражнениям аэробики	Опрос по теме, тестирование дискуссия в интерактивной форме, зачёт.
	<b>Умение</b> организовывать и вести рекреационную деятельность, регулировать физическую нагрузку и осуществлять контроль состояния занимающихся на занятиях по оздоровительной аэробике;	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b> Умеет организовывать и вести рекреационную деятельность, регулировать физическую нагрузку и осуществлять контроль состояния занимающихся на занятиях по оздоровительной аэробике;	Проектные задания

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>          Умеет успешно организовывать и вести рекреационную деятельность, регулировать физическую нагрузку и осуществлять контроль состояния занимающихся на занятиях по оздоровительной аэробике;</p>	Проектные задания
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>          Умеет эффективно организовывать и вести рекреационную деятельность, регулировать физическую нагрузку и осуществлять контроль состояния занимающихся на занятиях по оздоровительной аэробике;</p>	Проектные задания
<b>ПК-19</b>	<p><b>Знание</b> методики регулирования нагрузки на занятиях по аэробике и методики планирования системы занятий по оздоровительной аэробике различной методической направленности, включающих в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>          Имеет базовые знания о методике регулирования нагрузки на занятиях по аэробике и методике планирования системы занятий по оздоровительной аэробике различной методической направленности.</p>	Опрос по теме, тестирование зачёт.

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> Имеет глубокие знания о методике регулирования нагрузки на занятиях по аэробике и методике планирования системы занятий по оздоровительной аэробике различной методической направленности, может дать рекомендации по рациональному питанию.</p>	Опрос по теме, тестирование зачёт.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> Имеет глубокие и современные знания о методике регулирования нагрузки на занятиях по аэробике и методике планирования системы занятий по оздоровительной аэробике различной методической направленности, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния;</p>	Опрос по теме, тестирование зачёт.
	<p><b>Умение</b> проводить занятие по оздоровительной аэробике (или фрагменты) с учётом решаемых задач, контингента занимающихся.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b> Умеет проводить занятие по оздоровительной аэробике (или фрагменты) с учётом решаемых задач, контингента занимающихся.</p>	Проектные задания

	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>          Умеет успешно проводить занятие по оздоровительной аэробике (или фрагменты) с учётом решаемых задач, контингента занимающихся.</p>	Проектные задания
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>          Умеет эффективно проводить занятие по оздоровительной аэробике (или фрагменты) с учётом решаемых задач, контингента занимающихся.</p>	Проектные задания

### Перечень вопросов к зачёту.

1. Место, значение, цель и задачи дисциплины «Оздоровительная аэробика»
2. Средства, методы и методические особенности.
3. История возникновения и отличительные особенности как вида двигательной деятельности.
4. Характеристика основных направлений оздоровительной аэробики и характеристика их влияния на организм человека.
5. Аэробные программы Кеннета Купера.
6. Музыкальное ритмопластическое направление в гимнастике.
7. Основоположники музыкального ритмопластического направления и их вклад в развитие оздоровительной аэробики (Жорж Демени, Франсуа Дельсарт, Айседора Дункан и Жак Далькроз).
8. Танцевальная аэробика Джейн Фонды и Джеки Соренса.
9. Современные классификации оздоровительно аэробики.
10. Задачи, содержание и особенности организации занятий классической аэробикой.
11. Задачи, содержание и особенности организации занятий танцевальной аэробикой.
12. Особенности конструирования и разучивания программ по оздоровительной аэробике.
13. Приёмы регулирования нагрузки по оздоровительной аэробике.
14. Место и значение музыки при проведении занятий оздоровительной аэробикой.
15. Структура и содержание занятий оздоровительной аэробикой.
16. Средства аэробики и термины, применяемые для их обозначения.

17. Определение направленности и содержания занятия по аэробике в зависимости от поставленных перед педагогом задач и возраста занимающихся.
19. Возрастные противопоказания и их учёт при подборе средств и методов.
20. Методика проведения занятий с дошкольниками.
21. Методика проведения занятий с детьми различного школьного возраста.
22. Особенности проведения занятий со студентами и людьми среднего возраста.
23. Занятия оздоровительной аэробикой с людьми пожилого возраста.
24. История возникновения степ-аэробики и особенности занятий с использованием степ-платформ.
25. Физиологические воздействия степа на организм занимающихся и правила степ-тренировки.
26. Техника базовых шагов степ-аэробики и методика обучения.
27. Методика составления комплексов степ-аэробики и особенности организации занятий с учётом нозологии.
28. Характеристика, отличительные особенности и организация занятий по шейпингу в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.
29. Шейпинг-тестирование и особенности построения индивидуальных шейпинг-программ. 7. Особенности тренировки и порядок составления основных упражнений в шейпинге для лиц, имеющих ограниченные возможности.
30. Стретчинг как самостоятельная система упражнений и его особенности.
31. Характеристика методов стретчинга, принципы и структура стретч-занятия.
32. Методика организации и проведения стретчинга в адаптивной физической культуре.
33. Место и значение калланетики в адаптивной физической культуре.
34. Калланетика как метод коррекции проблемных зон в телосложении человека.
35. Средства калланетики и технология конструирования содержания занятий калланетикой.
36. Методические особенности организации и проведения занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности. 19. Задачи, содержание и особенности организации занятий стретчингом.
37. Задачи, содержание и особенности организации занятий гимнастикой восточных оздоровительных систем.
38. Объективные и субъективные показатели самоконтроля и особенности их учёта в практике занятий оздоровительной аэробикой.
39. Метрологические требования к тестам и процедуре тестирования подготовленности занимающихся оздоровительной аэробикой.
40. Методика оценки функционального состояния занимающихся аэробикой.
41. Методика тестирования и оценки уровня развития физических качеств занимающихся.
42. Сбалансированное питание и правила его рационализации.
43. Режим и организация питания при занятиях оздоровительной аэробикой различной методической направленности (снижение или увеличение мышечной массы, снижение толщины жировых складок с повышением мышечной силы, увеличение мышечной массы и жировой массы).
44. История возникновения фитбола и особенности занятий с применением фитбол-мяча.
45. Физиологические воздействия фитбола на организм занимающихся.
46. Методика составления и обучения оздоровительному комплексу фитбол-аэробики.

**Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте.**

Изучив специальную литературу, сконструировав содержательную основу, провести на подгруппе двигательное задание:

**Задание№1**

Придумать 4 –е упражнения на степ-платформе для разных групп мышц с использованием разных режимов работы мышц.

**Задание№2**

Показать шаг и объяснить технику выполнения «Pivot turn», «Cross», «shasse», «knee up», «kurl», «step tuch», «ча-ча-ча», «мамбо» за степ.

**Задание№3**

Составить альтернативные «шаги» с заменой одного движения в каком-либо «шаге» на движение другого шага.

- кросс (cross) и степ тач (step tuch) объединяем на 8 счетов и выполняем правой и левой ногой;
- на степе - страдл (straddle) и ни ап (knee up) на 8 счетов и все с другой ноги;
- knee up и kurl объединяем на 4 счета;
- shasse и knee up (3 счета).

**Задание№4**

Добавить к любому «шагу» движение из другого шага.

- соединяем ни ап, лэг бэк и ни ап – всего 8 счетов;
- лэг бэк и пивот на 8 счетов;
- ви-степ ,шоссе на 8 счетов (придумать несколько вариантов);
- лэг сайд и кросс (на 8 счетов несколько вариантов);
- ни ап и ланч на 8 счетов (несколько вариантов).

**Задание№5**

Разработать и продемонстрировать раскладку обучения связке:

- 1-2 – Ви стэп с правой; 3-шаг правой на пол (мамбо правой на пол);
- 4-шаг левой на стэпе; 5-6-поворот налево по стэпу на 180;
- 7-8 мамбо правой на пол, шаг левой по стэпу. Правая на весу!
- 1-2 – с небольшим поворотом направо по стэпу,
- 3-4 - страдл
- 5 – шаг правой на степ;
- 6 – кик левой;
- 7 – шаг левой на пол с боку стэпа (на Эль-стэп);
- 8 – согнуть правую вперед (стоим боком к боку стэпа);
- 1-2 – шоссе по стэпу;
- 3 – шаг левой на пол с боку стэпа;
- 4 – согнуть левую вперед;
- 5 – шаг левой на стэп;
- 6 – правой скрестно перед левой на стэпе;
- 7-8 – на пол в И.П.
- 1-2 – «ча-ча-ча» на степ;
- 3-4 – страдл;
- 5-6 – «ча-ча-ча» на стэп;
- 7-8 – И.П.(можно стой стороны стэпа).

**Задание№6**

Разработать третий блок из элементов, имеющих в представленных ниже двух так, что бы поменялась ведущая нога.

1-2 – с правой «ча-ча-ча» вдоль стэпа;

3-4 – кросс с боку через стэп (шаглевой вправо за стэп, приставить правую);

5-8 – с левой ни ап за в И.П.(шаг левой на стэп, согнуть правую вперед, правую назад через стэп на пол и приставить другую ногу.

1-4 – мамбо с правой;

5-8 – реверс по ступу;

#### Задание № 7

Разработать и провести комплекс из 4-х упражнений направленных на:

Вариант I Уменьшение объема бедра.

Вариант II Увеличение объема грудных мышц.

Вариант III Уменьшение объемов плеч.

Вариант IV Уменьшение объема талии.

Вариант V Увеличение объемов плеч.

Вариант VI Увеличение объема ягодичных мышц

Вариант VII Уменьшение объема ягодичных мышц.

#### Задание № 8

Разработать и записать блок упражнений базовой аэробики на 32 счета (4x8). Провести упражнения, демонстрируя методику обучения двумя различными способами. ( Блок упражнений должен включать в себя не менее 4 различных движений руками и 4-х движений ногами, используемых в аэробике):

Вариант I Подъем колена, мах, выпад, шаг.

Вариант II Бег, кик, степ, приставной шаг.

Вариант III Шаг; V- стер; подъем колена, мамбо.

Вариант IV Выставление ноги на пятки, Hopsoth ; Twostep, ходьба

Вариант V Pendulum ; Pivot turn; полуприсед, приставной шаг

Вариант VI Ча-ча-ча; Роле; «крест», кик.

#### Задание № 9

Изменить интенсивность и ударную нагрузку, видоизменяя предлагаемые упражнения и провести на подгруппе под музыку:

#### Вариант №10

И.п. – ст. руки на поясе

1 – согнуть правую вперед, в полуприседе на левой, руки в стороны

2 – и.п.

3-4 – тоже с другой

– отставляя правую полуприсед в ст. ноги врозь, руки за голову

– приставляя правую, ст. руки в стороны

7-8 – в др. сторону

1 – отставляя правую назад выпад левой руки вверх

2 – приставляя правую о.ст.

3-4 – с другой

5 – полуприсед на левой мах правой, руки к плечам

6– и.п.

7-8 с другой.

## Вариант №11

И.п. ст. руки вверх;  
 1 – выпад правой, руки вниз  
 2 – и.п.  
 3 – выпад левой руки вниз  
 4 – и.п.  
 5-8 – «виноградная лоза» - с хлопками  
 1-4 – «марш» назад  
 5-8 – «V» шаг

## Вариант №12

И.п.- ст. ноги врозь, руки вверх  
 1-4 – открытый шаг, сгибая руки в стороны  
 5-6 – приставной шаг влево руки вниз-вверх  
 7-8 – тоже  
 1-4 - шаг  
 5-8 – «виноградная лоза»

## Задание № 13

Разработать и записать блок упражнений направленных на растягивание - расслабление следующих групп мышц. Провести на подгруппе в заключительной части занятия:

Вариант I дельтовидные мышцы, трапециевидные, прямая мышца спины.  
 Вариант II двуглавая и трехглавая мышцы  
 Вариант III большая, средняя ягодичные и двуглавая мышца бедра.  
 Вариант IV четырехглавая мышца  
 Вариант V камбаловидная и двуглавая мышца бедра  
 Вариант VI косые мышцы, мышцы брюшного пресса  
 Вариант VII мышцы шеи, грудные мышцы

## Задание № 14

Разработать и провести блок упражнений для развития силы по анатомической направленности:

Вариант I Мышц брюшного пресса  
 Вариант II Мышц спины  
 Вариант III Мышц-сгибателей бедра  
 Вариант IV Мышц-разгибателей бедра  
 Вариант V Мышц-сгибателей плеча  
 Вариант VI Мышц разгибателей плеча  
 Вариант VII Мышц-сгибателей голени

Задания на согласование движений с характером и содержанием музыки:

Прослушать музыку, в беседе определить характер. Динамику (изменения) характера, составить рассказ.

Выполняя упражнения, обратить внимание на характер музыки и способы отражения ее в движениях.

Разучивать упражнение и определить, какой из 2-3 музыкальных примеров больше подходит для него.

Выполнить упражнения под музыку разного характера, обратив внимание на изменение окраски движения.

Отразить характер музыки «своими» движениями рук и головы на шагах марша, польки, вальса.

Прослушать и обсудить музыку, составить этюд или симпровизировать движения под музыку.

Задания на согласование движений с метром

Прослушать музыкальный отрывок, сильные доли обозначить хлопком, слабые – пропустить, затем на сильные доли – громкий хлопок, на слабый – тихий.

Прослушать музыкальный отрывок, доли обозначить шагом, на слабые – стоять, затем на сильные доли – энергичный шаг, на слабые – спокойный.

Прослушать музыку, на сильную долю – энергичный отбив мяча, на слабые – спокойные; на сильную долю – высокий прыжок через скакалку, на слабые – низкие.

Разучить и выполнить под музыку тактировку и дирижерский жест. Тактировка на  $4/4$ : и.п. – руки вверх, 1- руки вниз, 2 – руки скрестно перед грудью, 3 – руки в стороны, 4 – и.п.; на  $3/4$  пропускается счет 2, на  $2/4$  пропускается счета 2 и 3.

Ходьба с тактировкой соответственно музыке.

Ходьба с тактировкой на  $4/4$  разными длительностями: целыми (1 шаг на 4 счета), половинными (1 шаг на 2 счета), четвертями (1 шаг на 1 счет) и восьми (2 шага на 1 счет).

Задания на согласование движений с ритмом

1. Хлопки, ходьба, а также другие движения руками, ногами, туловищем, головой с заданной длительностью на 4,2,1 счет.

То же, но меняя длительностями через 4-8 тактов или по сигналу.

Ходьба разными длительностями (1 шаг на 4,2,1 и 0,5 счета) с тактировкой на  $4/4$ .

Прослушать музыку и воспроизвести ее ритм в начале хлопками, затем шагами и, наконец, разными движениями по типу брейкданса.

Продумать ритмический рисунок и воспроизвести его в начале хлопками, затем шагами и, наконец разными движениями.

Воспроизвести метр и ритм одновременно: 1-е – метр (хлопками и тактировкой), 2 – е – ритм (хлопками и шагами); затем все вместе ритм – шагами, метр – тактировкой.

Прослушать музыку, определить ее характер, размер, «отхлопать» ритмический рисунок и воспроизвести его различными гимнастическими упражнениями (составить этюд или симпровизировать).

Задание на согласование движений с мелодией

Прослушав музыку, воспроизвести мелодию голосом, затем кроме этого воспроизвести метр дирижерским жестом, и наконец, осуществлять одновременное воспроизведение мелодии – голосом, метрам – жестами, ритма – шагами.

Восходящую линию мелодии обозначить подниманием рук, головы, вставанием на полупальцы; нисходящую линию – опусканием головы, рук, приседом, горизонтальную – движение головы, рук, шагом вправо и влево.

Задания на согласование движений с темпом

Прослушать музыку, определить ее характер и темп и выбрать наиболее подходящий способ передвижения: ходьба (какая?), бег (какой?), прыжки.

Выполнить заданное упражнение, сохраняя темп после прекращения звучания музыки. Менять темп заданного упражнения в соответствии с постепенным и внезапным изменениями темпа.

Задание на согласование движений с музыкальной формой

Обозначить хлопком конец каждого предложения или фразы.

Смена Задания на каждую новую фазу или предложение, например: 1 – фаза – хлопок; 2 – ходьба на месте; 3 – стоять; 4 – ходьба вперед.

Каждая пара (тройка или четверка) занимающихся начинает задание с началом новой фазы или предложения.

Задания: Прослушать фрагмент музыкального произведения различного характера (иронического, лирического, народно-танцевального, современного). К любым двум

музыкальным фрагментам самостоятельно подобрать по 8-и элементов (4А+4В) и записать их. Записи мысленно продумать и графически изобразить схему композиционного построения упражнения для каждого из выбранных музыкальных фрагментов, учитывая при этом законы построения композиции. На рисунке отметить местоположение элементов, а также определить стрелкой над каждым элементом ракурс его выполнения по отношению к основному направлению.

### Нормы ОФП для студентов

Выполнить нормы ОФП на положительную оценку.

№	НОРМАТИВЫ	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Подтягивание в висе (кол-во)	-	-	-	8	10	12
2	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа (кол-во)	12	13	14	-	-	-
3	Из виса на гимнастической стенке вис согнувшись(ю), углом (д) (кол-во)	12	14	16	8	9	10
4	Наклон стоя (положение)	Косание пола	Упор стоя согн.	Наклон с захватом	Косание пола	Упор стоя согн.	Наклон с захватом
5	Мост (расстояние между руками и ногами в см)	45	40	35	50	45	40
6	Лежа на животе прогнувшись (сек)	60	90	120 и более	90	120	150 и более
7	Сгибание рук из положение одна вверху другая внизу (расстояние между пальцами в см)	5	0	захват	10	5	0
8	Полуприсед с опорой спиной о стену (сек)	30	60	90 и более	60	90	120 и более

1. Продемонстрировать базовые шаги оздоровительной аэробики с синхронным терминологическим описанием: марш, кросс (cross), степ тач (step tuch), ни ап (knee up), shasse, лэг кёл, ланч, ви-степ.
2. Выполнить с музыкальным сопровождением программу танцевальной направленности на 64 счёта 4 раза, осуществляя одновременный подсчёт и методические указания.

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Рекомендуемая литература (основная)

1. Ковшура, Е.О. Оздоровительная классическая аэробика : учеб. пособие / Е.О. Ковшура. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 167 с.
2. Крючек, Е.С. Теория и методика спортивной аэробики: начальная подготовка детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Крючек, Г.Р. Айзятуллова, Л.В. Пашкова. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016.– 144 с.
3. Люйк Л.В. Методы конструирования программ по оздоровительным видам аэробики: Учебно-методическое пособие/ Л.В.Люйк, Г.Р.Айзятуллова, О.В.Солодяников; Национальный гос.ун-т физ.культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.],2009. – 49 с.
4. Оздоровительная аэробика : учеб.-метод. пособие для самост. работы студентов / сост. Ю.В. Стрелецкая, О.И. Ткачева, Т.В. Калинина. - Великие Луки, 2015. - 58 с.

### Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Артемьева Ж.С. Оздоровительные виды гимнастики: содержание и методика их преподавания в школе. / Ж.С.Артемьева, Л.В.Пашкова; Национальный гос.ун-т физ.культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2011. – 106 с.
2. Бурбо Л. Кардиоаэробика / Л. Бурбо. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160с.
3. Песина, О.Н. Современные оздоровительные технологии в подготовке студентов вуза физической культуры / О.Н. Песина. - Челябинск : Уральская академия, 2014. - 148 с.
4. Романенко, Н.И. Содержание физической подготовки женщин 35-45 лет с использованием различных видов фитнеса на основе учета соматотипа : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.И. Романенко. - Краснодар, 2013. - 24 с.
5. Пивнева, М.М. Оздоровительная аэробика как средство повышения соматического здоровья студентов специальных медицинских групп : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.М. Пивнева. - Малаховка, 2013. - 24 с.
6. Поньрко, Е.А. Коррекция осанки у студенток вузов средствами оздоровительных видов гимнастики : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Поньрко. - СПб., 2013. - 22 с.
7. Кудяшев, М.Н. Формирование физкультурно-оздоровительной мотивации у женщин первого периода зрелого возраста в процессе занятий в фитнес-клубе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.Н. Кудяшев. - Набережные Челны, 2014. - 23 с.
8. Люйк, Л.В. Методические основы базовой аэробики. / Л.В.Люйк, Г.Р.Айзятуллова; Национальный гос.ун-т физ.культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.],2010. – 140 с.
9. Михайлова, Э.И. Аэробика в школе / Э.И. Михайлова, Н.Г. Михайлов. - М. : Советский спорт, 2014. - 124 с.
10. Штода, М.Л. Физическая подготовка высококвалифицированных спортсменов в фитнес-аэробике на предсоревновательном этапе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.Л. Штода. - Малаховка, 2012. - 24 с.

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.sport-aerob.ru> Всероссийская Федерация спортивной и оздоровительной аэробики (ВФСОА)
2. <http://www.fitness-aerobics.ru> Федерация фитнес-аэробики России» (ФФАР)
3. <http://www.fitness-seminar.ru> семинары по фитнесу

4. <http://www.fisafinternational.com> Международная Федерация Спорта, Аэробики и Фитнеса (FISAF)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Обзор основной рекомендованной литературы**

Медведева Е.Н. Современное состояние фитнес-индустрии: формирование конструктивно-коммуникативной компетентности педагога: учебное пособие/ Е.Н.Медведева, Т.К.Сахарнова, Л.В.Люйк, Ю.В.Стрелецкая, О.И. Ткачёва; Национальный гос.ун-т физ.культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.],2014. – 124 с.

Учебно-методическое пособие разработано для студентов высших учебных заведений. В представленном пособии в доступной и популярной форме дана краткая характеристика направлений фитнеса, которые пользуются большим спросом у занимающихся оздоровительных центров, и эффективность которых доказана в ходе многочисленных исследований. Предложены примерные комплексы упражнений фитнеса для оздоровления и развития двигательной функции студентов, а также проблемные задания, позволяющие повысить уровень профессионально-педагогического мастерства.

Люйк Л.В. Методы конструирования программ по оздоровительным видам аэробики: Учебно-методическое пособие/ Л.В.Люйк, Г.Р.Айзятуллова, О.В.Солодяников; Национальный гос.ун-т физ.культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.],2009. – 49 с.

Учебно-методическое пособие разработано для студентов высших учебных. В представленном пособии в доступной форме даны методы конструирования различных программ по оздоровительным видам аэробики. Разработаны комплексы упражнений, двигательные задания на основе применения средств фитнес-аэробики.

Люйк Л.В. Биоэнергитические основы оздоровительной тренировки в аэробике: учебное пособие/ Л.В.Люйк, Ж.С.Артемьева; Национальный гос.ун-т физ.культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.],2010. – 144 с.

Учебно-методическое пособие разработано для студентов высших учебных заведений. Даны основные рекомендации по питанию во время тренировок, теоретически доказывається польза от энергичной физической активности. Для решения проблемы укрепления здоровья человека особое значение приобретает применение рациональных двигательных режимов занятий оздоровительными видами гимнастики и учёт функциональных возможностей занимающихся.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Осуществление процесса обучения по разделам дисциплины «Оздоровительная аэробика» требует наличия технического оснащения, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам:

- методического кабинета, оснащенного мультимедийным оборудованием, DVD и CD проигрывателями, видеокамерой, телевизором, специальной учебно-методической литературой, электронными накопителями (кассетами, дисками) с информацией по видам оздоровительной аэробики;

- гимнастического зала, укомплектованного ковром для художественной гимнастики, хореографическим станком и зеркалами, гимнастическими стенками и скамейками;
- гимнастического инвентаря (мячи для художественной гимнастики, обручи, скакалки, палки гимнастические, набивные мячи, кегли, булавы),
- инвентаря для оздоровительной аэробики (фитболы и утяжелённые мячи, степ-платформы, бодибары, гантели и т.д.),
- музыкальное оборудование (фортепиано, музыкальный центр, колонки и микрофон).

**5.5 (муж) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Тяжелая атлетика»<sup>2</sup>**  
 основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

*по профилю(ям) подготовки* - спортивная тренировка в избранном виде спорта: легкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, единоборства, гимнастика, спортивное ориентирование

Автор-разработчик: Наврузбеков Фейтуллах Наруллахович, старший преподаватель кафедры теории и методики легкой атлетики

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	способов оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, техники выполнения физических упражнений	ОПК-5
	правил использования средств тяжелой атлетики для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста	ОПК-6
	порядка обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, проведения профилактики травматизма	ОПК-7
	правил проведения учебных занятий по физической культуре с детьми школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организации внеклассной физкультурно-спортивной работы	ПК-4
	средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	ПК-5
	правил проведения пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни	ПК-6
	средств и методов профилактики травматизма и заболеваний, организации восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся	ПК-12
	путей совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, в соответствии с особенностями избранного вида спорта техники движений, технико-тактические действия	ПК-14
	о самоконтроле, оценивании процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности, сохранения и поддержания спортивной формы	ПК-15
	форм поддержки мотивации у населения к рекреационной деятельности, использования коммуникативных и организаторских способностей	ПК-16
средств и методов двигательной рекреации для коррекции	ПК-	

<sup>2</sup> Учебная дисциплина только для лиц мужского пола

	состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности	18
	программ оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся	ПК-19
<b>Умений:</b>	оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений	ОПК-5
	использовать средства тяжелой атлетики для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста	ОПК-6
	обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма	ОПК-7
	проводить учебные занятия по физической культуре с детьми школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	ПК-4
	применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	ПК-5
	осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	ПК-6
	использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся	ПК-12
	совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями	ПК-14
	осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	ПК-15
	формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности	ПК-16
	реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся	ПК-19
<b>Навыков и/или опыта</b>	обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, проведения	ОПК-7

<b>деятельности:</b>	профилактику травматизма	<i>ПК-5</i>
	применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	
	использования в процессе спортивной подготовки средств и методов профилактики травматизма и заболеваний, организации восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся	<i>ПК-12</i>
	обоснованного выбора средств и методов двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности	<i>ПК-18</i>
	реализации программ оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся	<i>ПК-19</i>

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачёт**. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *физическая культура и спорт, анатомия, биомеханика, биохимия, физиология, гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, теория и методика физической культуры*.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36					36			
В том числе:									
Лекции	6					6			
Практические занятия	30					30			
Промежуточная аттестация						зачет			
Самостоятельная работа студента	36					36			
Общая трудоемкость	часы	72				72			
	зачетные единицы	2				2			

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Основы техники упражнений тяжелоатлетического двоеборья Классические упражнения в тяжелой атлетике.	2		2	4
2	Методика обучения технике классических упражнений в тяжелой атлетике.	2		2	4
3	Классические упражнения в тяжелой атлетике. Рывок штанги.		8	8	16
4	Классические упражнения в тяжелой атлетике. Толчок штанги.		8	8	16
5	Техника упражнений классического двоеборья в тяжелой атлетике		4	4	8
6	Организация и правила проведения соревнований по тяжелой атлетике	2		2	4
7	Гиревой спорт и особенности ее преподавания.		6	6	12
8	Урок по тяжелой атлетике		4	4	8
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. С какого года тяжелая атлетика включена в программу олимпийских игр?
2. В каком городе России впервые создали кружок тяжелой атлетики?
3. Сколько подходов дается атлету для установки рекорда дополнительно?
4. Кто был основателем тяжелоатлетического кружка в России?
5. Какое упражнение в тяжелой атлетике выполняется первым?
6. Из каких видов упражнений состоит тяжелая атлетика?
7. Вес штанги должен быть кратным какому числу?
8. Рывок штанги – это: одноактное движение, двухактное движение или поза штангиста?
9. Соревнования проводятся на помосте какого размера?
10. Сколько подходов дается спортсмену в соревнованиях?
11. Толчок штанги – это: двухактное упражнение, трехактное упражнение или другое упражнение?
12. Старший судья располагается впереди помоста на каком расстоянии от его центра, в поле зрения атлета?
13. Кто осуществляет судейство на помосте?
14. После какой команды старшего судьи атлет опускает штангу на помост?
15. Сколько минут дается одному спортсмену на одну попытку?
16. Кто становится победителем в двоеборье?
17. На соревнованиях у судей находятся двухцветная сигнализация или двухцветные флажки. Каких цветов?
18. Какое оборудование спортсмены используют на соревнованиях по тяжелой атлетике?

**Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Подготовка к проведению урока по тяжелой атлетике.
2. Изучать дополнительную литературу и подготовка к практическим занятиям по тяжелой атлетике.
3. Изучать правила соревнований по тяжелой атлетике.
4. Ведения здорового образа жизни.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ****Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

<b>Компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства оценивания</b>
ОПК-5	Знания оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, техники выполнения физических упражнений	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> Знает основные методы оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, техники выполнения физических упражнений в тяжелой атлетике Умеет оценивать основные физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений, используя традиционные методы оценки	Конспект урока, опрос, контрольная работа, письменный или устный анализ урока, зачет
	Умение оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> Знает большой арсенал методов оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, техники выполнения физических упражнений в тяжелой атлетике Умеет оценивать большой спектр физических способностей и функционального состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений, используя современные методы оценки	Конспект урока, опрос, контрольная работа, письменный или устный анализ урока, зачет
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> Знает большой арсенал современных и традиционных методов оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, техники выполнения физических упражнений в тяжелой атлетике, особенности применения методов оценки с учетом специфики тяжелой атлетики Умеет находить наиболее эффективные методы оценки и оценивать большой спектр физических способностей и функционального состояния обучающихся, технику выполнения физических	Конспект урока, опрос, контрольная работа, письменный или устный анализ урока, зачет

		упражнений, используя современные методы оценки с учетом специфики тяжелой атлетики	
ОПК-6	<p>Знания правил использования средств тяжелой атлетики для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста</p> <p>Умение использовать средства тяжелой атлетики для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>Знает</i> основные правила использования средств тяжелой атлетики для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста  <i>Умеет</i> использовать основные средства тяжелой атлетики для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста</p>	<p><i>Конспект урока, опрос, контрольная работа, письменный или устный анализ урока, зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>Знает</i> правила использования большого арсенала средств тяжелой атлетики для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста  <i>Умеет</i> использовать различные и наиболее эффективные средства тяжелой атлетики для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста</p>	<p><i>Конспект урока, опрос, контрольная работа, письменный или устный анализ урока, зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>Знает</i> правила использования большого арсенала современных и инновационных средств тяжелой атлетики для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста, пути поиска решения образовательных задач  <i>Умеет</i> использовать большой арсенал современных эффективных и традиционных средства тяжелой атлетики для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста с учетом современных</p>	<p><i>Конспект урока, опрос, контрольная работа, письменный или устный анализ урока, зачет</i></p>

		тенденций развития данного вида спорта	
ОПК-7	<p><i>Знания</i> правил обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, проводить профилактику травматизма</p> <p><i>Умение</i> обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма</p> <p><i>Навык</i> обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, проведения профилактики травматизма</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>Знает</i> основные требования для обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, проведения профилактики травматизма на занятиях тяжелой атлетикой  <i>Умеет</i> обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма на занятиях тяжелой атлетикой  <i>Имеет опыт</i> обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, проводить профилактику травматизма на занятиях тяжелой атлетикой</p>	<p><i>Конспект урока, опрос, контрольная работа, письменный или устный анализ урока, зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>Знает</i> требования для обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, проведения профилактики травматизма на занятиях тяжелой атлетикой, правила оказания помощи и страховки при выполнении физических упражнениях  <i>Умеет</i> обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма на занятиях тяжелой атлетикой, правила оказания помощи и страховки при выполнении физических упражнениях  <i>Имеет опыт</i> организовывать и обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, проводить профилактику травматизма на занятиях тяжелой атлетикой, правила оказания помощи и страховки при выполнении физических упражнениях</p>	<p><i>Конспект урока, опрос, контрольная работа, письменный или устный анализ урока, зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>Знает</i> требования для обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, проведения профилактики травматизма на</p>	<p><i>Конспект урока, опрос, контрольная работа, письменный</i></p>

		<p>занятиях тяжелой атлетикой, правила оказания помощи и страховки при выполнении физических упражнениях, требования для обеспечения безопасности при проведении культурно-массовых мероприятиях</p> <p><i>Умеет</i> обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма на занятиях тяжелой атлетикой, правила оказания помощи и страховки при выполнении физических упражнениях, обеспечивать безопасность при проведении культурно-массовых мероприятий</p> <p><i>Имеет опыт</i> организовывать и обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, проводить профилактику травматизма на занятиях тяжелой атлетикой, правила оказания помощи и страховки при выполнении физических упражнениях, обеспечивать безопасность при проведении культурно-массовых мероприятий</p>	<p><i>или устный анализ урока, зачет</i></p>
ПК-4	<p><i>Знание</i> правил проведения учебных занятий по физической культуре с детьми школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организации внеклассной физкультурно-спортивной работы</p> <p><i>Умение</i> проводить учебные занятия по физической культуре с детьми школьного возраста и обучающимися в образовательных</p>	<p><b><i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i></b>  <i>Знает</i> основные формы и методы проведения учебных занятий по тяжелой атлетике с детьми школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организации внеклассной физкультурно-спортивной работы по силовым видам спорта</p> <p><i>Умеет</i> проводить учебные занятия по атлетике с детьми школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу по силовым видам спорта</p> <p><b><i>Продвинутый уровень (хорошо):</i></b>  <i>Знает</i> разнообразные формы и методы проведения учебных занятий по тяжелой атлетике с детьми школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организации внеклассной физкультурно-спортивной работы по силовым видам спорта, современный опыт работы с детьми в образовательных</p>	<p><i>Учебная практика (проведение урока или его части), конспект, опрос, зачет</i></p> <p><i>Учебная практика (проведение урока или его части), конспект, опрос, зачет</i></p>

	<p>организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу</p>	<p>учреждениях.  <i>Умеет</i> проводить учебные занятия на высоком методическом уровне по тяжелой атлетике с детьми школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать эффективную внеклассную физкультурно-спортивную работу по силовым видам спорта</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>Синтезирует знания</i> об опыте проведения учебных занятий по тяжелой атлетике с детьми школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организации внеклассной физкультурно-спортивной работы с учетом возраста, пола и уровня подготовленности занимающихся, методические приемы организации учебных занятий, в том числе на основе авторских программ  <i>Умеет</i> творчески проводить учебные занятия по тяжелой атлетике с детьми школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу с учетом специфики условий занятий и контингента занимающихся и современных тенденций развития физической культуры, оценивать уровень освоения силовых видов спорта</p>	<p><i>Учебная практика (проведение урока или его части), конспект, опрос, зачет</i></p>
ПК-5	<p><i>Знание</i> средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей  <i>Умение</i> применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>Знает</i> основные средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей, применяемые при обучении тяжелой атлетике  <i>Умеет</i> применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей при обучении силовым видам спорта  <i>Имеет опыт</i> поиска, отбора и применения на практике наиболее эффективных средства и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей при обучении силовым видам спорта</p>	<p><i>Учебная практика (проведение урока или его части), конспект, опрос, зачет</i></p>

	<p>возраста, индивидуальных особенностей</p> <p><i>Навык</i> применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>Знает</i> основные и современные средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей, применяемые при обучении тяжелой атлетике  <i>Умеет</i> выбирать наиболее эффективные средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей при обучении силовым видам спорта  <i>Имеет опыт</i> выбора из большого арсенала средств и методов наиболее эффективные и применения основных средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей при обучении силовым видам спорта</p>	<p><i>Учебная практика (проведение урока или его части), конспект, опрос, зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>Синтезирует</i> знания об опыте применения современных средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей при обучении силовым видам спорта  <i>Умеет</i> применять на практике широкий спектр средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей при обучении тяжелой атлетике  <i>Имеет опыт</i> применения большого спектра разнообразных средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей при обучении силовым видам спорта</p>	<p><i>Учебная практика (проведение урока или его части), конспект, опрос, зачет</i></p>
ПК-6	<p><i>Знание</i> правил проведения пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>Знает</i> основные правила проведения пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни при занятиях тяжелой атлетикой  <i>Умеет</i> осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни при занятиях силовыми видами спорта</p>	<p><i>Опрос, реферат, зачет</i></p>

	<p><i>Умение</i> осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни</p>	<p><b><i>Продвинутый уровень (хорошо):</i></b> <i>Знает</i> современные требования и правила проведения пропаганды в условиях образовательных учреждений и обучения навыкам здорового образа жизни при занятиях тяжелой атлетикой в спортивных коллективах <i>Умеет</i> осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни при занятиях силовыми видами спорта с учетом специфики тяжелой атлетики и современных тенденций развития вида</p>	<p><i>Опрос, реферат, зачет</i></p>
		<p><b><i>Высокий уровень (отлично):</i></b> <i>Знает</i> передовой опыт и современные формы и методики проведения пропаганды в условиях образовательных учреждений и обучения навыкам здорового образа жизни при занятиях тяжелой атлетикой в спортивных коллективах <i>Умеет</i> осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни при занятиях силовыми видами спорта с учетом специфики тяжелой атлетики и современных тенденций развития вида, использовать традиционные и инновационные формы и методы пропаганды</p>	<p><i>Опрос, реферат, зачет</i></p>
<p><i>ПК-12</i></p>	<p><i>Знание</i> правил использования в процессе спортивной подготовки средств и методов профилактики травматизма и заболеваний, организации</p>	<p><b><i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i></b> <i>Знает</i> основные приемы использования в процессе спортивной подготовки средств и методов профилактики травматизма и заболеваний, организации восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся при занятиях силовыми видами спорта <i>Умеет</i> использовать в процессе спортивной подготовки основные средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся на занятиях силовыми видами спорта <i>Имеет навык</i> использования в процессе спортивной подготовки выбора и опыт использования основные средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся на занятиях</p>	<p><i>Учебная практика (проведение урока или его части), конспект, опрос, реферат, зачет</i></p>

	восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся	силовыми видами спорта	
	<p><i>Умение</i> использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся</p> <p><i>Навык</i> использования в процессе спортивной подготовки средств и методов профилактики травматизма и заболеваний, организации восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>Знает</i> большой арсенал различных приемов использования в процессе спортивной подготовки наиболее эффективных средств и методов профилактики травматизма и заболеваний, организации восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся при занятиях силовыми видами спорта  <i>Умеет</i> использовать в процессе спортивной подготовки эффективные средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, помощи и страховки, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся на занятиях силовыми видами спорта  <i>Имеет навык</i> использования в процессе спортивной подготовки выбора и опыт использования эффективных средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать различные восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся на занятиях силовыми видами спорта</p>	<p><i>Учебная практика (проведение урока или его части), конспект, опрос, реферат, зачет</i></p>
	восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>Знает</i> передовой мировой опыт и особенности использования в процессе спортивной подготовки широкого спектра средств и методов профилактики травматизма и заболеваний, помощи и страховки, организации восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся при занятиях силовыми видами спорта.  <i>Умеет</i> использовать в процессе спортивной подготовки разнообразные и наиболее эффективные, в том числе на основе опыта ведущих специалистов, средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся на занятиях силовыми видами спорта  <i>меет навык</i> использования в процессе</p>	<p><i>Учебная практика (проведение урока или его части), конспект, опрос, реферат, зачет</i></p>

		спортивной подготовки активного выбора и опыт использования большого арсенала средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать наиболее эффективные восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся при занятиях силовыми видами спорта	
ПК-14	<p><i>Знание</i> процесса совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактические действия</p> <p><i>Умение</i> совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>Знает</i> основные формы, средства и методы совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе занятий тяжелой атлетикой, в соответствии с их особенностями техники движений, технико-тактические действия  <i>Умеет</i> совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями тяжелой атлетики, техникой движений, технико-тактическими действиями как самостоятельно, так и обучить занимающихся.</p>	<p><i>Учебная практика (проведение урока или его части), конспект практические нормативы, опрос, контрольная работа, зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>Знает</i> различные формы, средства и методы совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе занятий тяжелой атлетикой, в соответствии с их особенностями техники движений, технико-тактические действия, методические приемы для совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе занятий, как для самостоятельных занятий, так и для обучения занимающихся  <i>Умеет</i> совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями тяжелой атлетики, техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности как самостоятельно, так и обучить занимающихся в различных условиях.</p>	<p><i>Учебная практика (проведение урока или его части), конспект практические нормативы, опрос, контрольная работа, зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>Знает</i> большой арсенал эффективных формы, средства и методы совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе занятий тяжелой атлетикой, в соответствии с их особенностями техники</p>	<p><i>Учебная практика (проведение урока или его части), конспект практические</i></p>

		<p>движений, технико-тактические действия, методические приемы для совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе занятий как для самостоятельных занятий, так и для обучения занимающихся, методы оценки уровня спортивного мастерства</p> <p><i>Умеет</i> выбирать наиболее эффективные формы, средства и методы тяжелой атлетики и силовых видов спорта и совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями тяжелой атлетики, техникой движений, технико-тактическими действиями как самостоятельно, так и обучить занимающихся в различных условиях, оценивать уровень спортивного мастерства</p>	<p><i>нормативы, опрос, контрольная работа, зачет</i></p>
ПК-15	<p><i>Знание</i> о самоконтроле, оценивании процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности, сохранения и поддержания спортивной формы</p> <p><i>Умение</i> осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>Знает</i> приемы самоконтроля, основные критерии оценивания процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности в тяжелой атлетике, сохранения и поддержания спортивной формы</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты свою и других индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму, необходимую в тяжелой атлетике</p>	<p><i>Учебная практика (проведение урока или его части), конспект практические нормативы, опрос, зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>Знает</i> наиболее эффективные приемы самоконтроля, основные и специфические критерии оценивания процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности в тяжелой атлетике, приемы сохранения и развития и поддержания спортивной формы средствами базовых видов спорта</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять самоконтроль и разучивать у занимающихся навыки самоконтроля, оценивать процесс и результаты свой индивидуальной спортивной деятельности и других, сохранять и поддерживать спортивную форму, необходимую в тяжелой атлетике, и использовать для этого наиболее эффективные способы</p>	<p><i>Учебная практика (проведение урока или его части), конспект практические нормативы, опрос, зачет</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>Знает</i> наиболее эффективные средства и методы для обучения приемам самоконтроля, особенности применения основных и специфических критериев оценивания в учебно-тренировочном процессе и результатов индивидуальной спортивной деятельности в тяжелой атлетике, приемы сохранения и развития и поддержания спортивной формы средствами силовых видов спорта  <i>Умеет</i> осуществлять самоконтроль и разучивать у занимающихся навыки самоконтроля, оценивать процесс и результаты свой индивидуальной спортивной деятельности и других, сохранять и поддерживать спортивную форму, необходимую в тяжелой атлетике, и использовать для этого наиболее эффективные способы; вычленять из большого арсенала современных средств и методов наиболее актуальные с учетом потребностей занимающихся и особенностей силовых видов спорта</p>	<p><i>Учебная практика (проведение урока или его части), конспект практические нормативы, опрос, зачет</i></p>
ПК-16	<p><i>Знание</i> форм поддержки мотивации у населения к рекреационной деятельности, использования коммуникативных и организаторских способностей</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>Знает</i> наиболее простые формы поддержки мотивации у населения к рекреационной деятельности, использования коммуникативных и организаторских средствами тяжелой атлетики  <i>Умеет</i> формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности простыми средствами тяжелой атлетики</p>	
	<p><i>Умение</i> формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>Знает</i> большой арсенал форм поддержки мотивации у населения к рекреационной деятельности, использования коммуникативных и организаторских средствами тяжелой атлетики  <i>Умеет</i> формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности современными и наиболее эффективными средствами тяжелой атлетики</p>	

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>Знает</i> передовой российский и зарубежный опыт и большой арсенал форм поддержки мотивации у населения к рекреационной деятельности, использования коммуникативных и организаторских способности средствами тяжелой атлетики  <i>Умеет</i> находить наиболее эффективные пути для формирования и поддержания мотивации у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности современными и наиболее эффективными средствами тяжелой атлетики</p>	
ПК-18	<p><i>Знание</i> средств и методов двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности</p> <p><i>Навык</i> выбора средств и методов двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>Знает</i> средств и методов двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности с применением средств и методов силовых видов спорта  <i>Умеет</i> выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности и применять их при проведении занятий по тяжелой атлетике</p>	<p><i>Учебная практика (проведение урока или его части), конспект, опрос, зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>Знает</i> большой арсенал современных форм, средств и методов двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности с применением средств и методов тяжелой атлетики  <i>Владеет</i> навыком выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности и применять их при проведении занятий по силовым видам спорта</p>	<p><i>Учебная практика (проведение урока или его части), конспект, опрос, зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>Знает</i> приемы поиска и принципов применения большого арсенала современных форм, средств и методов двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной</p>	<p><i>Учебная практика (проведение урока или его части), конспект, опрос, зачет</i></p>

		<p>деятельности с применением средств и методов тяжелой атлетики</p> <p><i>Владеет навыком</i> выбирать наиболее эффективные средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности и применять их при проведении занятий по силовым видам спорта</p>	
ПК-19	<p><i>Знание</i> программ оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся</p> <p><i>Умение</i> реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся</p> <p><i>Навык</i> реализации программ оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>Знает</i> наиболее популярные программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся в силовых видах спорта</p> <p><i>Умеет</i> реализовывать наиболее популярные программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся в силовых видах спорта</p> <p><i>Владеет</i> реализовывать некоторые программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся в силовых видах спорта</p>	<p><i>Учебная практика (проведение урока или его части), конспект, опрос, контрольная работа, зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>Знает</i> разнообразные программы и мировой опыт оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся в силовых видах спорта</p> <p><i>Умеет</i> реализовывать несколько программ оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся в силовых видах спорта</p> <p><i>Владеет навыком</i> реализовывать наиболее эффективные программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся в тяжелой атлетике</p>	<p><i>Учебная практика (проведение урока или его части), конспект, опрос, контрольная работа, зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>Знает</i> разнообразные, в том числе авторские программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся в силовых видах спорта, с учетом специфических условий их реализации</p> <p><i>Умеет</i> реализовывать некоторые программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся в силовых видах спорта с учетом специфических условий их реализации</p> <p><i>Владеет навыком</i> находить новых подходы, разрабатывать и реализовывать</p>	<p><i>Учебная практика (проведение урока или его части), конспект, опрос, контрольная работа, зачет</i></p>

	наиболее эффективные программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся в силовых видах спорта с учетом специфических условий их реализации	
--	--	--

### Перечень вопросов к теоретическому зачету по тяжелой атлетике для студентов III курса пятый семестр

1. Тяжелая атлетика, как вид спорта.
2. История развития тяжелой атлетики.
3. Урок, как основная форма занятий по тяжелой атлетике.
4. Анализ техники рывка штанги (основные фазы).
5. Методика обучения технике рывка штанги (задачи, средства, ОМУ, исправление ошибок).
6. Анализ техники толчка штанги (основные фазы).
7. Методика обучения технике толчка штанги (задачи, средства, ОМУ, исправление ошибок).
8. Воспитание скоростно-силовых качеств с помощью упражнений тяжелой атлетики.
9. Влияние на опорно-двигательный аппарат человека упражнений со штангой.
10. Организация и правила проведения соревнований по тяжелой атлетике.
11. Программа и участники соревнований по тяжелой атлетике (программа, участники, весовые категории)
12. Жеребьевка и взвешивание участников соревнований по тяжелой атлетике.
13. Права и обязанности участников соревнований по тяжелой атлетике.
14. Снаряжение участников соревнований по тяжелой атлетике (костюм, обувь, пояс, повязки)
15. Представители команд и их обязанности на соревнованиях по тяжелой атлетике.
16. Правила выполнения упражнений на соревнованиях по тяжелой атлетике в рывке.
17. Правила выполнения упражнений на соревнованиях по тяжелой атлетике в толчке
18. Судейская бригада, обязанности членов судейской бригады на соревнованиях по тяжелой атлетике.
19. Подходы и надбавка веса на штангу на соревнованиях по тяжелой атлетике.
20. Определение результатов соревнований по тяжелой атлетике.
21. Инвентарь и оборудование на соревнованиях по тяжелой атлетике.
22. Современное состояние тяжелой атлетики.

### Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете по тяжелой атлетике

Демонстрация техники упражнений тяжелой атлетики и гиревого спорта, показать результат в своей весовой категории.

### Рекомендуемые практические нормативы:

Весовая Категория (муж.)	КМС	I	II	III	1 юн.	II юн.
				Зачетные нормативы		
48,0		285,0	255,0	<b>235,0</b>	<b>210,0</b>	195,0

52,0	365,0	310,0	280,0	<b>257,5</b>	<b>230,0</b>	210,0
58,0	390,0	337,5	305,0	<b>285,0</b>	<b>245,0</b>	222,5
60,0	430,0	370,0	340,0	<b>305,0</b>	<b>275,0</b>	247,5
67,5	460,0	400,0	360,0	<b>330,0</b>	<b>300,0</b>	267,5
75,0	485,0	425,0	385,0	<b>355,0</b>	<b>325,0</b>	290,0
82,5	520,0	475,0	435,0	<b>385,0</b>	<b>347,5</b>	305,0
90,0	535,0	500,0	462,5	<b>405,0</b>	<b>370,0</b>	330,0
100	580,0	530,0	487,5	<b>450,0</b>	<b>385,0</b>	345,0

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Рекомендуемая литература (основная)

1. Зинкевич, Д.А. Тяжелая атлетика, бодибилдинг, пауэрлифтинг, гиревой спорт: история развития, правила соревнований, методика тренировки : учеб. пособие для студентов направления 034300 «Физическая культура» / Д.А. Зинкевич. - Челябинск : Уральская академия, 2012. - 110 с.
2. Виноградов, Г.П. Атлетизм. – Советский спорт, 2010. – 345 с

### Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. *Спортивные технологии теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта: легкая атлетика [электрон. ресурс] : учебно- метод. пособие / Е.Ю. Андриянова, А.А. Петров, Ж.В. Никулина [и др.]. - Великие Луки : ВЛГАФК, 2014. - 135 с.*
2. Бурмистров, В.Н. Атлетическая гимнастика для студентов – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 172 с. [Электронный ресурс] : учеб. пособ. //В.Н. Бурмистров, С.С. Бучнев. – IPRbooks электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://iprbooks.ru/11566.html>. – Загл. с экрана.
3. Хоменко, Р.В. Индивидуализация предсоревновательной подготовки тяжелоатлетов высокой квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р.В. Хоменко. - Омск, 2017. - 24 с.
4. Беляев, В.С. Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта «Тяжелая атлетика» / В.С. Беляев, Ю.С. Тушер, Д.Н. Черногоров. - М., 2016. - 245 с.
5. Мишустин, В.Н. Начальная тяжелоатлетическая подготовка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Мишустин. - Электрон. поисковая прогр. - Волгоград : ВГАФК, 2012. - Режим доступа: <http://ruscont.ru>. - Загл. с экрана.
6. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 12-е изд.– исправл. – М.: Академия, 2014. – 480 с.
7. Семин, Н.И. Тяжелоатлетический спорт в Олимпийских играх современности (1896-2012 гг.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Семин. - Электрон. дан. - Малаховка : МГАФК, 2015. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
8. Семин, Н.И. Тяжелоатлетический спорт в олимпийских играх современности 1896-2012 гг. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Семин, В.М. Тарасенко. - Электрон. текстовые дан. - Малаховка : МГАФК, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
9. Кинезиология тяжелой атлетики. Актуальные проблемы и инновационные подходы в подготовке высококвалифицированных спортсменов : матер. Всероссийской с междунар. участием очно-заочной научно-практич. конф. 1-3 ноября 2012 г. - Малаховка : МГАФК, 2012. - 180 с.
10. Кочетков, М.А. Бодибилдинг. Атлетизм. Гиревой спорт / М.А. Кочетков. - М. : АСТ; Астрель; Полиграфиздат, 2010. - 512 с. : ил.

11. Теория и методика избранного вида спорта (тяжелоатлетический спорт) : учеб. программа / сост. Н.И. Семин. - Малаховка : МГАФК, 2008. - 177 с.
12. Райский, Б.В. Анализ технических действий в тяжелой атлетике и пауэрлифтинге : учеб. пособие / Б.В. Райский, В.В. Юст. - Хабаровск : ДВГАФК, 2010. - 77 с.
13. Мишустин, В.Н. Начальная тяжелоатлетическая подготовка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Мишустин. - Электрон. поисковая прогр. - Волгоград : ВГАФК, 2012. - Режим доступа: <http://ruscont.ru>. - Загл. с экрана.
14. Зинкевич, Д.А. Основные упражнения с отягощениями для силовой тренировки : учеб. пособие / Д.А. Зинкевич. - Челябинск : Уральская академия, 2014. - 173 с.
15. Невзоров, А. Бодибилдинг. Ваш личный тренер [Электронный ресурс] / А. Невзоров. - Электрон. дан. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Красивое тело) . - Систем. требования: процессор; мышь; CD-ROM; Windows.
16. Невзоров, А. Бодибилдинг. Ваш личный тренер / А. Невзоров. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 160 с. : ил.+ Прил.: 1 электрон. опт. диск. - (Красивое тело)
17. Селуянов, В.Н. Технология оздоровительной физической культуры / В.Н. Селуянов. - 2-е изд. - М. : ТВТ Дивизион, 2009. - 192 с.
18. Кочетков, М.А. Бодибилдинг. Атлетизм. Гиревой спорт / М.А. Кочетков. - М. : АСТ; Астрель; Полиграфиздат, 2010. - 512 с. : ил.
19. Уайдер, Д. Бодибилдинг: фундаментальный курс Джо Уайдера / Д. Уайдер. - М. : ФАИР, 2009. - 632 с. : ил.
20. Кузнецов, В.К. Силовая подготовка студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / В.К. Кузнецов, И.И. Зулаев, А.А. Бирюков. - Электрон. дан. - Малаховка : МГАФК, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
21. Гиревой спорт : программа спортив. подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР / авт.-сост. И.П. Солодов, О.А. Маркиянов, Г.П. Виноградов [и др.]. - М. : Советский спорт, 2010. - 96 с.
22. Тихонов, В.Ф. Основы гиревого спорта: обучение двигательным действиям и методы тренировки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ф. Тихонов, А.В. Сухой, Д.В. Леонов. - Электрон. дан. - М. : Советский спорт, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: процессор; мышь; CD-ROM; Windows.
  - а. Тихонов, В.Ф. Основы гиревого спорта: обучение двигательным действиям и методы тренировки : учеб. пособие / В.Ф. Тихонов, А.В. Сухой, Д.В. Леонов. - М. : Советский спорт, 2009. - 132 с.+ Прил.: 1 электрон. опт. диск
23. Шикун, А.Н. Пропаганда и популяризация гиревого спорта / А.Н. Шикун. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. - 172 с.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://elibrary.ru> .– Заголовок с экрана
2. Научный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://teoriya.ru/-fizkult@teoriya.ru> .– Заголовок с экрана
3. Научная библиотека ТГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://libserv.tspu.edu.ru/> .– Заголовок с экрана
4. Гос. публичная научно-техническая библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.gpntb.ru> .– Заголовок с экрана
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.pedlib.ru/> .– Заголовок с экрана

6. Руконт. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа [www.https://rucont.ru/](http://www.https://rucont.ru/). – Заголовок с экрана
7. Федерация тяжелой атлетики России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://rfwf.ru/](http://rfwf.ru/). – Заголовок с экрана
8. Информационный портал Sportbox [Электронный ресурс]. – Режим доступа [www.http://news.sportbox.ru/](http://www.http://news.sportbox.ru/). – Заголовок с экрана
9. Теория и практика физической культуры: Журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.teoriya.ru/ru/>. – Заголовок с экрана

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по теории и методике физической культуре, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

В зависимости от подготовленности контингента, условий обучения процент таких занятий может варьироваться в широком диапазоне. Особое внимание при этом должно уделяться формированию навыков устных выступлений, умений вести дискуссии по теме, диалог и взаимодействие в ходе занятия, изложения и отстаивания собственных позиций.

В ходе изучения предмета с учетом междисциплинарных взаимодействий допускается изменение последовательности освоения тем курса, степени подробности рассмотрения отдельных вопросов, перераспределение учебных часов на лекции, семинары, самостоятельную работу, а также увеличение объема часов на выполнение практических заданий с целью формирования актуальных профессиональных умений.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины:

- пороговый уровень – «удовлетворительно»;
- продвинутый уровень – «хорошо»;
- высокий уровень – «отлично».

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Компьютерная внутривузовская сеть.
3. Интернет.
4. Оборудованные аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
5. Аудио-видеоаппаратура.
6. Мультимедийная презентация дисциплины.
7. Тренажерный зал оборудованный тренажерными устройствами и помостом для тяжелой атлетики.
8. Штанги олимпийские.
9. Штанги народные.

10.Гири: 8 кг. 12 кг. 16 кг. 24 кг. 32 кг.

11.Гантели: 5 кг. 12 кг. 16 кг. 24 кг. 32 кг.

**5.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Физиологическая характеристика видов спорта»** основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

*по профилю подготовки* - спортивная тренировка в избранном виде спорта: легкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, единоборства, гимнастика, спортивное ориентирование

Автор-разработчик: Ланская Ольга Владимировна, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	<p>анатомио-морфологических, физиологических, биохимических, психологических особенностей, имеющих место в организме человека при конкретной физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>апробированных методик с целью проведения научных исследований по оценке функционального состояния организма человека при занятиях физической культурой и спортом;</p> <p>медико-биологических и психологических основ тренировки в избранном виде спорта; санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-11</p> <p>ПК-8</p>
<b>Умений:</b>	<p>определять характер влияния конкретной физкультурно-спортивной деятельности на функциональное состояние основных внутренних систем организма человека, в том числе, с учётом пола и возраста;</p> <p>оценивать функциональное состояние организма человека по итогам проведения апробированных методик использования медико-биологических, психологических, санитарно-гигиенических основ в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-11</p> <p>ПК-8</p>
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	<p>проведения функциональных проб для оценки воздействия конкретной физкультурно-спортивной деятельности на функциональное состояние основных внутренних систем организма человека, в том числе, с учётом пола и возраста;</p> <p>практического применения апробированных методик по оценке функционального состояния организма человека при занятиях физической культурой и спортом</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-11</p>

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Физиологическая характеристика видов спорта» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы. В соответствии с учебным

планом дисциплина изучается на четвертом курсе (8 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (8 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *анатомия, биохимия, физиология, физиология спорта, спортивная медицина.*

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	36									36
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>	10									10
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>	26									26
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>										зач
<i>Самостоятельная работа студента</i>	36									36
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72								72
	<i>зачетные единицы</i>	2								2

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Физиологическая характеристика классификаций физических упражнений	2	2	4	8
2	Тема 2. Физиологическая				

	<b>характеристика отдельных видов спорта</b>				
	2.1. Физиологическая характеристика видов спорта, характеризующихся стандартными циклическими движениями разной мощности	2	8	12	22
	2.2. Физиологическая характеристика видов спорта, характеризующихся стандартными ациклическими движениями	2	6	8	16
	2.3. Физиологическая характеристика видов спорта, характеризующихся качественной оценкой выполняемых движений	2	2	6	10
	2.4. Физиологическая характеристика видов спорта, характеризующихся ситуационными (нестандартными) движениями	2	8	6	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Физиологическая характеристика состояния организма и изменений, возникающих при мышечной деятельности, у детей, подростков и юношей
2. Физиологическая характеристика состояния организма и изменений, возникающих при мышечной деятельности, у людей среднего и пожилого возраста
3. Физиологические реакции, составляющие процесс адаптации: перестройка регуляторных механизмов, мобилизация и использование физиологических резервов организма, формирование специальной функциональной системы адаптации к конкретной трудовой (спортивной) деятельности человека
4. Стадии адаптации. Срочная и долговременная адаптация. Адаптация различных систем организма к физическим нагрузкам. Функциональные эффекты адаптации: экономизация, мобилизация, повышение резервных возможностей, ускорение восстановления, устойчивость к нагрузкам
5. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация
6. Педагогический, социально-психологический, медико-биологический контроль. Комплексный контроль в процессе исследования спортсмена.
7. Виды функциональных проб с дозированной физической нагрузкой для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы спортсменов. Правила дозирования физической нагрузки при выполнении функциональных проб. Правила оценки реакции ЧСС и АД в ответ на физическую нагрузку. Правила оценки реакции ЧСС и АД в восстановительном периоде. Критерии рациональной и нерациональной реакции сердечно-сосудистой системы спортсменов по результатам простейших функциональных проб с дозированной физической нагрузкой
8. Расчёт вегетативного индекса Кердо для оценки преобладания симпатического или парасимпатического тонуса ВНС у спортсмена

9. Методика теста PWC 170 со специфическими нагрузками в зависимости от избранного вида спорта для оценки уровня общей физической работоспособности
10. Подбор средств восстановления в зависимости от характера выполняемой работы в избранном виде спорта, направленные на повышение работоспособности спортсменов и борьбу с утомлением (педагогические средства восстановления; психогигиенические мероприятия; физиотерапевтические воздействия: массаж, баня, электростимуляция и др.; пищевые факторы и специальные химические препараты)
11. Физиологические изменения в организме при занятиях оздоровительными видами физической культуры
12. Сбалансированность суточного рациона спортсменов, специализирующихся в различных видах спорта. Распределение суточной калорийности питания спортсмена в зависимости от режима тренировок
13. Способы определения химического состава и калорийности пищи
14. Дополнительное питание спортсменов. Группы питательных смесей и препаратов, применяемых в спорте: 1) белковые и белково-углеводные препараты и смеси (включая отдельные аминокислоты); 2) углеводные и углеводно-минеральные напитки и смеси; 3) питательные смеси, содержащие углеводы и полиненасыщенные жирные кислоты (ПНЖК); 4) питательные смеси, напитки и блюда, обогащенные ПНЖК и белками; 5) витаминные препараты

#### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Самостоятельно произвести исследование основных свойств пульса у спортсмена пальпаторным способом
2. Самостоятельно произвести измерение артериального давления аускультативным способом
3. Рассчитать по соответствующей формуле величину должной ЖЕЛ для себя
4. Самостоятельно произвести оценку преобладания тонуса (возбудимости) отделов ВНС посредством изучения кожно-сосудистой реакции (дермографизма)
5. Самостоятельно провести пробу Яроцкого для оценки функционального состояния вестибулярного анализатора спортсмена
6. Самостоятельно провести пробу Ромберга для оценки статической координации спортсмена
7. Самостоятельно провести пробы с задержкой дыхания Штанге, Генчи для оценки функционального состояния системы внешнего дыхания
8. Самостоятельно подобрать для себя гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности в зависимости от характера выполняемой работы в избранном виде спорта

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Психофизиология сенсорных процессов. Переработка нервных импульсов центральной нервной системой
2. Психофизиология функциональных состояний и взаимосвязь психофизиологических показателей с психологическими и соматическими свойствами
3. Понятие о функциональной подготовленности спортсменов. Факторы, лимитирующие достижение высоких результатов в избранном виде спорта. Оценка уровня различных компонентов функциональной подготовленности спортсменов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

<b>Компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства оценивания</b>
ОПК-1	<p><i>знания</i> анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, психологических особенностей, имеющих место в организме человека при конкретной физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p><i>умения</i> определять характер влияния конкретной физкультурно-спортивной деятельности на функциональное состояние основных внутренних систем организма человека, в том числе, с учётом пола и возраста;</p> <p><i>навыки</i> проведения функциональных проб для оценки воздействия конкретной физкультурно-спортивной деятельности на функциональное состояние основных внутренних систем организма человека, в том числе, с учётом пола и возраста</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основные анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, психологические особенности, имеющие место в организме человека при конкретной физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> определять характер влияния конкретной физкультурно-спортивной деятельности на функциональное состояние основных внутренних систем организма человека, в том числе, с учётом пола и возраста;</p> <p><i>владеет</i> стандартными методиками простейших функциональных проб с физической нагрузкой</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачёт</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> широкий спектр анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, психологических особенностей, имеющих место в</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>проверка отчета и заключения по</i></p>

		<p>организме человека при конкретной физкультурно-спортивной деятельности;  <i>умеет</i> обрабатывать основную информацию о степени влияния конкретной физкультурно-спортивной деятельности на функциональное состояние основных внутренних систем организма, в том числе, с учётом пола и возраста;  <i>владеет</i> методиками проведения функциональных проб с физической нагрузкой, с изменением положения тела в пространстве, задержкой дыхания для оценки функционального состояния основных систем организма человека, в том числе, с учётом пола и возраста</p>	<p><i>результатам практического занятия;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачёт</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> широкий спектр анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, психологических особенностей при занятиях конкретной физкультурно-спортивной деятельностью, а также морфологические и функциональные механизмы адаптации организма к специфической физической нагрузке;  <i>умеет</i> обрабатывать большой объём информации о степени влияния конкретной физкультурно-спортивной деятельности на функциональное состояние основных внутренних систем организма, в том числе, с учётом пола и возраста;  <i>владеет</i> современными информационными технологиями диагностирования функционального состояния систем организма</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачёт</i></p>
ОПК-11	<p><i>знания</i>  апробированных методик с целью проведения научных исследований по оценке функционального состояния организма человека при занятиях физической культурой и</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> основные методики, позволяющие оценить функциональное состояние основных систем организма человека при занятиях физической культурой и спортом  <i>умеет</i> оценить функциональное</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>проверка отчета и заключения по результатам практического занятия;</i></p>

<p>спортом;  <i>умения</i> оценивать функциональное состояние организма человека по итогам проведения апробированных методик;  <i>навыки</i> практического применения апробированных методик по оценке функционального состояния организма человека при занятиях физической культурой и спортом</p>	<p>состояние основных систем организма человека при занятиях физической культурой и спортом по итогам проведения ряда апробированных тестов  <i>владеет</i> навыками проведения ряда апробированных тестов по оценке функционального состояния основных систем организма человека при занятиях физической культурой и спортом</p>	<p><i>письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> широкий спектр методик, позволяющих оценить функциональное состояние систем организма человека, испытывающих наибольшую нагрузку в зависимости от вида выполняемой физкультурной или спортивной деятельности;  <i>умеет</i> оценить функциональное состояние систем организма спортсмена, испытывающих наибольшую нагрузку в зависимости от вида выполняемой физкультурной или спортивной деятельности, с применением широкого спектра апробированных методик;  <i>владеет</i> навыками проведения широкого спектра тестов по оценке функционального состояния систем организма в зависимости от вида выполняемой физкультурной или спортивной деятельности</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; проверка отчета и заключения по результатам практического занятия; письменная контрольная работа; проверка выполнения рефератов; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачёт</i></p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> физиологические принципы функционирования систем организма, испытывающих наибольшую нагрузку в зависимости от вида выполняемой физкультурной или спортивной деятельности, и на этой основе способен обоснованно применять тесты по оценке функционального состояния систем организма;  <i>умеет</i> оценить функциональное состояние систем организма, испытывающих наибольшую нагрузку в зависимости от вида выполняемой физкультурной или спортивной деятельности и на этой основе вносить коррективы в</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; проверка отчета и заключения по результатам практического занятия; письменная контрольная работа; проверка выполнения рефератов; оценка демонстрации студентом</i></p>

		учебно-тренировочный процесс, а также давать рекомендации спортсмену/занимающемуся; <i>владеет</i> навыками анализа результатов тестов по оценке функционального состояния систем организма в зависимости от вида выполняемой физкультурной/спортивной деятельности для избрания оптимальной траектории построения учебно-тренировочного процесса	<i>практического навыка; зачёт</i>
ПК-8	<p><i>знания</i> медико-биологических и психологических основ тренировки в избранном виде спорта; <i>санитарно-гигиенических</i> основ деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><i>умения</i> использования медико-биологических, психологических, санитарно-гигиенических основ в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> основные медико-биологические, психологические и санитарно-гигиенические особенности физкультурно-спортивной деятельности; <i>умеет</i> использовать основные знания о медико-биологических, психологических и санитарно-гигиенических особенностях деятельности в сфере физической культуры и спорта; <i>владеет</i> основными навыками применения медико-биологических, психологических, санитарно-гигиенических основ в физкультурно-спортивной деятельности</p>	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; проверка выполнения рефератов; зачёт</i>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> широкий спектр медико-биологических, психологических, санитарно-гигиенических особенностей, характерных для конкретного вида физкультурной или спортивной деятельности; <i>умеет</i> использовать большой объем информации о медико-биологических, психологических и санитарно-гигиенических особенностях при занятиях конкретным видом физкультурной или спортивной деятельности; <i>владеет</i> навыками поиска, отбора и анализа информационных источников, раскрывающих сведения об учете медико-биологических, психологических, санитарно-гигиенических</p>	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; проверка выполнения рефератов; зачёт</i>

		<p>особенностей конкретной физкультурно-спортивной деятельности с целью предупреждения утомления и травматизма у спортсменов/занимающихся;</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> пути эффективного подбора и использования медико-биологических, психологических и санитарно-гигиенических основ в процессе подготовки спортсменов с учетом избранного вида спорта, спортивного мастерства, возраста и пола/занятий конкретным видом физкультурной деятельности;  <i>умеет</i> осуществлять комплексный подход к использованию медико-биологических, психологических и санитарно-гигиенических основ в зависимости от вида выполняемой физкультурно-спортивной деятельности, с учетом уровня функциональной подготовленности, возраста и пола спортсменов/занимающихся;  <i>владеет</i> навыками эффективного использования медико-биологических, психологических и санитарно-гигиенических основ в процессе подготовки спортсменов с учетом избранного вида спорта, спортивного мастерства, возраста, пола/занятий конкретным видом физкультурной деятельности, а также при подборе восстановительных средств после тренировочных нагрузок для спортсменов/занимающихся</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>проверка выполнения рефератов;</i>  <i>зачёт</i></p>

### Перечень вопросов к зачёту

1. Физиологические классификации физических упражнений Д.Н. Давиденко, А.Г. Дембо, А.Б. Гандельсмана и К.М. Смирнова
2. Физиологическая классификация физических упражнений Я.М. Коца
3. Физиологическая классификация физических упражнений В.С. Фарфеля
4. Группы физических упражнений с учетом напряженности и особенности переработки информации (П.В. Родичкин, В.Н. Голубев)
5. Физиологические изменения в организме при легкоатлетическом беге на короткие, средние, длинные и сверхдлинные дистанции

6. Физиологические изменения в организме при занятиях плаванием, академической греблей, при скоростном беге на коньках, велогонках
7. Физиологические изменения в организме при выполнении легкоатлетических прыжков, метаний, при занятиях тяжелой атлетикой
8. Физиологическая характеристика видов спорта, характеризующихся качественной оценкой выполняемых движений
9. Физиологические изменения в организме при занятиях видами спорта, характеризующимися выполнением ситуационных (нестандартных) движений
10. Физиологические изменения в организме при занятиях оздоровительными видами физической культуры
11. Физиологическая характеристика состояния организма и изменений, возникающих при мышечной деятельности, у детей, подростков и юношей
12. Физиологическая характеристика состояния организма и изменений, возникающих при мышечной деятельности, у людей среднего и пожилого возраста
13. Педагогический, социально-психологический, медико-биологический контроль. Комплексный контроль в процессе исследования спортсмена
14. Неинвазивные подходы к исследованию функционального состояния нейромышечного аппарата в практике спорта с применением методов электрической и магнитной стимуляции
15. Психофизиологические исследования в практике спорта
16. Психофизиология профессиональной (трудовой) деятельности
17. Подбор средств восстановления в зависимости от характера выполняемой работы в избранном виде спорта, направленные на повышение работоспособности спортсменов и борьбу с утомлением
18. Сбалансированность суточного рациона спортсменов, специализирующихся в различных видах спорта
19. Дополнительное питание спортсменов. Группы питательных смесей и препаратов, применяемых в спорте
20. Понятие о функциональной подготовленности спортсменов. Факторы, лимитирующие достижение высоких результатов в избранном виде спорта. Оценка уровня различных компонентов функциональной подготовленности спортсменов.
21. Функциональные пробы, оценивающие уровень функциональной подготовленности представителей различных видов спорта и квалификации
22. Гигиенические средства восстановления в зависимости от характера выполняемой работы в избранном виде спорта, направленные на повышение работоспособности спортсмена и борьбу с утомлением (педагогические средства восстановления; психогигиенические мероприятия; физиотерапевтические воздействия: массаж, баня, электростимуляция и др.; пищевые факторы и специальные химические препараты)

#### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете**

1. Пальпаторное исследование свойств пульса на лучевой артерии.
2. Исследование кожно-сосудистого рисунка (дермографизма) и вегетативного индекса Кердо для оценки преобладания симпатического или парасимпатического тонууса ВНС.
3. Составьте схему основных методов исследования функционального состояния нейромышечного аппарата, применяемых в практике спорта.
4. Составьте схему основных методов психофизиологических исследований, позволяющих выявлять индивидуальные особенности протекания нервных и психических процессов при занятиях различными видами спорта.

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Рекомендуемая литература (основная)

1. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2012. - 620 с.
2. Пухов, А.М. Медико-биологические основы подготовки спортсменов / А.М. Пухов, С.А. Моисеев, С.М. Иванов, Р.М. Городничев: учебно-методическое пособие. – Новосокольники. – 2014. – 74 с.
3. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина: учебное пособие для студентов образовательных организаций высшего образования. - Великолукская городская типография, 2014. – 328с.
4. Поварещенкова, Ю.А. Оценка физического развития спортсменов / Ю.А. Поварещенкова, М.А. Фадеева: учебно-методическое пособие. – Великие Луки, 2013. – 45 с.
5. Ланская, О.В. Физиологические механизмы функциональной пластичности спинальных систем двигательного контроля при занятиях спортом / О.В. Ланская, Е.Ю. Андриянова: Монография. – Великие Луки, 2013. – 268 с.

### Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Ланская, О.В. Физиологические и патологические изменения почек и мочевыводящих путей под влиянием физических нагрузок / Частная патология мочевыделительной системы [+Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Ланская. - Великие Луки, 2011. – С. 51-55.
2. Павлов, С.Е. Физиологические основы подготовки квалифицированных спортсменов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Е. Павлов. - Электрон. поисковая прогр. - Малаховка, 2010. - Режим доступа: <http://rucont.ru>. - Загл. с экрана.
3. Бучацкая, И.Н. Практикум по дисциплине «Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов» из цикла общеобразовательных дисциплин национально-регионального компонента / И.Н. Бучацкая, Г.Н. Рудометкина: учебно-методическое пособие. – Великие Луки, 2011. – 168 с.
4. Нестеров, В.А. Избранные лекции по физиологии спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Нестеров. - 4-е изд. - Электрон. поисковая прогр. - Хабаровск : ДВГАФК, 2012. - Режим доступа: <http://rucont.ru>. - Загл. с экрана.
5. Солодков, А.С. Физиологические проблемы адаптации к физическим нагрузкам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.С. Солодков, В.В. Селиверстова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
6. Солодков, А.С. Физиология спорта: функциональные состояния спортсменов и способы их восстановления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.С. Солодков. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
7. Солодков, А.С. Функциональные состояния спортсменов и способы их коррекции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.С. Солодков, Ю.А. Поварещенкова. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

[www.cyclospport.ru](http://www.cyclospport.ru) – сайт о тренировке в циклических видах спорта

[http://www.fiziolog.isu.ru/page\\_KSYS.htm](http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm) - научно-популярный сайт восточно-сибирского центра медико-биологической информации «Физиология и анатомия человека»

<http://articles.fitness-pro.ru> - Интернет издания FPA: Журнал «Тренер ON-LINE» Отдельные вопросы питания для спортсменов: согласованные рекомендации для врачей спортивных команд

<http://www.sportmedicine.ru> – портал спортивной медицины

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Обзор основной рекомендованной литературы**

1. Солодков, А.С. *Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2012. - 620 с.*

Учебник для высших учебных заведений физической культуры рекомендован учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области физической культуры. В нем изложены сведения по общей физиологии, общей и частной спортивной физиологии, возрастной физиологии.

Учебник предназначен для студентов, аспирантов, научных сотрудников, преподавателей, тренеров и врачей, работающих в области физической культуры.

2. Пухов, А.М. *Медико-биологические основы подготовки спортсменов / А.М. Пухов, С.А. Моисеев, С.М. Иванов, Р.М. Городничев: учебно-методическое пособие. – Новосокольники. – 2014. – 74 с.*

В пособии изложены лабораторные и практические работы по тестированию функциональных возможностей и физических качеств человека. Содержатся рекомендации по выбору оборудования, аппаратуры и оформлению протоколов работ.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов магистратуры по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (034500 – Спорт), преподавателей, сотрудников спортивных лабораторий.

3. Андриянова Е.Ю. *Спортивная медицина: учебное пособие для студентов образовательных организаций высшего образования.- Великолукская городская типография, 2014. – 328с.*

Учебное пособие допущено Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области физической культуры в качестве учебного пособия для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 – Физическая культура (49.03.01 – Физическая культура). В нём изложены основы общей и частной патологии, врачебно-педагогического контроля, формы и методы контроля физического развития и функциональных возможностей лиц, занимающихся физической культурой и/или спортом, необходимые бакалаврам физической культуры в процессе профессиональной деятельности для оценки функционального состояния и работоспособности занимающихся. Учебное пособие содержит материал, позволяющий ознакомиться с заболеваниями, наиболее часто встречающимися при занятиях физической культурой и спортом, принципами профилактики таких заболеваний, правилами оказания первой медицинской помощи при развитии травм и острых патологических состояний.

4. Поварещенкова Ю.А., Фадеева М.А. *Оценка физического развития спортсменов / Ю.А. Поварещенкова, М.А. Фадеева: учебно-методическое пособие. – Великие Луки, 2013. – 45 с.*

В пособии нашли отражение вопросы изучения и оценки физического развития человека, актуальные для исследования функционального состояния его органов и систем, решения задач врачебно-педагогического контроля, определения уровня соматического здоровья. Пособие соответствует требованиям ФГОС высшего образования в области

физической культуры, которые подразумевают, что студент должен знать особенности физического развития человека и его изменения, возникающие при занятиях физической культурой и спортом, что позволит использовать физическую деятельность как мощный стимулятор оздоровления организма.

Материалы могут быть использованы студентами очной и заочной форм обучения для самостоятельного овладения основами теории и практики спортивно-медицинского исследования человека. Они составлены с учетом доступности проведения необходимых исследований в условиях работы бакалавра физической культуры/педагога по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях. Следует подчеркнуть, что наиболее сложным и важным является умение анализировать полученные в ходе обследования данные и на их основе давать рекомендации по оздоровлению и повышению работоспособности человека, чему уделяется большое внимание в ходе аудиторных занятий.

Пособие предназначено для студентов, тренеров, преподавателей физической культуры.

5. Ланская, О.В. *Физиологические механизмы функциональной пластичности спинальных систем двигательного контроля при занятиях спортом* / О.В. Ланская, Е.Ю. Андриянова: Монография. – Великие Луки, 2013. – 268 с.

Монография обобщает результаты исследований авторов по вопросу функциональной пластичности спинномозговых цепей человека, имеющей место в результате долговременной спортивной деятельности различной направленности. Основной экспериментальный материал получен посредством применения электрической стимуляции на нервные корешки спинного мозга на уровнях шейного и пояснично-крестцового утолщений спинного мозга с одновременной регистрацией рефлекторных двигательных ответов с мышц верхних и нижних конечностей. Книга также включает сведения о влиянии хронической травматизации коленного сустава у спортсменов на состояние спинальных двигательных центров, иннервирующих мышцы нижних конечностей.

Полученные авторами в результате исследований данные дополнены сведениями из литературы, раскрывающими возможные механизмы пластичности элементов центральной нервной и нервно-мышечной систем при различных функциональных состояниях.

Книга предназначена для нейрофизиологов, специалистов по общей и спортивной физиологии, спортивных врачей, студентов образовательных организаций высшего образования, а также для интересующихся вопросами регуляции и нарушения движений.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов);

для проведения практических занятий – компьютерный комплекс для психофизиологического тестирования «НС-Психо Тест», разновысокие ступени (50 см и 43 см), спирометры, метроном, секундомер, кушетка, электронные пульсометры типа Polar.

Для проведения практических занятий на базе НИИ ПСОФК – компьютерный миоанализатор «Нейро-МВП-Нейрософт».

**5.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы антидопингового обеспечения»** образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» по профилям подготовки - спортивная тренировка в избранном виде спорта: легкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, единоборства, гимнастика, спортивное ориентирование

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Андриянова Екатерина Юрьевна, доктор биологических наук, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	<p>для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>путей формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни;</p> <p>правил осуществления пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни;</p> <p>способов формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции</p>	<p><i>ОК-1</i></p> <p><i>ОК-4</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ПК-6</i></p> <p><i>ПК-9</i></p>
<b>Умений:</b>	<p>формировать собственную мировоззренческую позицию;</p> <p>использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни;</p> <p>осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;</p> <p>формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции</p>	<p><i>ОК-1</i></p> <p><i>ОК-4</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ПК-6</i></p> <p><i>ПК-9</i></p>
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	<p>формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>формирования осознанного отношения различных групп населения к</p>	<p><i>ОК-1</i></p> <p><i>ОК-4</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p>

	физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций установки ведения здорового образа жизни; осуществления пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни; формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции	ПК-6  ПК-9
--	---	------------------

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к разделу «факультативные дисциплины» учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении в очной форме (6 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *основы медицинских знаний, анатомия, биохимия, физиология, спортивная медицина.*

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	18						18		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	8						8		
<i>Семинары</i>	10						10		
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	<i>зачёт</i>						<i>зач</i>		
<i>Самостоятельная работа студента</i>	18						18		
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	36					36		
	<i>зачетные единицы</i>	1					1		

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	История допинга и антидопингового контроля. Причины распространения допингов в спорте	2		2	4
2	Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА), как международная, независимая организация, контролирующая глобальную борьбу с допингом в спорте. Международное и национальное антидопинговое правовое регулирование	2		2	4
3	Всемирный антидопинговый кодекс	1		1	2
4	Определение допинга. Десять нарушений антидопинговых правил	1		1	2
5	Запрещённый список. Последствия для здоровья при использовании запрещённых веществ и методов	2		2	4
6	Соревновательное и внесоревновательное тестирование. Система АДАМС. Биологический паспорт спортсмена		2	2	4
7	Разрешение на терапевтическое использование		2	2	4
8	Антидопинговый контроль. Наказания за нарушение антидопинговых правил		2	2	4
9	Ущерб, наносимый допингом спортивной идее. Пути предотвращения распространения допинга в спорте		4	4	8
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Проблема сохранения чистоты современных спортивных состязаний
2. Извращение идеи честного состязательства в случае использования допинга
3. Политическая и экономическая значимость и стоимость современной спортивной победы
4. История распространения допинга в спорте
5. Примеры использования допингов спорта в древнем мире
6. Связь мировых спортивных рекордов XX века с применением допингов
7. История происхождения термина «допинг»
8. Первые примеры борьбы с допингом со стороны Международных спортивных федераций
9. Наиболее известные случаи применения допинга в XX веке
10. Допинговые скандалы XX века
11. Сложности антидопинговой работы в 1970-х и 1980-х годах
12. Суть Олимпийской клятвы
13. Обязанности Международного Олимпийского Комитета, Международных Федераций по спорту, Национальных Олимпийских Комитетов и Спортивного Арбитражного Суда в борьбе с допингом
14. Декларация по допингу в спорте, принятая на первой Всемирной конференции по допингу в спорте 4 февраля 1999 года в Лозанне (Швейцария)
15. Сотрудничество ВАДА со средствами массовой информации и организация антидопинговых кампаний в СМИ
16. Составные части эмблемы ВАДА
17. Антидопинговый кодекс олимпийского движения
18. Сотрудничество в борьбе с допингом между спортивными организациями и органами власти
19. Что ВАДА делает, чтобы противостоять генному допингу?
20. Как спортивное сообщество должно противостоять угрозе, исходящей от генного допинга?
21. Роль организаторов крупных спортивных мероприятий (соревнований континента, международных спортивных соревнований) в обеспечении антидопинговой работы
22. Международный стандарт тестирования и расследований ВАДА: его назначение и суть
23. Международный стандарт для лабораторий ВАДА: его цель и назначение
24. Международный стандарт ВАДА для защиты частной жизни и личной информации спортсменов: его цель и назначение
25. Международный стандарт получения разрешения на терапевтическое использование субстанций или применение методов, отнесённых к допингам
26. Критерии получения и правила предоставления разрешения на терапевтическое использование лекарств из Запрещённого Списка
27. Индивидуальные черты личности, которые могут способствовать более высокому риску привлечения спортсмена к приёму допинга
28. Физические и психоэмоциональные признаки применения спортсменом допинга
29. Риски применения пищевых добавок спортсменами
30. Понятие «достаточного доказательства нарушения антидопингового правила»
31. Понятие «надежного средства определения запрещенной субстанции или запрещенного метода»
32. Принцип персональной ответственности каждого спортсмена за попадание запрещенной субстанции в его организм
33. Понятие «уклонение от получения уведомления или тестирования»

34. Понятие «отказ или непредоставление пробы»  
 35. Понятие «непредоставление спортсменом информации о своём местонахождении»  
 36. Пути повышения спортивной работоспособности без применения допинга

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1	<p>знания для формирования мировоззренческой позиции;            умения формировать собственную мировоззренческую позицию;            навыки формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> большинство способов сохранения чистоты спортивных состязаний, многочисленные факты истории допинга спорта и антидопингового контроля; и понимает, что такое допинг и антидопинговый контроль; причины использования допинга в спорте;  <i>умеет</i> внедрить в практику способы сохранения чистоты спортивных состязаний, привести многочисленные факты истории допинга спорта и антидопингового контроля; развёрнуто дать понятие допинга; аргументировано объяснить, кто и почему использует допинг в спорте;  <i>владеет</i> уверенными навыками сохранения чистоты спортивных состязаний и трактования понятия допинга и антидопингового контроля</p>	<p><i>устный опрос;            письменная контрольная работа; зачёт</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> абсолютное большинство способов сохранения чистоты спортивных состязаний, многочисленные факты истории допинга спорта и антидопингового контроля на различных этапах развития человеческого общества; и способен аргументировано объяснить, что такое допинг и антидопинговый контроль; большинство причин использования допинга в спорте;  <i>умеет</i> уверенно внедрить в практику способы сохранения чистоты спортивных состязаний, привести многочисленные факты истории допинга спорта и антидопингового</p>	<p><i>устный опрос;            письменная контрольная работа;            зачёт</i></p>

		<p>контроля на различных этапах развития человеческого общества; развёрнуто дать понятие допинга; доказательно пояснить, кто и почему использует допинг в спорте;</p> <p><i>владеет</i> отработанными навыками сохранения чистоты спортивных состязаний и трактовки понятия допинга и антидопингового контроля</p>	
ОК-4	<p><i>знания</i> основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p><i>умения</i> использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p><i>навыки</i> использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основные принципы национального и международного антидопингового регулирования, десять нарушений антидопинговых правил; основные субстанции и методы Запрещённого списка; основные принципы получения Разрешения на терапевтическое использование; основные санкции, накладываемые за нарушение антидопинговых правил;</p> <p><i>умеет</i> объяснить основные права и обязанности спортсмена при сдаче допинг-пробы и правила поведения на пункте допинг-контроля;</p> <p><i>владеет</i> основными положениями Всемирного антидопингового кодекса</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> принципы национального и международного антидопингового регулирования, десять нарушений антидопинговых правил и способен их прокомментировать; многочисленные субстанции и методы Запрещённого списка; принципы получения Разрешения на терапевтическое использование; особенности наложения санкций за нарушение антидопинговых правил;</p> <p><i>умеет</i> аргументировано объяснить права и обязанности спортсмена при сдаче допинг-пробы и особенности поведения на пункте допинг-контроля;</p> <p><i>владеет</i> положениями Всемирного антидопингового кодекса</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> особенности национального и международного антидопингового регулирования, десять нарушений антидопинговых правил и способен их аргументировано прокомментировать;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа; зачёт</i></p>

		<p>многочисленные субстанции и методы Запрещённого списка; правила и особенности получения Разрешения на терапевтическое использование; особенности наложения санкций за нарушение антидопинговых правил на спортсменов и других лиц;</p> <p><i>умеет</i> аргументировано объяснить права и обязанности спортсмена и его представителя при сдаче допинг-пробы и особенности их поведения на пункте допинг-контроля;</p> <p><i>владеет</i> положениями Всемирного антидопингового кодекса и пяти Международных стандартов, разработанных для различных аспектов антидопинговых программ</p>	
ОПК-10	<p><i>знания</i> путей формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни;</p> <p><i>умения</i> формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни;</p> <p><i>навыки</i> формирования осознанного отношения различных групп населения к</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основные побочные отрицательные эффекты при применении запрещённых веществ и методов, которые могут иметь место в организме спортсмена;</p> <p><i>умеет</i> схематично определить класс фармакологического вещества из Запрещённого списка при перечислении основных побочных отрицательных;</p> <p><i>владеет</i> простейшими методами установления безопасности применения пищевых добавок спортсменами</p> <hr/> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> побочные отрицательные эффекты при применении запрещённых веществ, методов или комбинаций таковых, которые могут иметь место в организме спортсмена;</p> <p><i>умеет</i> определить класс фармакологического вещества из Запрещённого списка при перечислении основных побочных отрицательных;</p> <p><i>владеет</i> методами установления безопасности применения пищевых добавок спортсменами</p> <hr/> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> широкий спектр побочных отрицательных эффектов при применении запрещённых веществ,</p>	<p><i>устный опрос; письменная контрольная работа; зачёт</i></p>

	<p>физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни</p>	<p>методов или комбинаций таковых, которые могут иметь место в организме спортсмена в зависимости от пола и возраста;</p> <p><i>умеет</i> относительно точно определить класс фармакологического вещества из Запрещённого списка при перечислении основных побочных отрицательных;</p> <p><i>владеет</i> методикой установления безопасности пищевых добавок, рекомендованных для спортсменов</p>	
ПК-6	<p><i>знания</i> правил осуществления пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни;</p> <p><i>умения</i> осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;</p> <p><i>навыки</i> осуществления пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основные причины и последствия распространения допинга в спорте; основные способы сохранения здоровья спортсменов;</p> <p><i>умеет</i> привести отдельные аргументы вреда допинга и противопоставить допингу ценность здоровья спортсмена;</p> <p><i>владеет</i> простейшими навыками пропаганды спорта без допинга</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> причины и последствия распространения допинга в спорте; способы сохранения здоровья спортсменов;</p> <p><i>умеет</i> привести убедительные аргументы вреда допинга и аргументировано противопоставить допингу ценность здоровья спортсмена;</p> <p><i>владеет</i> навыками пропаганды спорта без допинга</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> широкий спектр причин и последствий распространения допинга в спорте; многочисленные доказанные способы сохранения здоровья спортсменов;</p> <p><i>умеет</i> привести убедительные аргументы вреда допинга и доказать ценность здоровья спортсмена;</p> <p><i>владеет</i> эффективными навыками пропаганды спорта без допинга</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа; зачёт</i></p>
ПК-9	<p><i>знания</i> способов формирования мотивации к занятиям избранным</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основные способы повышения</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа; зачёт</i></p>

<p>видом спорта, воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции;  <i>умения</i> формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции;  <i>навыки</i> формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции</p>	<p>работоспособности в избранном виде спорта без применения допинга; отдельные способы предотвращения распространения допинга в спорте;  <i>умеет</i> схематично объяснить ущерб, наносимый спорту применением допингов;  <i>владеет</i> отдельными аргументами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции</p>	
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> многие способы повышения спортивной работоспособности в избранном виде спорта без применения допинга; большинство способов предотвращения распространения допинга в спорте;  <i>умеет</i> аргументированно объяснить ущерб, наносимый спорту применением допингов;  <i>владеет</i> вескими аргументами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции</p>	<p><i>устный опрос;  письменная контрольная работа; зачёт</i></p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> многочисленные способы повышения спортивной работоспособности в спорте без применения допинга; многие способы предотвращения распространения допинга в спорте;  <i>умеет</i> доказательно объяснить ущерб, наносимый спорту применением допингов;  <i>владеет</i> убедительными аргументами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции</p>	

### Перечень вопросов к зачёту

1. История распространения допингов в спорте.
2. История борьбы с допингами в спорте.
3. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА): этапы создания, структура, источники финансирования, миссия, основные ценности и направления деятельности.
4. Спортивный арбитражный суд: его роль в борьбе с допингом и направления деятельности.
5. Пути предотвращения распространения допинга в спорте.
6. Роль национальных и региональных антидопинговых организаций в борьбе с допингом.
7. Национальная антидопинговая организация на территории Российской Федерации.
8. Причины распространения допингов в спорте.

9. Запрещенный Список ВАДА: принципы издания, назначение, периодичность издания.
10. Критерии для включения субстанции или метода в Запрещённый Список.
11. Определение допинга. Десять нарушений антидопинговых правил.
12. Классы фармакологических препаратов, запрещённых в спорте, эффект от их применения и отрицательное побочное действие.
13. Допинговые методы, эффект от их применения и отрицательное действие на организм.
14. Проблема генного допинга.
15. Соревновательное и внесоревновательное тестирование спортсменов: понятие, назначение, правила отбора для тестирования.
16. Система АДАМС: её назначение, содержание, правила пользования спортсменом.
17. Правила предоставления спортсмену разрешения на терапевтическое использование субстанций или применение методов, отнесённых к допингам.
18. Программа Биологического паспорта спортсмена: цель, составные части, период сохранения информации в программе.
19. Антидопинговый контроль в спорте (история, организация на современном этапе).
20. Процедура проведения антидопингового контроля: уведомление спортсмена, сбор проб для анализа, лабораторный анализ, действия после получения результатов анализа из лаборатории
21. Порядок расследования случаев нарушения антидопинговых правил.
22. Виды санкций за нарушение антидопинговых правил.
23. Этические проблемы нарушения антидопинговых правил.
24. Основные причины запрета допинга в спорте.
25. Аргументы сторонников разрешения применения допинга в спорте. Их несостоятельность.
26. Суть и содержание образовательных программ о вреде допинга.
27. Какое время наиболее подходит для эффективного восприятия антидопинговых образовательных программ?
28. В каких местах эффективнее всего осуществлять антидопинговое образование?

**Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте**  
Не предусматривается демонстрация практических навыков на зачёте.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Андриянова, Е.Ю. Профилактика допинга в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ю. Андриянова. - Электрон. дан.- Великие Луки, 2017.- 75 с. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
2. Проект рекомендации по антидопинговому руководству для учреждений среднего и высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: для принятия на 44 заседании мониторинговой группы, Страсбург, 3 мая, 2016 года. Статья 10. – Электрон. дан.- 30 с. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
3. Андриянова Е.Ю. Спортивная медицина: учебное пособие для студентов образовательных организаций высшего образования/ Е.Ю. Андриянова - Великолукская городская типография, 2014. – 328с.
- 3а. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Андриянова. - Электрон. поисковая прогр. - Великие Луки : ВЛГАФК, 2014. - 328 с. - Режим доступа: <http://gucont.ru>. - Загл. с экрана.
4. Андриянова Е.Ю. Вопросы общей и спортивной фармакологии: учебное пособие/ Е.Ю. Андриянова. - Великие Луки, 2009. – 101 с.

**Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Катлин, Д. Допинг в спорте / Д. Катлин, Г. Грин, Х. Хаттон // Швеллнус, М. Олимпийское руководство по спортивной медицине / М. Швеллнус. - М., 2011. - С. 536-561.
2. Батоцыренова, Е.Г. Допинг-контроль в спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Батоцыренова, В.А. Кашуро. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
3. Федотова, В.Г. Допинг и противодействие его применению в спорте [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / В.Г. Федотова, Е.В. Федотова; Моск. гос. акад. физ. культуры. – Электрон. дан. – Малаховка, 2010. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
4. Никулина, О.А. Основы психолого-педагогической превенции использования допинга в спорте (профилактика потребления допинга юными спортсменами) :учеб.-метод. пособие / О.А. Никулина. - СПб. : СПбНИИФК, 2010. - 160 с.
5. Грецов, А.Г. За спорт без допинга. Вопросы и ответы : науч.-метод. пособие для тренеров и спортсменов / А.Г. Грецов. - СПб., 2012. - 60 с.
6. Бадрак, К.А. Первичная профилактика применения допинга в современном спорте : образоват. программа и метод. рекомендации / К.А. Бадрак ; ред. О.М. Шелков. - СПб. : СПбНИИФК, 2011. – 64 с.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. <https://www.wada-ama.org/> - официальный сайт Всемирного антидопингового агентства (WADA)
2. <http://www.rusada.ru> - официальный сайт российского антидопингового агентства РУСАДА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ****Обзор основной рекомендованной литературы**

1. Андриянова, Е.Ю. Основы антидопингового обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ю. Андриянова. - Электрон. дан.- Великие Луки, 2017.- 71 с. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.04.01 Физическая культура, 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 49.04.03 Спорт. В нём изложены основные вопросы борьбы с допингом в спорте, описаны последствия применения допингов для здоровья спортсменов, вред допингов для моральных ценностей спорта, основные антидопинговые принципы организации спорта. Учебное пособие содержит материал, позволяющий приобрести навыки влияния на карьеру спортсменов в условиях чистого спорта и честного спортивного поведения.

2. Проект рекомендации по антидопинговому руководству для учреждений среднего и высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: для принятия на 44 заседании мониторинговой группы, Страсбург, 3 мая, 2016 года. Статья 10. – Электрон. дан.- 30 с. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

Мониторинговая группа Антидопинговой конвенции в соответствии с положениями статьи 11.1.d Конвенции, признавая, что учреждения среднего и высшего

профессионального образования обязаны обеспечить высокое качество подготовки специалистов в области спорта, следовательно, данные заведения играют решающую роль в знании и понимании антидопинговых принципов, а также соответствующем поведении и отношении, рекомендует государствам участникам Антидопинговой конвенции принять Руководство по антидопинговому образованию в качестве поддержки для разработки, внедрения, функционирования и оценки эффективности антидопингового образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения лекционных и семинарских занятий применяется специально оборудованная аудитория с мультимедийным оборудованием. В комплектацию входит:

1. Проектор
2. Планшетный ноутбук
3. Пульт для проектора
4. Компьютерная мышь
5. USB адаптер для беспроводного соединения проектора и компьютера
6. Адаптер питания для ноутбука
7. Кабель питания для проектора
8. Выход в сеть Интернет